

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání, č.j.
ZSKA/594/2016 - MDU (minimální
doporučená úroveň pro žáky s LMP)

Naše šťastná budoucnost

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.8	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy	26
5.1	Český jazyk	26
5.2	Anglický jazyk	60
5.3	Matematika	74
5.4	Informatika	95
5.5	Prvouka	107
5.6	Přírodověda	120
5.7	Vlastivěda	128
5.8	Dějepis	137
5.9	Výchova k občanství	146
5.10	Fyzika	156
5.11	Chemie	165
5.12	Přírodopis	172
5.13	Zeměpis	181
5.14	Hudební výchova	191
5.15	Výtvarná výchova	203
5.16	Člověk a zdraví	217

5.17	Tělesná výchova	224
5.18	Pracovní činnosti	250
5.19	Tvořivé činnosti	263
5.20	Řečová výchova	274
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	278
6.1	Způsoby hodnocení	278
6.2	Kritéria hodnocení.....	278

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. ZSKA/594/2016 - MDU (minimální doporučená úroveň pro žáky s LMP)

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Naše šťastná budoucnost

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Kamenice nad Lipou, okres Pelhřimov

ADRESA ŠKOLY: Vackova 125, Kamenice nad Lipou, 39470

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vladimír Dobal

KONTAKT: e-mail: info@zskamenicenl.cz, web: www.zskamenicenl.cz

IČ: 75001225

IZO: 107721473

RED-IZO: 600061388

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Eva Vacková, Mgr. Iva Jeníčková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Kamenice nad Lipou

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí Čsl. armády 52, 394 81 Kamenice nad Lipou

KONTAKTY:

Město Kamenice nad Lipou

Nám. Čsl. armády 52

Kamenice nad Lipou

394 81

IČO: 00248380

telefon: 565 432 101

www.kamenicenl.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Vladimír Dobal

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Kamenice nad Lipou, okres Pelhřimov je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, vlakem. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

Dle druhu tělesného handicapu. Pro žáky na invalidním vozíku je možné využití schodolezu, který škola vlastní. V budově, kde je školní jídelna, je nainstalována schodišťová plošina pro vozíčkáře.

Integrace žáků na základě vyšetření pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 15 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: ICT, praktické vyučování, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: besedy se spisovateli

profesní specialisté: zástupci středních škol

protidrogová prevence: Policie ČR, Dům dětí a mládeže, Bílý kruh bezpečí, Metodik prevence Kraje Vysočina, Metodik PPP Pelhřimov, SPC Jihlava, SVP Černovice

zdravověda: kurz - Český červený kříž, Záchraná služba, Hasiči, Policie

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: dle aktuální nabídky a poptávky

neziskové organizace: dle aktuální nabídky a poptávky

obec/město: dle aktuální nabídky a poptávky

sdružení rodičů a přátel školy: dle aktuální nabídky a poptávky

střední školy: dle aktuální nabídky a poptávky

školská rada: dle aktuální nabídky a poptávky

školské poradenské zařízení: dle aktuální nabídky a poptávky

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 6 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 6.

2.8 Dlouhodobé projekty

V průběhu celého školního roku učitelé připravují pro své žáky besedy, exkurze, návštěvy divadel a naučných pořadů.

Žáci 1. tříd jsou zapojeni do celorepublikového projektu knihoven "Už jsem čtenář - knížka pro prvňáčka". Žáci 3. a 4. tříd absolvují plavecký kurz v Jindřichově Hradci. Žáci 8. tříd se účastní projektu Kraje Vysočina "První pomoc do škol". S žáky 9. tříd a jejich rodiči se loučí učitelé a představitelé města v prostorách školy. Na konci školního roku žáci jezdí na školní výlety.

Každoročně pořádáme vánoční výstavu žákovských prací. Škola dětem každoročně nabízí zájmové kroužky.

Vybraní žáci 2. stupně se účastní mezinárodních her handicapované mládeže EMIL Brno.

Naše škola je členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou „M.R.K.E.V.“, jsme zapojeni do sítě Tvořivých škol, do projektů „Zdravé zoubky“ a "Ovoce do škol", "Čistá Vysočina".

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- pracujeme s žáky různými metodami (frontální, skupinová, individuální, práce na projektech) - využíváme různé způsoby učení se (pamětné, logické, činnostní, učení se individuálně, ve dvojicích, z různých zdrojů) - dáváme žákům možnost volby (samostatné práce, domácího úkolu, náročnosti práce, způsobu řešení a zpracování) - seznamujeme se se zásadami psychohygieny při učení - umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, knihy, encyklopedie, ICT, média, ústní informace apod.) - zapojujeme žáky do prací na projektech - organizujeme pro žáky činnosti, které umožňují propojení vzdělávacích obsahů více vyučovacích předmětů například v projektech, na výletech, v kroužcích - rozeznáváme mezipředmětové vztahy a upozorňujeme na ně - používáme správnou terminologii daného předmětu (znaky, symboly, značky, ...) - zařazujeme pokusy, experimenty, výzkumy, ankety (školní i domácí), vyhodnocujeme je a formulujeme závěry - podporujeme schopnosti žáků využívat svých získaných zkušeností - podporujeme přizpůsobivost žáků a jejich ochotu spolupracovat - společně s žáky tvoříme individuální plány ke zvládnutí úkolu, k překonání překážky - společně se žáky hodnotíme dosažené výsledky, kriticky posuzujeme jejich možnosti - umožňujeme žákům účast v soutěžích
Kompetence k řešení problémů	- zadáváme problémové úkoly - vedeme žáky k pochopení jednoduchých postupů řešení těchto úkolů a situací

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- vedeme žáky k trpělivosti, vytrvalosti a pečlivosti - k řešení problémů využíváme projekty a vybízíme žáky k jejich uplatňování v dalších situacích - své schopnosti a dovednosti využívají žáci v soutěžích a v přípravě aktivit pro spolužáky - vedeme žáky k vyslechnutí druhých, k diskusi - vyzýváme žáky k otevřenému upozorňování na problémy - vedeme žáky ke vzájemné pomoci v případě ohrožení - zadáváme v co největší míře problémové úlohy z praktického života - vedeme žáky (úměrně k jejich věku) k používání internetu a k čerpání informací i z jiných zdrojů - uplatňujeme metody činnostního učení - podněcujeme žáky k uvědomování si problémů a rozlišování podstatných a nepodstatných věcí - vyzýváme žáky k volbě vhodných způsobů řešení problémů - ve vhodných oblastech vzdělávání využíváme netradiční úlohy, soutěže, testy - umožňujeme žákům samostatné přemýšlení nad problémem a volbu pořadí při vypracovávání zadaných úkolů - vyzýváme žáky k obhajobě a vysvětlení svých řešení, k sebehodnocení
Kompetence komunikativní	- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni - učíme žáky komunikovat různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků) - vedeme žáky, aby se vyjadřovali jasně, srozumitelně, přiměřeně ke komunikačnímu závěru, aby uváděli myšlenky v logickém sledu - seznamujeme žáky s významem nonverbální komunikace - učíme žáky obhajovat jejich vlastní názor, argumentovat vhodnou formou, naslouchat názorům druhých, respektovat originální názory jiných a diskutovat o těchto názorech - vedeme žáky k dodržování etiky komunikace, aby při mluveném projevu vystupovali adekvátním způsobem odpovídajícím situaci a tomu přizpůsobili i své nonverbální projevy - vedeme žáky k porozumění sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, aby správně interpretovali přijímaná sdělení a na jejich základě se naučili věcně argumentovat, aby rozuměli grafům, diagramům, tabulkám, dopravním značkám, plánkům, nákresem, odborným zkratkám a značkám,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	barevnému značení - ve škole umožňujeme využívání moderních komunikačních technologií, aby žák mohl efektivně a tvořivě využívat dostupných prostředků komunikace a prakticky zvládal komunikativní dovednosti v dalším studiu i ve svém osobním, profesním a občanském životě - vedeme žáky k základům spolupráce, k týmové práci a ke střídání rolí ve skupině - připravujeme setkání žáků s různými osobnostmi společenského i kulturního života - vedeme žáky k adekvátnímu vystupování na veřejnosti, aby vystupovali v mluveném projevu přiměřeně a sebevědomě, proto nacvičujeme nejen mluvený projev, ale i postoj a mimiku, zvládání stresových situací a odstraňování trémy - v cizím jazyce učíme žáky číst a psát jednoduché texty, orientovat se v cizojazyčném projevu, aby mohli podle svých schopností užívat cizí jazyk - zapojujeme žáky do různých soutěží (výtvarných, recitačních, literárních, ...), učíme je prezentovat projekty, v dramatické výchově vystupovat na veřejnosti
Kompetence sociální a personální	- užíváme často týmové práce v nehomogenních skupinách - postupně vedeme k samostatnému vytváření pravidel týmové spolupráce, uplatnění pravidel na základě vlastní zkušenosti, efektivity - klademe důraz na nezastupitelnost jednotlivých rolí v týmové práci - zdůrazňujeme vzájemnou úctu a respekt k osobnosti druhého, k toleranci - učíme se posilování soudržnosti pracovního týmu - učíme se schopnosti přizpůsobení se při změně skupiny - vedeme k vzájemnému hodnocení práce jednotlivých skupin - učíme se formulovat vhodně kritické připomínky, nezapomínáme na kladné hodnocení - posilujeme aktivitu každého žáka - snažíme se u žáka rozvíjet schopnost naslouchat a respektovat názory druhých - podporujeme žáka ve formulacích vlastního názoru - nacvičujeme chování v běžných každodenních situacích - nácvik realizujeme v otevřených diskusích ve třídě, situačních scénkách apod. - u žáků posilujeme jejich pocity uspokojení ze vzájemné spolupráce a z vlastního podílu na ní - cvičíme sebepoznání a práci na sobě jako

Výchovné a vzdělávací strategie	
	celoživotní úkol
Kompetence občanské	- důsledně dbáme na dodržování školního řádu, řádu odborných učeben, řádu ŠD, řádu ŠJ a řádu školního pozemku - dbáme na dodržování pravidel silničního provozu, pravidel slušného chování a BOZP - ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování - podporujeme zdravé ovzduší v kolektivu (třída, škola) - vytvářením zdravého klimatu třídy a školy předcházíme jevům agresivity, šikany, rasismu a xenofobie, jejich projevy okamžitě řešíme, složitější případy řešíme kolektivně ve spolupráci s výchovnými poradci, oddělením odboru péče o dítě, pedagogicko-psychologickou poradnou a s protidrogovým preventistou - vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším, mladším a handicapovaným - vedeme žáky k respektování různých kulturních tradic, národní i rasové snášenlivosti - prakticky procvičujeme zásady 1. pomoci - prakticky procvičujeme evakuační plán školy - prakticky procvičujeme pravidla chování při mimořádných situacích - pořádáním exkurzí, návštěvou výstav vytváříme kladný postoj k uměleckým dílům, vedeme žáky k respektu, úctě a ochraně tradic a dědictví - aktivním zapojením do kulturního života obce (hudební, dramatická a sportovní vystoupení žáků) vytváříme smysl pro kulturu a tvořivost - vedeme žáky k třídění odpadu - aktivně dbáme na ochranu životního prostředí (vycházka, exkurze, projekty, úklid nejen okolí školy) - dbáme na šetření energiemi (světlo, voda) - vedeme žáky k šetrnému zacházení se školním vybavením
Kompetence pracovní	- seznamujeme žáky s provozními řády odborných učeben, s materiály a nástroji, které bude používat - dbáme na to, aby žák zacházel odpovědně s vybavením svého pracoviště - žáky netrestáme prací, kvalitní práci a iniciativu chválíme - vedeme žáky k respektování pravidel zakotvených ve školním řádu a řádu učeben - dbáme na plnění povinností a závazků usnadňujících život v kolektivu spolužáků - jdeme žákům příkladem (např. důsledným plněním svých povinností) - vedeme žáky k řešení problémových situací

Výchovné a vzdělávací strategie	
	každodenního života - podněcujeme žáky k využívání nových materiálů a nových učebních pomůcek - žáci se zapojují do třídních, školních a mimoškolních projektů - žáci mají možnost využívat multimediální programy - vychováváme žáky k ohleduplnému chování ke spolužákům - dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel jednotlivými žáky i celým kolektivem - usilujeme o vytvoření podnětného a tvořivého pracovního prostředí - zapojením žáků do péče o okolí školy se u nich snažíme vytvořit kladný vztah ke kulturním a společenským hodnotám - posilujeme pocit sounáležitosti s obcí - umožňujeme žákům organizovaně navštívit akce pořádané profesionálními organizacemi zabývajícími se volbou povolání - pomáháme žákům utvořit si reálnější představu o jejich budoucím povolání pořádáním exkurzí a besed - v souvislosti s volbou povolání vedeme žáky k rozvíjení jejich podnikatelského myšlení - podporujeme u žáků všechny jejich aktivity vedoucí k posílení samostatnosti při jejich rozhodování
Kompetence digitální	- při řešení problému vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, posuzování, sdílení dat a informací, při kterých využívají digitální zařízení

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Speciální třídy - pracujeme podle doporučení PPP a SPC.

V případě potřeby vyváří podpůrný plán vyučující daného předmětu po konzultaci se školským poradenským centrem, třídním učitelem a výchovným poradcem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vytváří vyučující daného předmětu na základě doporučení PPP, SPC, konzultuje s výchovným poradcem a třídním učitelem. Forma je písemná.

Po schválení IVP podepisuje zákonný zástupce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

v případě potřeby rozdělení vyučovacích hodin do kratších bloků

v oblasti metod výuky:

metody výuky dle doporučení poradenského zařízení

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v případě potřeby obsah vzdělávání upraven na základě konzultace s poradenským zařízením

v oblasti hodnocení:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

řečová výchova

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žáci s LMP pracují podle doporučení PPP, SPC.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje podle doporučení PPP, SPC výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů.

Forma je písemná. Využíváme formulář vytvořený školským poradenským centrem.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Hv , M , Pr ,	Čj , Hv , M , Pr ,	Čj , Hv , M , Pr ,	Čj , Hv , M , Pří ,	Čj , Hv , M , Vv ,	Čj , De , Fy , Hv ,	Čj , De , Fy , Hv ,	Čj , De , Fy , Hv ,	Čj , De , Fy , Hv ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	Tv , Vv	Tv , Vv	Tv , Vv , Aj	VI , Vv	Aj	M , Pc , Pp , Vo , Vv , Ze	M , Pc , Pp , Vo , Vv , Ze	Ch , M , Pc , Pp , Vo , Vv , Ze	Ch , M , Pc , Pp , Vo
Sebepoznání a sebepojetí	Pr	Pr	Pr	Tv	Pří , Tv , Aj	Vv	Čj , Čz , Vv	Čj , Pp	Vv
Seberegulace a sebeorganizace	Pr					Tv	Čz , Tv	Ch , Tv	Čz , Ch , Tv
Psychohygiena				Pří , Vv	Pří , Vv	Pc	Čz , Pc	Pc	Pc
Kreativita	Tv , Tč , Vv	Tv , Tč , Vv	Tv , Tč , Vv	Inf , Tč , Vv	Inf , Tč , Vv	Čj , Inf , Pc	Čj , Čz , Inf , Pc , Aj	Čj , Pc , Vv , Aj	Čj , Inf , Pc , Vv , Aj
Poznávání lidí	Tv	Tv	Tv			Čj	Čj , Čz	Čj , Vo	
Mezilidské vztahy				Pří , Tv	Pří , Tv	Čj	Čj	Čj , Vo	Čj , Čz
Komunikace	Čj , Pr	Čj , Pr	Čj , Pr , Aj	Čj , Inf , Aj	Čj , Aj	Čj , De , Pp , Aj	Čj , Čz , Inf , Aj	Čj , Pp , Aj	Čj , Čz , Aj
Kooperace a kompetice			Tč						Pc
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Tč , Aj	Inf , Tč , VI	Tv	Čz , Tv	Inf , Tv , Vo	Inf , Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika		Tč	Tč	Tč	Tč			Čj , Aj	Čj , Čz , Inf
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				Inf		Inf			
Občan, občanská společnost a stát				VI					De
Formy participace občanů v politickém životě					VI				Ze
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	De			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Pr				Čj	Čj	Čj	Čj , Ze
Objevujeme Evropu a svět					VI			Ze	
Jsme Evropané					VI	Ze	Ze , Aj	De	De
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			Aj			Ze , Aj	Čz		
Lidské vztahy	Pr , Tv	Tv	Tv	VI		Čj , Ze	Čj , Čz	Čj	Čj , Čz ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									Aj
Etnický původ				VI	VI			Ze	Ze
Multikulturalita					Aj				Ze
Princip sociálního smíru a solidarity		Pr							Čz
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy					Pří	Pc	Pp		Pp
Základní podmínky života			Vv	Pří	Pří	Fy , Pp	Ze	Ch	Ch , Pp
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Tč	Pří , VI	Pří	Pc , Tv	Pc , Tv	Fy , Ch , Pc , Tv , Ze	Pc , Pp , Tv , Ze
Vztah člověka k prostředí	Tv , Tč	Tv , Tč	Tv	Pří , Tv , Tč , Vv	Pří , Tv , Vv	Pc , Tv , Ze	Tv	Ch , Tv	Ch , Pc , Pp , Tv , Ze
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj			Inf	Inf	Čj , Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj					Čj
Stavba mediálních sdělení				Čj					Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj				De	
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj	Čj			Ch
Tvorba mediálního sdělení					Vv	Čj			Čj
Práce v realizačním týmu			Tv			Tv			

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
Čz	Člověk a zdraví
De	Dějepis

Zkratka	Název předmětu
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Pc	Pracovní činnosti
Pp	Přírodopis
Pr	Prvouka
Pří	Přírodověda
Tč	Tvořivé činnosti
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	7	7	6+1	6	33+1	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1	1	2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1	6
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	1+1	5+1
	Chemie									2	1	3
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1
	Zeměpis							1	2	2	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	1	1	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví								1		1	2
	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti							1+2	2+1	3+1	3+2	9+6
	Tvořivé činnosti	1	1	1+1	1	1+1	5+2					
Volitelné předměty		0+1	0+1	0+1	0+1		0+4					
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.

Člověk a zdraví

V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.

Dějepis

V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.

Fyzika

V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.

Hudební výchova

V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.

Chemie

V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.

Informatika

V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.
--

Matematika

V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.
--

Pracovní činnosti

V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.
--

Prvouka

V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.
--

Přírodopis

V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.
--

Přírodověda

V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.
--

Tělesná výchova

V učivu je nutné brát ohled na mentální a fyzickou úroveň a schopnosti žáků.
--

Tvořivé činnosti

V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.
--

Vlastivěda

V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.
--

Výchova k občanství

V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.
--

Výtvarná výchova

V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.
--

Zeměpis

V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.
--

Anglický jazyk

V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.
--

Řečová výchova

Kompetence:

V předmětu řečová výchova budou rozvíjeny klíčové kompetence strategiemi, které s individuálně volenou mírou podpory a dopomoci žákům umožní:

Kompetence k učení

Žáci:

- rozvíjejí řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání
- osvojují si a rozvíjejí správné techniky čtení a psaní, prohlubují a zdokonalují čtenářské dovednosti, čtou s porozuměním
- orientují se v textech různého zaměření
- utvářejí vztah k četbě
- osvojují si základy pravopisu

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- řeší problémy, dokončují úkoly, učí se vyslovovat jednoduché závěry
- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- rozvíjejí tvořivost a vlastní nápady
- pracují s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení, poznají význam kontroly
- překonávají nezdary a překážky
- vzájemně si radí a pomáhají

Kompetence komunikativní

Žáci:

- upevňují srozumitelné vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka
- dorozumívají se v běžných komunikačních situacích, sdělují své nároky
- získávají sebedůvěru při vystupování na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- rozvíjejí pozitivní vztah k mateřskému jazyku
- při řešení zadaných úkolů spolupracují a vzájemně si pomáhají

Kompetence občanské

Žáci:

- zapojují se do kulturního dění školy
- dodržují základní pravidla slušného chování
- zažijí úspěch
- chápou a poznávají rozdíly mezi lidmi

Řečová výchova

- upevňují tolerantní jednání a chování
- nacvičují chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých

Kompetence pracovní

Žáci:

- snaží se o dokončení práce v dohodnutém čase a kvalitě
- utvářejí si pracovní návyky
- zvládají jednoduché samostatné i týmové činnosti
- dodržují vymezená pravidla
- bezpečně používají pomůcky a vybavení školy

Kompetence digitální

Žáci:

- využívají digitální technologie, interaktivní tabule, počítače a tablet k přehrávání výukových programů

Očekávané výstupy

Žáci by měli:

- rozvíjet řečové schopnosti
- rozvíjet přirozený řečový projev v konkrétních situacích
- rozvíjet slovní zásobu
- správně vyslovovat
- pohotově a věcně správně odpovídat
- využívat pohybové dovednosti s mluvním doprovodem
- rozvíjet smyslové vnímání a jemnou motoriku
- používat průpravná artikulační a dechová cvičení
- používat rytmizace říkadel
- vyprávět příběhy
- zpívat písně
- dramatizovat pohádky

Učivo

- rozvoj a podpora přirozeného řečového projevu v konkrétních situacích
- rozvoj slovní zásoby
- mluvní pohotovost
- úprava formální stránky řeči
- respektování rozdílů v úrovni řečových schopností žáků

Řečová výchova

- rozvoj smyslového vnímání a motoriky
- gymnastika mluvidel
- rozvoj jemné motoriky
- rozvoj pohybových dovedností s mluvním doprovodem
- průpravná artikulační cvičení
- dechová cvičení
- rytmicizace říkadel

Individuální péče

Diagnostické činnosti, edukace, reedukace řeči, rozvoj fonemického sluchu, rozvoj motorických dovedností.

Skupinová péče

Rozvoj jemné motoriky, rozvoj pohybových dovedností s mluvním doprovodem, gymnastika mluvidel, průpravná artikulační cvičení, dechová cvičení, rytmicizace, slovní hry, zpěv, vyprávění, dramatizace, modelové komunikační situace.

V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.

Učební plán 1. stupně:

D = disponibilní hodina – celkový počet disponibilních hodin je 16

1. ročník: 1D v Tv
2. ročník: 1D v M, 1D v Tv
3. ročník: 1D v M, 1D v Tv, 1D v TČ
4. ročník: 1D v Čj, 1D v M, 1D ve Tv
5. ročník: 1D v M, 1D v Tv, 1D v TČ

Učební plán 2. stupně:

D = disponibilní hodina – celkový počet disponibilních hodin je 18

6. ročník: 1D v Čj, 1D v M, 1D v Pp. 2D v Pc

7. ročník: 1D v Čj, 1D v M, 1D v Pc

8. ročník: 1D v Čj, 1D v M, 1D v Pc

9. ročník: 2D v Čj, 2D v M, 1D ve Fy, 2D v Pc

Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých předmětů.

V době konání školních akcí odpadá výuka ostatních předmětů. Časová rezerva využita zejména pro realizaci různých projektů a úprav učebního plánu podle potřeb školy, opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce.

Volitelné předměty:

Řečová výchova : Řv - 1 hodina týdně - žáci 1. - 4. ročníku

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	7	7	6	5	5	5	5	54
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dovednosti získané v předmětu český jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou zásadní i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání. Vyučuje se v 1. až 5. ročníku jako samostatný předmět, v 1. ročníku 7 hodin týdně, ve 2. ročníku 7 hodin týdně, ve 3. ročníku 7 hodin týdně, ve 4. ročníku 6 hodin týdně + 1 disponibilní hodina týdně, v 5. ročníku 6 hodin týdně, v 6. ročníku 4 hodiny týdně + 1 disponibilní hodina týdně, v 7. ročníku 4 hodiny týdně + 1 disponibilní hodina týdně, v 8. ročníku 4 hodiny týdně + 1 disponibilní hodina týdně a v 9. ročníku 3 hodiny týdně + 2 disponibilní hodiny týdně. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru český jazyk a literatura. Pro výuku je možno využít kmenovou třídu, třídu s interaktivní tabulí a počítačovou učebnu. Realizace soutěží, besed, projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy. Během vyučovacích hodin učitel i žáci využívají všechny dostupné učební pomůcky. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk: - rozvíjí smyslové a citové vnímání, vyjadřovací schopnosti, čtení s porozuměním, práci s literárním textem a psaní - zdůrazňuje správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka, vede k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení, učí správnému a srozumitelnému vyjadřování, správné technice psaní, zaměřuje se na postupné vytváření

Název předmětu	Český jazyk
	základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného textu - rozvíjí osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka - vede ke kultivovanému vyjadřování - podporuje rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností - umožňuje pochopení role v různých komunikačních situacích - učí orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama - směřuje k poznávání různých druhů literárních žánrů, k formulování hlavní myšlenky, charakteristice hlavních postav příběhů - podporuje vnímání literatury jako zdroje poznávání a prožitků - umožňuje rozvoj paměťových schopností (lidová slovesnost, poezie, recitace) - učí využívat různé zdroje informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání Formy a metody práce: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím dostupných pomůcek, pracovních sešitů, učebnic, výukových programů na počítači, slovníků a encyklopedií) - individuální činnosti, práce ve dvojici a malé skupině - využití knih v žákovské knihovně - besedy v Dětské knihovně v Kamenici nad Lipou - frontální výuka s demonstračními tabulemi, skupinové vyučování, diskuze, výklad, práce s textem, samostatná práce, práce s učebnicí a pracovním sešitem - soutěže, dramatizace, dotazníky, testy, videoprogramy, PC, textový editor, e-mail, internet - výukové programy - krátkodobé projekty, hry, cvičení, modelové situace - besedy, dialogy, verbální i neverbální vyjadřování (mimika, výraz tváře, gestikulace) - využití mluvnických pravidel, encyklopedií, časopisů, mimočítankové četby - výtvarné činnosti - vyjádření čtenářského zážitku
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Hudební výchova • Vlastivěda

Název předmětu	Český jazyk
	• Přírodověda • Tvořivé činnosti • Anglický jazyk • Prvouka • Informatika • Výtvarná výchova • Dějepis • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Žáci: - rozvíjejí řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání - osvojují si a rozvíjejí správné techniky čtení a psaní, prohlubují a zdokonalují čtenářské dovednosti, čtou s porozuměním - orientují se v textech různého zaměření - utvářejí vztah k četbě - osvojují si základy pravopisu 2.stupeň Žáci: - vyhledávají, třídí a propojují informace, odlišují podstatné od nepodstatného - vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - vyhledávají informace v učebnicích, časopisech, encyklopediích, literatuře, na internetu - hledají společně s učitelem souvislosti mezi získanými informacemi - využívají znalostí, informací a technik při řešení navozených situací běžného života - umí pracovat soustředěně, individuálně i ve skupině - pracují s učebními materiály, pomůckami - cvičí a využívají sebekontrolu a sebehodnocení - rozpoznají vlastní pokrok v získaných vědomostech - nacházejí souvislosti mezi vzděláním a možnostmi pracovního uplatnění

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Žáci: - řeší problémy, dokončují úkoly, učí se vyslovovat jednoduché závěry - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - rozvíjejí tvořivost a vlastní nápady - pracují s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení, poznají význam kontroly - překonávají nezdary a překážky - vzájemně si radí a pomáhají 2.stupeň Žáci: - rozvíjejí individuální dovednosti pro spolupráci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, neprosazují se na úkor ostatních - překonávají nezdary a překážky, kriticky myslí, hájí svá rozhodnutí - pracují s chybou jako s příležitostí, hledají správná řešení, poznají význam kontroly - vyhledávají informace, pracují s nimi a hledají jejich pomocí řešení problému - zjišťují, že problém může mít i více řešení, při řešení postupují uvážlivě, usměrňují impulzivní a zbrklé jednání - zaujímají aktivní postoj k řešení problému, samostatně řeší běžné životní situace - umí vyhledat pomoc při ohrožení své či druhých osob - činí správná rozhodnutí v problematických situacích, řešením problémů rozvíjejí vlastní zkušenosti - umí vyjádřit závěr řešení - zajímají se o celospolečenské a globální problémy Kompetence komunikativní: 1. stupeň Žáci: - upevňují srozumitelné vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka - dorozumívají se v běžných komunikačních situacích, sdělují své nároky - získávají sebedůvěru při vystupování na veřejnosti 2. stupeň Žáci: - rozvíjejí aktivní i pasivní slovní zásobu, porozumí významům pojmů

Název předmětu	Český jazyk
	- snaží se formulovat své myšlenky, názory a zkušenosti v souvislých větách přesně a srozumitelně - zvládají v přiměřené formě písemnou komunikaci - zvládají základní pravidla komunikace, respektují pravidla slušného chování (neskákat do řeči), přijímají názor druhého - aktivně naslouchají - učí se i neverbálním dovednostem (řeč těla, mimika) - umí komunikovat ve skupině, procvičují dovednosti, ústně i písemně prezentují výsledky práce skupiny - zvládají formy společenského styku, komunikaci při telefonním hovoru - vedou otevřenou a pozitivní komunikaci, vyjadřují věcně a klidně stanovisko k postojům ostatních - umí vhodně formulovat a vyjádřit vlastní myšlenku, nápad, názor, reagují klidně a věcně na podměty druhých - s rozvahou řeší konflikty a nedorozumění, reagují adekvátně na danou situaci (dramatizace, situační hry, scénky) - umí hovořit o dění v přírodě, ve společnosti - vyjadřují vlastní názor na literární ukázkou, televizní pořad, film - umí odlišit fakta od názorů, rozpoznávají manipulaci v komunikaci v masmédiích - učí se dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci - učí se argumentovat - nacvičují postupy řešení konfliktů a nedorozumění Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Žáci: - rozvíjejí pozitivní vztah k mateřskému jazyku - při řešení zadaných úkolů spolupracují a vzájemně si pomáhají 2.stupeň Žáci: - podílí se na utváření dobrých vztahů, vcítí se do problému druhého, respektují jej, podpoří jej - při řešení zadávaných úkolů spolupracují, přijímají názory druhých a vzájemně si pomáhají - rozpoznají a přijímají rozdíly, hledají výhody v odlišnostech lidí - podílejí se na vytváření pravidel pro samostatnou práci i práci ve dvojicích a ve skupinách, pravidla dodržují

Název předmětu	Český jazyk
	- podílejí se na vytváření škály hodnocení, na jejímž základě hodnotí žáci vlastní práci nebo práci celé skupiny - mají možnost projevit svůj názor, vlastní zkušenost, podílejí se na vytváření příjemné atmosféry pro práci - při práci ve dvojicích a skupinách formulují svůj názor, vyslechnou názor druhého - respektují názor druhého i v případě, že je odlišný - zastávají při práci ve skupinách různé role a uvědomují si různou míru zodpovědnosti - umí prezentovat a zhodnotit výsledky práce skupiny - řešením přiměřených úkolů dosahují pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - rozpoznávají riziková chování, uvědomují si důsledky nevhodného chování, chápou rizika ohrožující zdraví a předcházejí jim - chápou význam sociálních dovedností nutných k integraci do společnosti (zvládání soutěže a konkurence) Kompetence občanské: 1. stupeň Žáci: - zapojují se do kulturního dění školy - dodržují základní pravidla slušného chování - zažívají úspěch - chápou a poznávají rozdíly mezi lidmi - upevňují tolerantní jednání a chování - nacvičují chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých 2. stupeň Žáci: - formují volní jednání a charakterové rysy, posilují sebekontrolu, zvládají stresové situace - chrání svůj osobní majetek (pomůcky), neničí majetek ostatních (třídy, školy) - navrhuji samostatná řešení při nedodržení pravidel vhodného chování - rozlišují charakterové vlastnosti, posilují a vytvářejí kladné rysy osobnosti - chápou význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti (lidská solidarita, neočekávají protislužby) - poznávají a chápou rozdíly mezi lidmi, respektují názory druhých - učí se toleranci v jednání a chování - snaží se o bezproblémovou a bezkonfliktní komunikaci - nacvičují chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých, předcházejí různým

Název předmětu	Český jazyk
	nebezpečím - chrání si své zdraví i zdraví spolužáků, chápou význam zdravého životního stylu - dodržují pravidla školního řádu, nesou zodpovědnost za své chování - učí se zvládat běžnou komunikaci s úřady - všímají si celospolečenských problémů - dokáží formulovat vlastní názor na předpokládaný vývoj v budoucnosti (globální problémy) Kompetence pracovní: 1. stupeň Žáci: - snaží se o dokončení práce v dohodnutém čase a kvalitě - utvářejí si pracovní návyky - zvládají jednoduché samostatné i týmové činnosti - dodržují vymezená pravidla - bezpečně používají pomůcky a vybavení školy 2. stupeň Žáci: - pracují podle pokynu, návodu, vlastního návrhu - učí se účelně organizovat svoji práci - dokončují práci, učí se udržet pozornost - hodnotí práci svoji i ostatních, přijímají hodnocení - navrhují řešení problémů a vhodné postupy činností, využívají dříve získané zkušenosti - utvářejí si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, chápou přínos spolupráce - dodržují vymezená pravidla - cvičí si schopnost vidět věci jinak (z různých pohledů), jsou vedeni k tvořivosti, originalitě - posilují sebedůvěru při řešení přiměřených situací Kompetence digitální: 1. stupeň

Název předmětu	Český jazyk
	Žáci: - využívají k práci digitální technologie (interaktivní tabule, tablet, PC) 2. stupeň Žáci: - využívají k práci digitální technologie (interaktivní tabule, tablet, počítač)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou dána mentální úrovní a schopnostmi žáků. Hodnocení probíhá formou písemných prací, slohových útvarů, diktátů, ústním zkoušením a ke každému žákovi se přistupuje individuálně.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- rozpozná hlásky - čte obrázky zleva doprava, orientuje se na řádku, na stránce	- diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, čtení obrázků, grafické znázornění slova a věty
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	- rozumí pokynům přiměřené složitosti	- reakce a porozumění základním pokynům vyučujícího ve třídě - zjišťování vyjadřovacích schopností žáků
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání;	- nácvik správného dýchání - rytmičtva a melodie věty - nácvik správného tempa řeči

Český jazyk	1. ročník	
		- rozvoj fonemického sluchu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků - držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s psacím nářadím a grafickým materiálem
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- učí se psát prvky psaných písmen a správné tvary písmen	- rozvíjení psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace nutné k výuce psaní
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- dodržuje čitelnost psaného projevu	- motivované přípravné cviky, grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky - technika psaní, prvky psacích písmen
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	- píše písmena podle diktátu	- psaní slabik, opis a přepis, diktát; psaní slov
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky		- psaní slov
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	- učí se spojovat písmena do slabik	- psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení - procvičování naučených písmen ve slabikách
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- kontroluje napsané	- kontrola napsaného
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	- zvládá opis a přepis slabik a slov	- opis slov - přepis slov
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	- píše písmena, slabiky	- diktát písmen
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	- tvoří slabiky	- čtení otevřených slabik a z nich utvořených dvojslabičných slov
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- rozliší slabiky, hlásky	- analyticko – syntetická činnosti - věta, slovo, slabika, hláska
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- čte a tvoří slabiky	- analyticko-syntetické činnosti, čtení otevřených slabik, čtení slov s otevřenými slabikami, jednoduchých vět zpočátku doplněných obrázky
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	- odlišuje délku samohlásek	- rozlišování dlouhých a krátkých samohlásek
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve	- učí se psát velká písmena	- psaní velkých písmen

Český jazyk	1. ročník	
<i>vlastních jménech</i>		
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01p <i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>	- <i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky</i>	- <i>diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, čtení obrázků, grafické znázornění slova a věty</i> - <i>analyticko-syntetické činnosti, čtení otevřených slabik, čtení slov s otevřenými slabikami, jednoduchých vět zpočátku doplněných obrázky</i> - <i>reakce a porozumění základním pokynům vyučujícího ve třídě</i> - <i>zjišťování vyjadřovacích schopností žáků</i> - <i>nácvik správného dýchání</i> - <i>rytmizace a melodie věty</i> - <i>nácvik správného tempa řeči</i> - <i>rozvoj fonemického sluchu</i> - <i>vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků</i> - <i>držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s psacím náradím a grafickým materiálem</i> - <i>rozvíjení psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace nutné k výuce psaní</i> - <i>motivované přípravné cviky, grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky</i> - <i>technika psaní, prvky psacích písmen</i> - <i>psaní slabik, opis a přepis, diktát; psaní slov</i> - <i>psaní slov</i> - <i>psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení</i> - <i>procvičování naučených písmen ve slabikách</i> - <i>kontrola napsaného</i> - <i>opis slov</i> - <i>diktát písmen</i>

Český jazyk	1. ročník	
		- přepis slov
		- rozlišování dlouhých a krátkých samohlásek
		- čtení otevřených slabik a z nich utvořených dvojslabičných slov
		- analyticko – syntetická činnosti - věta, slovo, slabika, hláska
		- psaní velkých písmen
		- přednes říkanky a krátké básničky
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- učí se vyprávět krátký text podle otázek a ilustrací	- reprodukce krátké pohádky podle obrázkové osnovy vedená otázkami
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- snaží se o dramatizaci pohádky	- scénky, hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- přednes říkanky a krátké básničky - rozlišování dlouhých a krátkých samohlásek - čtení otevřených slabik a z nich utvořených dvojslabičných slov - analyticko-syntetické činnosti, věta, slovo, slabika, hláska - psaní velkých písmen - poslech předčítaného textu - reprodukce krátké pohádky podle obrázkové osnovy vedená otázkami - scénky, hry - vyprávění ze života dětí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, čtení obrázků, grafické znázornění slova a věty - analyticko-syntetické činnosti, čtení otevřených slabik, čtení slov s otevřenými slabikami, jednoduchých vět zpočátku doplněných obrázky - reakce a porozumění základním pokynům vyučujícího ve třídě - zjišťování vyjadřovacích schopností žáků - nácvik správného dýchání - rytmizace a melodie věty - nácvik správného tempa řeči - rozvoj fonemického sluchu		

Český jazyk	1. ročník	
- vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků - držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s psacím nářadím a grafickým materiálem - rozvíjení psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace nutné k výuce psaní - motivované přípravné cviky, grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky - technika psaní, prvky psacích písmen - psaní písmen se kterými se žáci seznamují ve čtení - procvičování naučených písmen ve slabikách - psaní slabik, opis, diktát, psaní slov, opis a přepis slabik - psaní slov, opis - kontrola napsaného		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- orientuje se na řádku, na stránce	- diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, čtení obrázků, grafické znázornění slova a věty
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- čte text s obrázkem - čte a tvoří slabiky	- analyticko-syntetické činnosti, čtení otevřených slabik, čtení slov s otevřenými slabikami, jednoduchých vět zpočátku doplněných obrázky
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- čte věty jednoduché skladbou a obsahem	- analyticko-syntetické činnosti, čtení otevřených slabik, čtení slov s otevřenými slabikami, jednoduchých vět zpočátku doplněných obrázky
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou	- snaží se správně vyslovovat	- nácvik správného dýchání

Český jazyk	2. ročník	
<i>výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>		- <i>nácvik správného tempa řeči</i>
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p <i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	- <i>dbá na správné tempo řeči a pravidelné dýchání;</i>	- <i>rytmizace a melodie věty</i> - <i>rozvoj fonemického sluchu</i>
ČJL-3-1-08 <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)</i>	- <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	- <i>vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků</i> - <i>držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s psacím nářadím a grafickým materiálem</i>
ČJL-3-1-09p <i>píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i>	- <i>opisuje předepsaná písmena</i>	- <i>opisování psacího písma</i>
ČJL-3-1-09p <i>píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i>	- <i>dbá na správný sklon, výšku a tvar písmen</i>	- <i>motivované přípravné cviky, grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky</i>
ČJL-3-1-09p <i>píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i>	- <i>dodržuje čitelnost psaného projevu</i>	- <i>technika psaní, prvky psacích písmen</i>
ČJL-3-1-09p <i>spojuje písmena a slabiky</i>	- <i>učí se spojovat písmena ve slabiky a slova</i>	- <i>psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení</i> - <i>procvičování naučených písmen ve slabikách</i>
ČJL-3-1-09p <i>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i>	- <i>kontroluje napsané</i>	- <i>kontrola napsaného</i>
ČJL-3-1-09p <i>převádí slova z mluvené do psané podoby</i>	- <i>píše písmena podle diktátu</i>	- <i>psaní slov, slabik a krátkých vět podle náповědy</i>
ČJL-3-1-10p <i>opisuje a přepisuje krátké věty</i>	- <i>přepisuje slabiky, slova a jednoduché věty</i>	- <i>opis psacího písma</i>
ČJL-3-1-10p <i>opisuje a přepisuje krátké věty</i>	- <i>píše slabiky a slova podle náповědy</i>	- <i>přepis slabik, slov, jednoduchých vět</i>
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01p <i>rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i>	- <i>nacvičuje a rozlišuje písmena malé a velké abecedy</i>	- <i>opakování písmen z 1. ročníku</i> - <i>dokončení nácviku zbývajících písmen abecedy</i>
ČJL-3-2-01p <i>rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i>	- <i>odlišuje délku samohlásek</i>	- <i>krátké a dlouhé samohlásky</i>
ČJL-3-2-01p <i>tvoří slabiky</i>	- <i>čte dvojslabičná a vícslabičná slova složená z otevřených slabik</i>	- <i>automatizace čtení jednoslabičných slov typu les</i> - <i>čtení dvojslabičných a vícslabičných slov složených z otevřených slabik</i>

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	- tvoří slabiky	- čtení zavřených slabik a dvojslabičná slova, mající zavřenou slabiku na konci
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	- čte zavřené slabiky a dvojslabičná slova, mající zavřenou slabiku na konci	- čtení zavřených slabik a dvojslabičná slova, mající zavřenou slabiku na konci
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- učí se rozlišovat slabiky, hlásky, slova, věty	- výslovnost hlásek a slabik - analyticko – syntetická cvičení členění slova na hlásky a slabiky
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	- učí se psát velká písmena	- psaní velkých písmen
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky	- přednes říkanky a krátké básničky
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- snaží se soustředit na poslech pohádek a krátkých příběhů	- poslech předčítaného textu
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- učí se vyprávět krátký text podle otázek a ilustrací	- vyprávění a povídky ze života dětí
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- pohádky snaží se o dramatizaci	- reprodukce krátké pohádky podle obrázkové osnovy vedená otázkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, čtení obrázků, grafické znázornění slova a věty - analyticko - syntetické činnosti - nácvik správného dýchání - rytmizace a melodie věty - nácvik správného tempa řeči - rozvoj fonemického sluchu - utváření vhodných hygienických, pracovních a estetických návyků - motivované přípravné cviky, grafomotorická cvičení - psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení - psaní slov, slabik a krátkých vět - opis psacího písma - přepis slabik slov a jednoduchých vět		

Český jazyk	2. ročník	
- dokončení nácvičení zbývajících písmen abecedy - krátké a dlouhé samohlásky - automatizace čtení - čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov - psaní velkých písmen		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- přednes říkanky a krátké básničky - poslech předčítaného textu - reprodukce krátké pohádky - vyprávění a povídky ze života dětí		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- čte s porozuměním jednoduché texty a	- čtení slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, dy, ty, ny, di, ti, ni
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- odpovídá na jednoduché otázky k textu	- správné čtení předložky se slovem - zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- dbá na správnou výslovnost
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- píše písmena a číslice	- procvičování naučených písmen malé i velké abecedy

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- píše správné tvary písmen	- dokončení nácviku neprobraných písmen velké abecedy
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- dodržuje čitelnost psaného projevu	- dokončení nácviku neprobraných písmen velké abecedy
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	- spojuje písmena ve slabiky, slova a psaní krátkých vět	- spojování písmen ve slabiky, slova věty
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	- píše slova podle diktátu	- psaní slov podle diktátu
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- dodržuje správné pořadí písmen ve slově	- čtení a kontrola napsaného
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- kontroluje napsané	- čtení a kontrola napsaného
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	- přepisuje tištěný text	- přepisuje tištěný text
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	- rozlišuje písmena velké a malé abecedy	- opakování a procvičování písmen malé i velké abecedy
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	- odlišuje délku samohlásek	- krátké a dlouhé samohlásky
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	- tvoří slabiky	- výslovnost hlásek a slabik, čtení slabik
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- rozliší slabiky, hlásky, slova, věty	- zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním
		- prohloubení a ukončení výcviku čtení, vest žáky k upevnění poznávání věty, slova, slabiky, hlásky a písmena
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	- píše velká písmena	- psaní velkých písmen na začátku věty a ve jménech
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky	- přednes říkanky a krátké básničky
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- snaží se soustředit na poslech pohádek a krátkých příběhů	- poslech předčítaného textu
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje		

Český jazyk	3. ročník	
<i>pozornost</i>		
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- učí se vyprávět krátký text podle otázek a ilustrací	- reprodukce krátké pohádky vedená otázkami
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- snaží se o dramatizaci pohádky	- scénky a hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- přednes říkanky a krátké básničky - poslech předčítaného textu - reprodukce krátké pohádky - scénky a hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- čtení slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, dy, ty, ny, di, ti, ni, - zřetelné čtení s porozuměním - správné čtení předložky se slovem - procvičování naučených písmen malé a velké abecedy - dokončení nácviků neprobraných písmen velké abecedy - spojování písmen ve slabiky ,slova ,věty - psaní slov podle diktátu - přepis tištěného textu - krátké a dlouhé samohlásky - psaní velkých písmen na začátku věty a ve jménech - zřetelné čtení		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk	4. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	- tvoření jednoduchých jazykových projevů - vyprávění - odpovědi na otázky
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- má vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- vytváření slovní zásoby k souvislému vyjadřování - reprodukce jednoduchých textů
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči	- v mluveném projevu dbát na správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje;	- popis jednoduchých předmětů
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	- čte s porozuměním jednoduché texty;	- čtení textů
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	- opisuje a přepisuje jednoduché texty;	- opis textu - přepis textu - psaní krátkých textů
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	- učí se napsat jednoduché sdělení, přání, omluvu	- formy společenského styku (pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, krátký vzkaz, blahopřání)
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	- dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy;	- správný a úpravný projev, dodržovat mezery mezi slovy
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	- seznámí se s psaním hůlkovým písmem	- nácvik psaní hůlkovým písmem
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	- učí se poznávat podstatná jména a slovesa	- druhy slov, podstatná jména, slovesa
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určuje druhy vět	- věta, druhy vět, začátek a konec věty v řeči i písmu - věta oznamovací, tázací, rozkazovací - pořádek slov ve větě
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik	- slovo, slabika, písmeno - členění slov na slabiky a hlásky
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	- čte, správně vyslovuje a píše slabik dě-tě-ně-bě-pě- vě-mě	- vyslovování a psaní slabik

Český jazyk	4. ročník	
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky	- přednes říkanky a krátké básničky
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- poslech předčítaného textu
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	- čte krátké texty s porozuměním ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	- tiché čtení
		- nácvik orientace v textu
		- správné čtení, výslovnost, čtení krátkých textů s porozuměním
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	- určuje hlavní postavy a jejich vlastnosti	- porozumění textu, hlavní postava a její vlastnosti prostředí reálné a pohádkové
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	- rozliší pohádkové prostředí od reálného	- porozumění textu, hlavní postava a její vlastnosti prostředí reálné a pohádkové
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného		- základní literární pojmy, verše, próza, pohádka, spisovatel, čtenář, ilustrace, divadelní představení, kniha, časopis, noviny
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	- rozliší pojem kniha, časopis, noviny, ilustrace, text	- správné čtení, výslovnost, slovní přízvuk, tiché čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- přednes říkanky a krátké básničky - poslech předčítaného textu - tiché čtení - nácvik orientace v textu - správné čtení - porozumění textu, hlavní postava a její vlastnosti, prostředí reálné a pohádkové - základní literární pojmy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- tvoření jednoduchých jazykových projevů, vyprávění, odpovědi na otázky - vytváření slovní zásoby - reprodukce jednoduchých textů, správná intonace, přízvuk, tempo řeči - popis jednoduchých předmětů		

Český jazyk	4. ročník	
- čtení, opis, přepis textu - formy společenského styku - správný a úpravný projev - nácvik psaní hůlkovým písmem - druhy slov - druhy vět - členění slov na slabiky a hlásky - psaní velkých písmen - měkké, tvrdé a obojetné souhlásky - psaní i, y po tvrdých a měkkých souhláskách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- čtení krátkých textů s porozuměním		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- čtení krátkých textů s porozuměním		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- správné čtení, výslovnost, slovní přízvuk, tiché čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- správné čtení, výslovnost, slovní přízvuk, tiché čtení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky,	- vypravuje příběh podle obrázků nebo přečtené	- vypravování podle obrázků a zážitků

Český jazyk	5. ročník	
<i>jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>	<i>předlohy</i>	
<i>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>	<i>- vypráví vlastní zážitky</i>	<i>- odpovědi na otázky</i>
<i>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>	<i>- domluví se v běžných situacích</i>	<i>- reprodukce textu</i>
<i>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i>	<i>- má vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i>	<i>- tvoření vět na daná slova</i> <i>- doplňování vět, obměna vět</i>
<i>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>	<i>- v mluveném projevu volí správnou intonaci, tempo řeči a pauzy</i>	<i>- mluvený projev</i>
<i>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i>	<i>- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje čte a zná souhlásky a písmena;</i>	<i>- popis věcí, předmětů, činností</i>
<i>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</i>	<i>- opisuje a přepisuje jednoduché texty</i>	<i>- opis a přepis jednoduchých textů</i>
<i>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i>	<i>- napíše správně jednoduchá sdělení</i>	<i>- forma společenského styku</i> <i>- ústně i písemně</i> <i>- psaní jednoduchých sdělení na pohlednici, úprava, adresa</i>
<i>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i>	<i>- dbá na úpravný a čitelný písemný projev</i>	<i>- písemná úprava</i>
<i>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i>	<i>- dodržuje mezery mezi slovy</i>	<i>- písemná úprava</i>
<i>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo</i>	<i>- orientuje se v psaní hůlkovým písmem</i>	<i>- psaní a čtení hůlkového písma</i>
<i>seřadí slova podle abecedy</i>		
Tematický celek - Jazyková výchova		
<i>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</i>	<i>- poznává podstatná jména a slovesa</i>	<i>- opakování učiva z předešlých ročníků</i>
<i>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>	<i>- dodržuje pořádek slov ve větě</i>	<i>- pořádek slov ve větě</i>
<i>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>	<i>- pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>	<i>- druhy vět podle postoje mluvčího</i>

Český jazyk	5. ročník	
tvoří otázky a odpovídá na ně		
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky	- hláskosloví, pravopis a výslovnost
určuje samohlásky a souhlásky		
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	- ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	- hláskosloví, pravopis a výslovnost
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě- vě-mě	- vyslovovat a psát písmena se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	- správně vyslovuje znělé a píše neznělé souhlásky	- výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	- dramatizuje jednoduchý příběh, pohádku	- přednes říkanky a krátké básničky
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	- vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek	- sledování doporučených televizních a rozhlasových pořadů
		- divadlo a kino
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	- čte delší texty s porozuměním nahlas a potichu	- správné čtení, čtení delších textů s porozuměním
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	- dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy	- reprodukce textu
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	- určování hlavních postav, vlastnosti postav
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	- ovládá tiché čtení a orientuje se v textu	- rozvoj tichého čtení
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	- rozliší pohádkové prostředí od reálného	- rozlišení místa a času děje, prostředí reálné a pohádkové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- čtení, praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - písemný projev, základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu, adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vzkaz, oznámení, pozvánka,		

Český jazyk	5. ročník	
zpráva, vypravování, inzerát, popis, dopis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník) - základní části osnovy - slovní zásoba a tvoření slov význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma - slovní zásoba a tvoření slov, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) - tvarosloví, slovní druhy, tvary slov - slovní zásoba a tvoření slov, slova a pojmy, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) - skladba, základní skladební dvojice - skladba, věta jednoduchá a souvětí - zvuková stránka jazyka, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - pravopis, lexikální, základy morfologického (koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých) - pravopis, pravopis syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem) - zážitkové čtení a naslouchání, čtenářské dílny - poslech literárních textů tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného text, čtenářské dílny - základní literární pojmy, literární druhy a žánr, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, verš, rým, čtenářské dílny - základní literární pojmy, literární druhy a žánry, bajka, povídka, divadelní představení, herec, režisér, přirovnání, čtenářské dílny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- vypravování podle obrázků a zážitků, odpovědi na otázky, reprodukce textu - tvoření vět, doplňování vět, obměna vět - mluvený projev - popis věcí, předmětu a činností - opis a přepis jednoduchých textů - forma společenského styku - psaní a čtení hůlkového písma - pořádek slov ve větě - druhy vět - hláskosloví, pravopis a výslovnost - souhlásky, samohlásky a abeceda - vyjmenovaná slova po b, l, m - výslovnost psaní znělých a neznělých souhlásek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- mluvený projev - divadlo a kino		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	- čte s porozuměním a dokáže reprodukovat krátký text	- vyprávění příběhů podle textu
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury		
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole používají spisovný jazyk	- nacvičování běžné komunikace, spisovné vyjadřování
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury		
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- vypráví podle předem připravené osnovy	- osnova textu - popis osoby - dopis, úprava dopisu, obálky
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury		
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- pozná slovesa, podstatná jména, zájmena - skloňuje podstatná jména a přídavná jména - učí se rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	- tvarosloví - podstatná jména, rod, číslo, životnost u mužského rodu - osobní zájmena pomoc při časování sloves - slovesa, osoba, číslo čas, časování v přítomném čase
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury		

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	- procvičuje vyjmenovaná slova	- hláskosloví a pravopis
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury		- ucelené řady vyjmenovaných slov, zvládnutí pravopisu –y- uvnitř slova i ve slovech příbuzných
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	- reprodukuje text, jednoduše popisuje text, snaží se vystihnout hlavní myšlenku	- uvědomělé tiché čtení
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury		- reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	- ústně a graficky formuluje své dojmy z četby, z filmového nebo divadelního představení	- hlavní myšlenka krátkého díla
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury		- televizní a rozhlasové pořady, návštěva divadelního a filmového představení
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	- rozezná základní literární žánry	- vyprávění shlednutého příběhu
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury		- čtení uměleckých textů
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	- formuje si pozitivní vztah k literatuře	- orientace v ději povídek a pověstí, bajek a členění dějů na části
má pozitivní vztah k literatuře		- společná četba knihy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- osnova textu, popis osoby, dopis, úprava dopisu, obálky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- televizní a rozhlasové pořady, návštěva divadelního a filmového představení, vyprávění shlednutého příběhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- čtení uměleckých textů, orientace v ději povídek a pověstí, bajek a členění dějů na části		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- nacvičování běžné komunikace, spisovné vyjadřování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- uvědomělé tiché čtení, reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy, hlavní myšlenka krátkého díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	6. ročník	
- nacvičování běžné komunikace, spisovné vyjadřování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- nacvičování běžné komunikace, spisovné vyjadřování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- společná četba knihy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vyprávění příběhů podle textu		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	- čte s porozuměním a dokáže reprodukovat a vyprávět text	- reprodukce a vyprávění textů podle kolektivně sestavené osnovy
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- rozlišování spisovných a nespisovných jazykových prostředků, nacvičování běžné komunikace, spisovné vyjadřování
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- učí se písemně odpovídat na otázky - osvojuje si různé formy společenského styku - vypráví podle předem připravené osnovy	- písemné odpovědi na otázky - formy společenského styku, telefonický rozhovor, vyplňování tiskopisů - pokračování ve výcviku souvislých jazykových projevů - členění jazykového projevu na úvod, hlavní část a závěr

Český jazyk	7. ročník	
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	- opakování učiva z nižších ročníků
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- pozná slovesa, podstatná jména a pracuje s nimi - skloňuje podstatná jména a přídavná jména - učí se časovat slovesa	- podstatná jména, pojmenování vlastností a činností - skloňování podstatných jmen - pády a pádové otázky - vzory podstatných jmen - slovesa, časování sloves v oznamovacím způsobu ve všech časech
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	- seznamuje se základními větnými členy	- skladba – seznámení se základními větnými členy - podmět, přísudek
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	- učí se nauku o slově – slovní základ, předpony, přípony, pravopis slov s předponami - učí se pravopis po obojetných souhláskách uprostřed slova	- nauka o slově, základ, předpona, přípona - pravopis slov s předponami od-, nad-, pod-, pře-, bez-, roz-, vy-, vý-, ob-, v- - výrazy s předponami od-, nad-, před-, bez- - výcvik pravopisu po obojetných souhláskách uvnitř slova
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	- učí se správný pravopis podle shody podmětu s přísudkem	- shoda podmětu s přísudkem - nácvik správného psaní koncovek přičestí minulého
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	- reprodukuje text, jednoduše popisuje text, snaží se vystihnout hlavní myšlenku	- uvědomělé tiché čtení - reprodukování textu z četby - vystihuje hlavní myšlenku
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	- ústně a graficky formuluje své dojmy z četby	- dramatizace, recitace - spojení čteného textu s ilustračním představením - vyprávění shlednutého příběhu
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	- rozeznává základní literární žánry	- čtení uměleckých a naukových textů - báje, encyklopedie, slovník
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	- formuje si pozitivní vztah k literatuře čtením a posloucháním	- osvojování literatury poslechem - společná četba knihy

Český jazyk	7. ročník	
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- uvědomělé tiché čtení, reprodukování textu z četby, vystihuje hlavní myšlenku, čtení uměleckých a naukových textů, báje, encyklopedie, slovník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- písemné odpovědi na otázky - formy společenského styku, telefonický rozhovor, vyplňování tiskopisů - pokračování ve výcviku souvislých jazykových projevů - členění jazykového projevu na úvod, hlavní část a závěr		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- dramatizace, recitace, spojení čteného textu s ilustračním představením, vyprávění shlednutého příběhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- osvojování literatury poslechem, společná četba knihy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- rozlišování spisovných a nespisovných jazykových prostředků, nacvičování běžné komunikace, spisovné vyjadřování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- formy společenského styku, telefonický rozhovor, vyplňování tiskopisů - pokračování ve výcviku souvislých jazykových projevů - členění jazykového projevu na úvod, hlavní část a závěr		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- reprodukce a vyprávění textů podle kolektivně sestavené osnovy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- osvojování literatury poslechem, společná četba knihy		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	- čte s porozuměním a dokáže reprodukovat a vyprávět text	- reprodukce a vyprávění textů podle kolektivně sestavené osnovy - vypravování podle připravené osnovy
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- rozlišování spisovných a nespisovných jazykových prostředků - nacvičování běžné komunikace, spisovné vyjadřování
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- osvojuje si různé formy společenského styku - dokáže napsat běžné písemnosti podle předlohy, sestaví vlastní životopis a napíše žádost - popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup - vypráví podle předem připravené osnovy s vhodnou podporou pedagogického pracovníka - písemně zpracuje zadané téma	- formy společenského styku - stručný životopis - popis (krajiny, osoby, pracovního postupu) - vypravování (písemné) podle připravené osnovy - pokračování ve výcviku psaní dopisu, vyplňování tiskopisů - vyplnění jednoduchého dotazníku, sestavení žádosti - pokračování ve výcviku souvislých jazykových projevů
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	- opakování učiva z nižších ročníků
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- pozná a určí slovní druhy - skloňuje podstatná jména a přídavná jména	- číslovky základní, řadové - tvarosloví - podstatná jména, tvary podstatných jmen - pravopis koncovek 1. a 4. pádu vzoru žena, hrad, pán - přídavná jména, rozlišení přídavných jmen měkkých a tvrdých
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	- seznamuje se základními větnými členy	- skladba
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a	- učí se nauku o slově, slovní základ, předpony, přípony,	- nauka o slově, dokončení výcviku pravopisu po

Český jazyk	8. ročník	
<i>předložkami</i>	<i>pravopis slov s předponami</i>	<i>obojetných souhláskách uvnitř slova</i> <i>- pravopis bje-, bě-, vje-, vě-, mě-, mně- předpona, přípona</i>
<i>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>	<i>- učí se správný pravopis podle shody podmětu s přísudkem</i>	<i>- pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několika násobným podmětem</i>
Tematický celek - Literární výchova		
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	<i>- reprodukuje text, jednoduše popisuje text, snaží se vystihnout hlavní myšlenku</i>	<i>- upevňování správného a plynulého čtení s porozuměním</i>
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	<i>- ústně a graficky formuluje své dojmy z četby</i>	<i>- užití vhodné síly intonace a zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu</i>
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>	<i>- rozeznává základní literární žánry</i>	<i>- román, drama, muzikál, srovnání s operetou</i>
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>	<i>- formuje si pozitivní vztah k literatuře čtením a posloucháním</i>	<i>- čtení novin, časopisů a orientace v nich</i>
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- čtení novin, časopisů a orientace v nich		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- román, drama, muzikál, srovnání s operetou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- užití vhodné síly intonace a zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- formy společenského styku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- formy společenského styku		
- stručný životopis		
- popis (krajiny, osoby, pracovního postupu		
- vypravování (písemné) podle připravené osnovy		
- pokračování ve výcviku psaní dopisu, vyplňování tiskopisů		
- vyplnění jednoduchého dotazníku, sestavení žádosti		
- pokračování ve výcviku souvislých jazykových projevů		

Český jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- čtení novin, časopisů a orientace v nich		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- rozlišování spisovných a nespisovných jazykových prostředků, nacvičování běžné komunikace, spisovné vyjadřování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- román, drama, muzikál, srovnání s operetou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- reprodukce a vyprávění textů podle kolektivně sestavené osnovy		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	- čte s porozuměním a dokáže reprodukovat a vyprávět text	- reprodukce a vyprávění textů podle kolektivně sestavené osnovy - vypravování podle připravené osnovy
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- rozlišování spisovných a nespisovných jazykových prostředků, nacvičování běžné komunikace, spisovné vyjadřování
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané	- osvojuje si různé formy společenského styku - dokáže napsat běžné písemnosti podle předlohy - sestaví vlastní životopis a napíše žádost - popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup - vypráví podle předem připravené osnovy s vhodnou	- formy společenského styku, umět objednat v restauraci - krátké projevy, beseda, přivítání, rozloučení, zakončení - stručný životopis

Český jazyk	9. ročník	
téma	podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- popis (krajiny, osoby, pracovního postupu) - vypravování (písemné) podle připravené osnovy - pokračování ve výcviku psaní dopisu, vyplňování tiskopisů - vyplnění jednoduchého dotazníku, sestavení žádosti, sestavení inzerátu, pozvánky - pokračování ve výcviku souvislých jazykových projevů
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	- opakování učiva z nižších ročníků
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- pozná a určí slovní druhy - skloňuje podstatná jména a přídavná jména	- tvarosloví - přehled slovních druhů, - podstatná jména, tvary podstatných jmen - pravopis koncovek 1., 4. a 7. pádu vzoru žena, hrad, pán, město - přídavná jména, rozlišení přídavných jmen měkkých a tvrdých - shoda přídavného jména s podstatným jménem
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- procvičuje a zdokonaluje spisovný jazyk, zdůvodňování chyb
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	- seznamuje se základními větnými členy	- skladba - věta, základní skladební dvojice, podmět, přísudek, - věta jednoduchá x souvětí, - rozlišování jednotlivých vět v nesložitých souvětích, nejběžnější spojky (a, i, ale, aby, že)
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	- učí se nauku o slově, slovní základ, předpony, přípony, pravopis slov s předponami	- nauka o slově, dokončení výcviku pravopisu po obojetných souhláskách uvnitř slova - pravopis bje-, bě-, vje-, vě-, mě-, mně- - předpona, přípona - předpona x předložka - předpony s-, se-, z-, ze-, vz-, vze- - předložky s, se, z, ze - předpony od-, za-, na-, roz-, u-

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	- učí se správný pravopis podle shody podmětu s přísudkem	- pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem - podmět rodu mužského životného, - podmět rodu mužského neživotného, - podmět rodu ženského, - podmět rodu středního, - podmět děti, my všichni
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	- reprodukuje text, jednoduše popisuje text, snaží se vystihnout hlavní myšlenku	- upevňování správného a plynulého čtení s porozuměním
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	- ústně a graficky formuluje své dojmy z četby	- užití vhodné síly intonace a zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	- rozeznává základní literární žánry - formuje si pozitivní vztah k literatuře čtením a posloucháním	- román, drama, muzikál, srovnání s operetou, - ukázky divadelních her
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	- čtení novin, časopisů a orientace v nich, - čtení ze světové dětské četby
má pozitivní vztah k literatuře	- má pozitivní vztah k literatuře	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- užití vhodné síly intonace a zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozlišování spisovných a nespisovných jazykových prostředků, nacvičování běžné komunikace, spisovné vyjadřování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- upevňování správného a plynulého čtení s porozuměním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vypravování (písemné) podle připravené osnovy		
- pokračování ve výcviku psaní dopisu, vyplňování tiskopisů		
- vyplnění jednoduchého dotazníku, sestavení žádosti, sestavení inzerátu, pozvánky		
- pokračování ve výcviku souvislých jazykových projevů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	9. ročník	
- čtení novin, časopisů a orientace v nich, čtení ze světové dětské četby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- rozlišování spisovných a nespisovných jazykových prostředků, nacvičování běžné komunikace, spisovné vyjadřování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- čtení novin, časopisů a orientace v nich		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- formy společenského styku, umět objednat v restauraci		
- krátké projevy, beseda, přivítání, rozloučení, zakončení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- stručný životopis		
- popis (krajiny, osoby, pracovního postupu		
- vypravování (písemné) podle připravené osnovy		
- pokračování ve výcviku psaní dopisu, vyplňování tiskopisů		
- vyplnění jednoduchého dotazníku, sestavení žádosti, sestavení inzerátu, pozvánky		
- pokračování ve výcviku souvislých jazykových projevů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- stručný životopis		
- popis (krajiny, osoby, pracovního postupu		
- vypravování (písemné) podle připravené osnovy		
- pokračování ve výcviku psaní dopisu, vyplňování tiskopisů		
- vyplnění jednoduchého dotazníku, sestavení žádosti, sestavení inzerátu, pozvánky		
- pokračování ve výcviku souvislých jazykových projevů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- čtení novin, časopisů a orientace v nich, čtení ze světové dětské četby		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět anglický jazyk je od 3. ročníku zařazen v učebním plánu jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se ve 3., 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku jako samostatný předmět tři hodiny týdně. Vzdělávání v předmětu anglický jazyk: - poskytne žákům zábavnou formou vstup do cizího jazyka - připravuje žáky k praktickému užívání jazyka - buduje pozitivní vztah k cizímu jazyku, vede k poznání cizí kultury a pochopení důležitosti osvojení cizího jazyka pro další život - umožňuje žákům komunikaci v rámci integrované Evropy - pomáhá překonat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí - zlepšuje postavení žáků při přestupu do středního vzdělávání, nabídkách na trhu práce a tím zamezuje jejich společenské izolaci - podporuje rozvoj multikulturního myšlení a pochopení vlastních hodnot - podporuje rozvoj poslechu a mluvení od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům - umožňuje nácvik porozumění mluvenému slovu, procvičování čtení, napodobování z poslechu
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Vlastivěda • Přírodověda • Matematika

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Prvouka • Informatika • Zeměpis • Dějepis • Přírodopis • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - pracují s učebnicí, učebními materiály a pomůckami - využívají vhodné mnemotechnické pomůcky a osvojené metody - vyhledávají a využívají znalosti a informace v praktickém životě - poznávají vlastní pokroky a uvědomují si překážky - nacházejí souvislosti mezi vzděláním a možnostmi pracovního uplatnění
	Kompetence k řešení problémů: Žáci: - nenechají se při řešení problémů odradit nezdarem - učí se překonávat překážky
	Kompetence komunikativní: Žáci: - naslouchají a rozumí obsahu sděleného, dotazují se na doplňující informace - formulují a kladou otázky k danému tématu, reagují na myšlenky - využívají tištěné informace k rozvoji vlastních dovedností, rozumí obrazovým materiálům - klidně a věcně řeší běžné konflikty a nedorozumění - využívají pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
	Kompetence sociální a personální: Žáci: - při řešení zadávaných úkolů spolupracují a vzájemně si pomáhají - podílejí se na vytváření pravidel pro samostatnou práci i práci ve dvojicích a ve skupinách, pravidla respektují - se podílejí na vytváření škály hodnocení, na jejímž základě hodnotí vlastní práci nebo práci celé skupiny

Název předmětu	Anglický jazyk
	- mají možnost projevit svůj názor, vlastní zkušenost - zastávají při práci ve skupinách různé role a uvědomují si různou míru zodpovědnosti - prezentují výsledky práce skupiny - řešením přiměřených úkolů dosahují pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - navazují a udržují vztahy s vrstevníky, respektují druhé lidi, upevňují dobré mezilidské vztahy Kompetence občanské: Žáci: - vnímají nebezpečí rasismu a xenofobie - respektují tradice, kulturní hodnoty Kompetence pracovní: Žáci: - zvládají základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřují své komunikační schopnosti při kolektivní práci - hodnotí práci svoji i ostatních, přijímají hodnocení - navrhuje řešení problémů a postupy činností Kompetence digitální: Žáci - využívají k práci digitální technologie - využívají k práci vybrané internetové aplikace (např. online slovníky) - využívají k práci výukové programy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou dána mentální úrovní a schopnostmi žáků. Hodnocení probíhá formou písemných prací, aktivitou v hodinách, ústním zkoušením a ke každému žákovi se přistupuje individuálně.

Anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Anglický jazyk	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zvuková podoba cizího jazyka		
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>- rozliší mateřský a cizí jazyk</i>	<i>- verbální a neverbální pokyny ve výuce</i>
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>- poslouchá jednoduché říkanky a písničky a s pomocí učitele je reprodukuje</i>	<i>- jednoduché říkanky a písničky, poslech a hlasová reprodukce</i>
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>- s přiměřenou srozumitelností opakuje jednoduchá slova po učiteli</i>	<i>- jednoduchá slova k různým tematickým okruhům, poslech a hlasová reprodukce</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- verbální a neverbální pokyny ve výuce - jednoduché říkanky a písničky, poslech a hlasová reprodukce - jednoduchá slova k různým tematickým okruhům, poslech a hlasová reprodukce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- verbální a neverbální pokyny ve výuce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jednoduché říkanky a písničky, poslech a hlasová reprodukce		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	4. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky (např. se posadí nebo otevře učebnici)	- reakce na pokyny vyučujícího - posadí se, otevře si učebnici
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek)	- přiřazování slov
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- reaguje na pozdrav užívaný při setkání, opakuje pozdrav po mluvčím	- reakce na pozdrav při setkání, při loučení, odpověď, poděkování
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- reaguje na pozdrav užívaný při loučení, opakuje pozdrav po mluvčím	- reakce na pozdrav při setkání, při loučení, odpověď, poděkování
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- reaguje na poděkování s přiměřenou emocionalitou	- reakce na pozdrav při setkání, při loučení, odpověď, poděkování
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	- zahájí komunikaci pozdravem, ukončí komunikaci pozdravem, poděkuje za podanou věc	- reakce na pozdrav při setkání, při loučení, odpověď, poděkování
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	- reaguje na podnět (např. na otázku) uvedením svého křestního jména	- představení se, uvedení jména, příjmení, věku
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	- reaguje na podnět (např. na otázku) uvedením svého věku	- představení se, uvedení jména, příjmení, věku
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	- reaguje neverbálně (např. kývnutím hlavy) na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby	- neverbální reakce na jednoduché zjišťovací otázky (např. kývnutím hlavy), slova 'ano', 'ne'
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci	- přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k	- přiřazování slov

Anglický jazyk	4. ročník	
<i>tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>významům vyjádřených na obrázcích</i>	<i>- přiřazování slov k obrázkům, identifikace významu okruhu slov</i>
Tematický celek - Psaní		
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>- opíše krátká slova týkající se osvojovaných tematických okruhů</i>	<i>- opis slov, opis slovních spojení (slova týkající se osvojovaných tematických okruhů)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- reakce na pokyny vyučujícího - posadí se, otevře si učebnici - reakce na pozdrav při setkání, při loučení, odpověď, poděkování - neverbální reakce na jednoduché zjišťovací otázky (např. kývnutím hlavy), slova 'ano', 'ne'		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- přiřazování slov k obrázkům, identifikace významu okruhu slov		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>- reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky (např. se posadí nebo otevře učebnici)</i>	<i>- neverbální reakce na pokyny týkající se výuky (např. posadí se, otevře učebnici)</i>
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>- reaguje neverbálně na pokyny popisující běžné lidské činnosti (např. předvede jízdu na kole nebo mytí rukou)</i>	<i>- dramatizace (předvedení úkonů dle pokynů vyučujícího)</i>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek)</i>	<i>- přiřazování slov a obrázků, přiřazování slovních spojení a jednoduché věty k jejich významům vyjádřeným na obrázku</i>

Anglický jazyk	5. ročník	
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- přiřadí slovní spojení nebo krátkou větu k jejich významům vyjádřeným na obrázku (např. označí obrázky ve správném pořadí)</i>	<i>- přiřazování slov a obrázků, přiřazování slovních spojení a jednoduché věty k jejich významům vyjádřeným na obrázku</i>
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>- reaguje na pozdrav užívaný při setkání, opakuje pozdrav po mluvčím nebo použije jiný adekvátní výraz</i>	<i>- pozdravy, poděkování, neverbální komunikace (např. dramatizace)</i>
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>- reaguje na pozdrav užívaný při loučení, opakuje pozdrav po mluvčím</i>	<i>- pozdravy, poděkování, neverbální komunikace (např. dramatizace)</i>
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>- reaguje na poděkování s přiměřenou emocionalitou a případně jazykovým výrazovým prostředkem</i>	<i>- pozdravy, poděkování, neverbální komunikace (např. dramatizace)</i>
Tematický celek - Mluvení		
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	<i>- zahájí komunikaci pozdravem, ukončí komunikaci pozdravem, poděkuje v situaci, ve které se poděkování očekává</i>	<i>- pozdravy, poděkování, neverbální komunikace (např. dramatizace)</i>
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>- představí se uvedením svého jména, příjmení a věku</i>	<i>- představení se, jednoduché věty o své osobě</i>
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- reaguje neverbálně (např. kývnutím hlavy) na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby nebo osvojeného tematického okruhu</i>	<i>- neverbální reakce na jednoduché zjišťovací otázky týkající se jeho osoby (osvojených tematických okruhů)</i>
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- reaguje slovy „ano“ nebo „ne“ na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby nebo osvojeného tematického okruhu</i>	<i>- reakce slovy "ano" "ne" na jednoduché zjišťovací otázky týkající se jeho osoby nebo osvojeného tematického okruhu</i>
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřených na obrázcích</i>	<i>- přiřazování slov a obrázků, přiřazování slovních spojení a jednoduché věty k jejich významům vyjádřeným na obrázku</i>
Tematický celek - Psaní		
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>- opíše krátká slova týkající se osvojených tematických okruhů</i>	<i>- opisování krátkých slov, slovních spojení a jednoduchých vět týkajících se osvojovaných tematických okruhů</i>
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>- opíše krátká slovní spojení a velmi krátké věty týkající se osvojovaných tematických okruhů</i>	<i>- opisování krátkých slov, slovních spojení a jednoduchých vět týkajících se osvojovaných tematických okruhů</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- neverbální reakce na pokyny týkající se výuky (např. posadí se, otevře učebnici) - pozdravy, poděkování, neverbální komunikace (např. dramatizace) - představení se, jednoduché věty o své osobě - neverbální reakce na jednoduché zjišťovací otázky týkající se jeho osoby (osvojených tematických okruhů) - reakce slovy "ano" "ne" na jednoduché zjišťovací otázky týkající se jeho osoby nebo osvojeného tematického okruhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- přiřazování slov a obrázků, přiřazování slovních spojení a jednoduché věty k jejich významům vyjádřeným na obrázku - neverbální reakce na pokyny týkající se výuky (např. posadí se, otevře učebnici)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- představení se, jednoduché věty o své osobě - neverbální reakce na jednoduché zjišťovací otázky týkající se jeho osoby (osvojených tematických okruhů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- přiřazování slov a obrázků, přiřazování slovních spojení a jednoduché věty k jejich významům vyjádřeným na obrázku		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</i>	<i>- jednoduché pokyny a odpovědi na jednoduché otázky učitele</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných</i>	<i>- nácvik jednoduchých poslechů týkající se vlastní osoby a základních témat</i>

Anglický jazyk	6. ročník	
	<i>témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i>	<i>- poslech zaměřený na základní informace, doplňování týkající se probíraných témat</i>
Tematický celek - Mluvení		
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho osoby reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i>	<i>- reakce na jednoduché otázky – rodina, informace o své osobě</i>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>- mluví o sobě a své rodině</i>	<i>- jednoduché věty o rodině, své osobě, probíraných tématech</i>
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- vyhledá základní informace v jednoduchých textech</i>	<i>- práce s jednoduchými texty, vyhledávání informací</i>
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- rozumí krátkým a jednoduchým textům</i>	<i>- čtení jednoduchých textů s porozuměním</i>
Tematický celek - Psaní		
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>	<i>- vyplnění jednoduchého formuláře</i>
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>- napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny</i>	<i>- jednoduché texty o sobě a rodině</i>
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>- napíše krátké sdělení</i>	<i>- psaní pohledu, krátkého vzkazu, e- mailu</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- jednoduché pokyny a odpovědi na jednoduché otázky učitele - reakce na jednoduché otázky – rodina, informace o své osobě - jednoduché věty o rodině, své osobě, probíraných tématech - jednoduché texty o sobě a rodině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- čtení jednoduchých textů s porozuměním - poslech zaměřený na základní informace, doplňování týkající se probíraných témat		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	- jednoduché pokyny a odpovědi na jednoduché otázky učitele
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- jednoduché pokyny a odpovědi na jednoduché otázky učitele
		- nácvik jednoduchých poslechů týkající se vlastní osoby a základních témat
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- poslech zaměřený na základní informace, doplňování týkající se probíraných témat
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho osoby reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- reakce na jednoduché otázky – rodina, informace o své osobě
		- jednoduché věty o rodině, své osobě, probíraných tématech
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- mluví o sobě a své rodině	- reakce na jednoduché otázky – rodina, informace o své osobě
		- jednoduché věty o rodině, své osobě, probíraných

Anglický jazyk	7. ročník	
		<i>tématech</i>
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- vyhledá základní informace v jednoduchých textech</i>	<i>- práce s jednoduchými texty</i> <i>- vyhledávání informací</i>
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- rozumí krátkým a jednoduchým textům</i>	<i>- práce s jednoduchými texty</i> <i>- čtení jednoduchých textů s porozuměním</i>
Tematický celek - Psaní		
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>	<i>- vyplnění jednoduchého formuláře</i> <i>- jednoduché texty o sobě a rodině</i>
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>- napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny</i>	<i>- jednoduché texty o sobě a rodině</i>
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>- napíše krátké sdělení</i>	<i>- psaní pohledu, krátkého vzkazu, e-mailu</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- jednoduché pokyny a odpovědi na jednoduché otázky učitele - reakce na jednoduché otázky – rodina, informace o své osobě - jednoduché texty o sobě a rodině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- jednoduché texty o sobě a rodině - vyplnění jednoduchého formuláře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- práce s jednoduchými texty		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</i>	<i>- jednoduché pokyny a odpovědi na jednoduché otázky učitele</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	<i>- nácvik jednoduchých poslechů týkající se vlastní osoby a základních témat</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i>	<i>- poslech zaměřený na základní informace, doplňování týkající se probíraných témat</i>
Tematický celek - Mluvení		
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho osoby reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i>	<i>- reakce na jednoduché otázky – rodina, informace o své osobě</i>
		<i>- jednoduché věty o rodině, své osobě, probíraných tématech</i>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>- mluví o sobě a své rodině</i>	<i>- reakce na jednoduché otázky – rodina, informace o své osobě</i>
		<i>- jednoduché věty o rodině, své osobě, probíraných tématech</i>
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- vyhledá základní informace v jednoduchých textech</i>	<i>- práce s jednoduchými texty</i>
		<i>- vyhledávání informací</i>
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- rozumí krátkým a jednoduchým textům</i>	<i>- čtení jednoduchých textů s porozuměním</i>
Tematický celek - Psaní		

Anglický jazyk	8. ročník	
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplnění jednoduchého formuláře
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny	- jednoduché texty o sobě a rodině
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- napíše krátké sdělení	- doplňování křížovek, vyhledávání slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- jednoduché pokyny a odpovědi na jednoduché otázky učitele - reakce na jednoduché otázky – rodina, informace o své osobě - jednoduché věty o rodině, své osobě, probíraných tématech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- práce s jednoduchými texty - vyhledávání informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- jednoduché texty o sobě a rodině		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených</i>	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a	- jednoduché pokyny a odpovědi na jednoduché otázky učitele

Anglický jazyk	9. ročník	
<i>tematických okruhů</i>	<i>reaguje na ně</i>	
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	<i>- nácvik jednoduchých poslechů týkající se vlastní osoby a základních témat</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i>	<i>- poslech zaměřený na základní informace, doplňování týkající se probíraných témat</i>
		<i>- poslech písní v anglickém jazyce – vyhledávání zadaných slovíček, poslech znělosti anglického jazyka</i>
Tematický celek - Mluvení		
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho osoby reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i>	<i>- reakce na jednoduché otázky – rodina, informace o své osobě</i>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		<i>- jednoduché věty o rodině, své osobě, probíraných tématech</i>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>- mluví o sobě a své rodině</i>	<i>- jednoduché věty o rodině, své osobě, probíraných tématech</i>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>- mluví o svých zájmech</i>	<i>- jednoduché věty o svých zájmech</i>
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- vyhledá základní informace v jednoduchých textech</i>	<i>- práce s jednoduchými texty, vyhledávání informací</i>
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- rozumí krátkým a jednoduchým textům</i>	<i>- čtení jednoduchých textů s porozuměním</i>
Tematický celek - Psaní		
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>	<i>- vyplnění jednoduchého formuláře</i>
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>- napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny</i>	<i>- jednoduché texty o sobě a rodině</i>
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>- napíše krátké sdělení</i>	<i>- psaní pohledu, krátkého vzkazu, e-mailu</i>
		<i>- doplňování křížovek, vyhledávání slov</i>

Anglický jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- jednoduché pokyny a odpovědi na jednoduché otázky učitele - reakce na jednoduché otázky – rodina, informace o své osobě - jednoduché věty o svých zájmech - jednoduché texty o sobě a rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- práce s jednoduchými texty, vyhledávání informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- jednoduché texty o sobě a rodině - reakce na jednoduché otázky – rodina, informace o své osobě		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět matematika je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 1. až 5. ročníku, v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. až 5. ročníku 4 hodiny týdně + 1 disponibilní hodina. Je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. V 6., 7., 8. ročníku se vyučuje 4 hodiny týdně + 1 disponibilní hodina, v 9. ročníku se vyučuje 3 hodiny týdně + 2 disponibilní hodiny. Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu i počítačovou učebnu.

Název předmětu	Matematika
	Vzdělávání v předmětu matematika: - je založeno na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti - vede k osvojování základních matematických pojmů a symbolů, matematických postupů a jejich užití - učí žáky přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátoru a matematických výukových programů - pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě - vede k postupnému seznamování se s čísly, vytváření si konkrétní představy o čísle a číselné ose, osvojování si postupů matematických operací, chápání jejich důležitosti a užití při řešení praktických úkolů (sčítání, odčítání, násobení, dělení, měření, odhadování a zaokrouhlování), osvojování si jednoduchých převodů jednotek (délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času), rozeznávání, pojmenování a znázorňování základních geometrických útvarů, základním geometrickým dovednostem - učí žáky řešit problémové situace a úlohy z běžného života formou různých zábavných úloh, kvízů, rébusů a doplňovaček, samostatně pracovat a využívat prostředky výpočetní techniky i další pomůcky Formy a metody práce: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce s využitím dostupných pomůcek, pracovních sešitů, učebnic, počítačových výukových programů, kalkulátorů, pravítek, tabulek, úhloměrů, kružítek, počítadel - opakování, procvičování - individuální činnosti, práce ve dvojici a malé skupině
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk

Název předmětu	Matematika
	• Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Tělesná výchova • Informatika • Tvořivé činnosti • Výtvarná výchova • Zeměpis • Fyzika • Chemie • Dějepis • Výchova k občanství • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - přesně se vyjadřují a užívají matematických symbolů - osvojují si a chápou matematické postupy, provádějí zápisy při řešení úloh, zpracovávají získané poznatky - rozvíjejí paměť i logické myšlení s ohledem na mentální úroveň žáků prostřednictvím matematických operací - pracují s učebním materiálem a pomůckami a hledají souvislosti mezi získanými daty - učí se využívat matematických znalostí a dovedností v běžném životě - ověřují si výsledky - rozvíjejí prostorovou představivost - řeší základní matematické operace, přesně a jasně formulují úkoly a jejich výsledky

Název předmětu	Matematika
	Kompetence k řešení problémů: Žáci: - rozvíjejí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh - poznávají význam kontroly a cvičí sebekontrolu - hledají správné řešení, odhadují chybu a pracují s ní - poznávají, že úkol může mít více řešení a zvolí správný postup - překonávají nezdary a překážky - podporují systematičnost, vytrvalost, přesnost - odhadují výsledky a vyhodnocují správnost výsledků
	Kompetence komunikativní: Žáci: - rozvíjejí přesné a stručné vyjadřování a užívají matematického jazyka včetně symboliky - formulují a kladou otázky k danému tématu - spolupracují při společném řešení stanovených úkolů
	Kompetence sociální a personální: Žáci: - spolupracují a vzájemně si pomáhají - spolupodílí se na vytváření pravidel při práci i při hodnocení sebe nebo skupiny - projevují svůj názor, ale i respektují názor druhých - uvědomují si svůj podíl na kolektivním výsledku - prezentují práci skupiny - dosahují pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - rozvíjejí samostatnost, vytrvalost, přesnost a sebekontrolu

Název předmětu	Matematika
	Kompetence občanské: Žáci: - hodnotí svoji práci a práci ostatních - jsou ohleduplní, učí se vnímat složitosti světa - dodržují pravidla bezpečnosti a předcházejí různým nebezpečím - dodržují pravidla školního řádu a nesou zodpovědnost za své chování
	Kompetence pracovní: Žáci: - využívají matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech - zdokonalují grafický projev - organizují si vlastní práci - zpracovávají úkol v dohodnutém termínu a v co nejlepší kvalitě - využívají různých matematických pomůcek, tabulek, výukových programů, kalkulátorů - ověřují si výsledky
	Kompetence digitální: Žáci: - využívají k práci digitální technologie - využívají k práci vybrané internetové aplikace (např. online kalkulačka)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení žáků jsou dána mentální úrovní a schopnostmi žáků. Hodnocení probíhá formou

Název předmětu	Matematika
	písemných prací, práce v hodinách a ústním zkoušením a ke každému žákovi se přistupuje individuálně.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čísla a početní operace		
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	- učí se sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 5	- čísla 1 – 5 - čtení a psaní čísel do 5 - sčítání a odčítání do 5
M-3-1-02p zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat	- seznamuje se s matematickými pojmy +, −, = a učí se je zapsat	- zápis součtu a rozdílu do 5, zavedení +, −, =
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20		
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	- učí se řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5	- slovní úlohy s platidly - řadové číslovky 1-5
M-3-1-02p zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat	- učí se porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5	- porovnávání v oboru do 5
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	- učí se rozklad čísel v oboru do 5	- rozklad čísla, dočítání
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	- porovnává množství a učí se vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10	- vytváření představ o čísle - počítání na konkrétních předmětech a počítadlech
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	- učí se doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru	- čísla 1 – 5 - čtení a psaní čísel do 5

Matematika	1. ročník	
	do 5	- porovnávání v oboru do 5 - zápis součtu a rozdílu do 5, zavedení +, -, = - řadové číslovky 1-5 - rozklad čísla, dočítání
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	- učí se orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	- úlohy na orientaci, vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- učí se uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- slovní úlohy s platidly
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi		
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- učí se modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- počítání na konkrétních předmětech a počítadlech
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- učí se poznávat a pojmenovávat základní geometrické tvary	- poznávání geometrických tvarů ze stavebnic, čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník, krychle, koule, válec
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují		
M-3-3-02p používá pravítko		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vytváření představ o čísle - počítání na konkrétních předmětech a počítadlech - čtení a psaní čísel do 5 - sčítání a odčítání do 5, porovnávání v oboru do 5 - zápis součtu a rozdílu do 5 - rozklad čísla - slovní úlohy s platidly - řadové číslovky v oboru do 5 - poznávání geometrických tvarů		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Matematika	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čísla a početní operace		
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	<i>- porovnává množství a učí se vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10</i>	<i>- čísla 1 – 10, číslo 0, počítání v daném souboru</i>
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	<i>- učí se matematické pojmy +, -, =, <, > a umět je zapsat</i>	<i>- porovnávání v oboru do 10 zavedení symbolů <, >, =</i>
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	<i>- učí se sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 10</i>	<i>- sčítání a odčítání čísel do 10, automatizace početních spojů</i>
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	<i>- učí se rozklad čísel v oboru do 10</i>	<i>- rozklad čísla, dočítání</i>
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	<i>- snaží se řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10</i>	<i>- jednoduché slovní úlohy k početním výkonům v oboru do 10</i> <i>- použití platidel, slovní úlohy</i>
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	<i>- učí se řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	<i>- řádové číslovky 1 – 10</i>
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	<i>- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	<i>- čísla 1 – 10, číslo 0, počítání v daném souboru</i>
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	<i>- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10</i>	<i>- čtení a psaní čísel 1 – 10</i> <i>- porovnávání v oboru do 10 zavedení symbolů <, >, =</i> <i>- sčítání a odčítání čísel do 10, automatizace početních spojů</i>
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	<i>- učí se zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu,</i>	<i>- orientace v prostoru</i>

Matematika	2. ročník	
	<i>vzadu</i>	
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	<i>- učí se uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	<i>- použití platidel ve slovních úlohách</i>
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	<i>- učí se rozeznat přímku a úsečku, narýsovat je a vědět, jak se označují</i>	<i>- kreslení čar křivých a přímých</i>
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	<i>- učí se používat pravítko</i>	<i>- rýsování přímek podle pravítka</i>
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	<i>- učí se poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit</i>	<i>- procvičování a poznávání geometrických tvarů, prostorová představivost pomocí stavebnic v souboru krychlí</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- čísla v oboru do 10, číslo 0, počítání v daném souboru - čtení a psaní čísel v oboru do 10 - porovnávání v oboru do 10 - sčítání a odčítání čísel do 10, automatizace početních spojení - rozklad čísla, dočítání - jednoduché slovní úlohy - řadové číslovky - orientace v prostoru - poznávání geometrických tvarů - prostorová představivost - kreslení čar křivých a přímých - rýsování přímek podle pravítka		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	3. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čísla a početní operace		
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	- snaží se porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	- přirozená čísla do 20, zavedení počítání na konkrétních předmětech - porovnávání čísel číselná osa
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	- snaží se číst, psát a používat číslice v oboru do 20, numerace do 100	- čtení a psaní čísel do 20 - numerace do 100 (seznámení) - úvod k násobilce dvou
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	- zná matematické pojmy +, -, =, <, > a umí je zapsat	- porovnávání čísel, číselná osa
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	- sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 20	- sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku - sčítání a odčítání čísel do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	- jednoduché slovní úlohy na vztah $o + n = více$, $o - n = méně$ do 20
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	- učí se rozklad čísel v oboru do 20	- rozklad čísla, dočítání
umí rozklad čísel v oboru do 20		
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- přirozená čísla do 20, zavedení počítání na konkrétních předmětech
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	- rozklad čísla, dočítání - porovnávání čísel číselná osa - čtení a psaní čísel do 20
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	- učí se zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	- orientace v prostoru
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- učí se uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- používání platidel ve slovních úlohách

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	- učí se řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- jednoduché slovní úlohy na vztah o n – více, o n – méně do 20
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi		- slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- snaží se poznávat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit	- stavba z krychlí, sloupce, vrstvy
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	- snaží se rozeznat přímku a úsečku, narýsovat je a vědět, jak se označují	- rýsování úseček, rýsování přímek
M-3-3-02p používá pravítko	- umí používat pravítko	- rýsování jednoduchých ornamentů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- přirozená čísla do 20 - porovnávání čísel, číselná osa - čtení a psaní čísel do 20 - numerace do 100, seznámení - úvod k násobilce 2 - sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10 - sčítání a odčítání čísel bez přechodu 10 - rozklad čísel, dočítání - slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20 - jednoduché slovní úlohy na vztah o více, o méně do 20 - orientace v prostoru - stavba s krychlí, rýsování úseček, přímek, jednoduchých ornamentů		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čísla a početní operace		
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	<i>- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000, učí se rozeznávat sudá a lichá čísla</i>	<i>- numerace v oboru do 100, číselná řada, osa, porovnávání</i>
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	<i>- učí se sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	<i>- sčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek - sčítání a odčítání dvojciferných čísel, z paměti i písemně</i>
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	<i>- učí se zvládnout s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	<i>- sčítání a odčítání násobků 10 - paměťové zvládnutí násobkových řad</i>
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	<i>- učí se tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	<i>- dělení dle schopnosti žáků - tabulka násobení - vztah n-krát více, n-krát méně</i>
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	<i>- snaží se řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	<i>- slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu</i>
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i>	<i>- učí se zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy</i>	<i>- jednoduché slovní úlohy, kalkulátor</i>
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i>	<i>- učí se používat kalkulátor</i>	<i>- jednoduché slovní úlohy, kalkulátor</i>
<i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	<i>- učí se zaokrouhlovat čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	<i>- slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu - odhady výsledků</i>
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	<i>- učí se určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích</i>	<i>- jednotky času, hodiny</i>
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	<i>- učí se jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	<i>- používání jednotek hmotnosti kg, objemu l, délky m, cm, času h</i>
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	<i>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	<i>- slovní úlohy s požitím platidel</i>
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	<i>- učí se vyhledat a roztřídit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	<i>- vyhledávání a třídění dat podle návodu</i>

Matematika	4. ročník	
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	- učí se orientovat a číst v jednoduché tabulce	- práce s tabulkou
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	- učí se znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary	- vyznačování bodů, popis
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	- učí se měřit a porovnávat délku úsečky	- rýsování úseček, měření v cm,
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- učí se vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- popis a poznávání trojúhelníku, čtyřúhelníku, čtverce, obdélníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdů)	- učí se sestrojit rovnoběžky a kolmice	- rýsování přímk, hledání rovnoběžek a různoběžek ve třídě a životě
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	- učí se určit osu souměrnosti překládáním papíru	- poznávání na modelech, kvádr, krychle, válec, koule
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	- poznává základní tělesa	- poznávání na modelech, kvádr, krychle, válec, koule
pozná základní tělesa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- numerace v oboru do 100, číselná řada, osa, porovnávání - sčítání jednotek s přechodem i bez přechodu desítek - sčítání a odčítání dvojciferných čísel - sčítání a odčítání násobků deseti - paměťové zvládání násobkových řad - slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu - odhady výsledků - dělení dle schopnosti žáků - tabulka násobení, vztah n-krát více, n-krát méně - práce s kalkulaátorem - vyhledávání a třídění dat podle návodu - práce s tabulkou - jednotky času, hmotnosti , objemu, délky - vyznačování bodů, popis - rýsování úseček, měření v cm - popis a poznávání trojúhelníku, čtyřúhelníku, čtverce, obdélníku - rýsování přímk, hledání rovnoběžek a různoběžek - poznávání na modelech kvádr, krychle, válec, koule		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čísla a početní operace		
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	<i>- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 10 i na číselné ose, numerace do 1000, učí se rozeznávat sudá a lichá čísla</i>	<i>- dokončení násobkové řady v oboru do 100, pamětné zvládnutí v oboru do 1000, porovnávání čísel</i>
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	<i>- učí se sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	<i>- sčítání a odčítání do 1000,</i>
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	<i>- učí se zvládnout s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	<i>- násobky 100</i>
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	<i>- učí se tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	<i>- násobení a dělení v oboru do 100, slovní úlohy (i kalkulátor)</i>
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	<i>- učí se zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy</i>	<i>- jednoduché slovní úlohy</i>
<i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	<i>- učí se zaokrouhlovat čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	<i>- zaokrouhlování na 100, 1000</i>
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i>	<i>- učí se používat kalkulátor</i>	<i>- kalkulátor</i>
<i>používá kalkulátor</i>		<i>- jednoduché slovní úlohy (+kalkulátor)</i>
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i>	<i>- snaží se řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	<i>- jednoduché slovní úlohy</i>
		<i>- jednoduché slovní úlohy (+kalkulátor)</i>
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	<i>- učí se vyhledat a roztrdit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	<i>- vyhledávání a třídění dat</i>
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	<i>- učí se orientovat a číst v jednoduché tabulce</i>	<i>- práce s tabulkou</i>

Matematika	5. ročník	
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	<i>- učí se jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	<i>- jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	<i>- učí se uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	<i>- používání platidel ve slovních úlohách</i>
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	<i>- učí se určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích</i>	<i>- hodiny, jednotky času</i>
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	<i>- učí se znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary</i>	<i>- poznávání a popis rovinných útvarů</i>
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	<i>- učí se měřit a porovnávat délku úsečky</i>	<i>- bod, přímka, úsečka, měření úseček s přesností na mm</i>
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	<i>- učí se vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	<i>- rýsování a popis čtverce a obdélníku</i>
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	<i>- učí se určit osu souměrnosti překládáním papíru</i>	<i>- poznávání vlastností těles</i>
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	<i>- poznává základní tělesa</i>	<i>- poznávání vlastností těles</i>
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)</i>	<i>- učí se sestrojit rovnoběžky a kolmice</i>	<i>- kolmice a rovnoběžky, rýsování pravítka</i>
		<i>- rýsování kružnic</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- dokončení násobkové řady do 100 - porovnávání čísel - sčítání a odčítání do 1000 - násobky 100 - zaokrouhlování na 10, 100, 1000 - násobení a dělení v oboru do 100, slovní úlohy - vyhledávání a třídění dat - práce s tabulkou - jednotky času, délky, hmotnosti - poznávání a popis rovinných útvarů - bod, přímka, úsečka, - rýsování a popis čtverce a obdélníku - kolmice a rovnoběžky, rýsování kružnic		

Matematika	5. ročník	
- poznávání vlastností těles		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
<i>M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	<i>- píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	<i>- numerace do 10 000, čtení a zápis čísel</i> <i>- násobení a dělení 10, 100, 1000</i> <i>- sčítání a odčítání do 10000 ústně a písemně</i> <i>- dělení se zbytkem v oboru do 100</i>
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	<i>- učí se zaokrouhlovat a odhadovat výsledek</i>	<i>- zaokrouhlování a odhady</i>
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	<i>- orientuje se na číselné ose</i>	<i>- číselná osa do 10000</i>
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	<i>- učí se vyhledávat a třídít data</i>	<i>- vyhledávání a třídění dat</i>
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<i>- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	<i>- slovní úlohy s jednotkami délky, hmotnosti, času</i>
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	<i>- učí se ovládat početní úkony s penězi</i>	<i>- používání peněz, početní úkony s penězi</i>
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>- učí se vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>- označení a rýsování úhlu, popis</i> <i>- konstrukce trojúhelníku</i>
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>- provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>- jednoduché konstrukce kružnic</i>
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	<i>- rýsuje různé druhy úhlů</i>	<i>- úhel pravý, přímý, ostrý, tupý</i>
<i>M-9-3-08p sestaví základní rovinné útvary ve středové</i>	<i>- sestaví základní rovinné útvary ve středové a osové</i>	<i>- osová souměrnost, střed úsečky, osa úsečky, osa úhlu</i>

Matematika	6. ročník	
<i>a osově souměrnosti</i>	<i>souměrnosti</i>	
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>	<i>- graficky sčítá a odčítá úsečky</i>	<i>- grafický součet, násobek</i>
<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>	<i>- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>	<i>- zacházení s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	<i>- učí se řešit praktické úlohy</i>	<i>- praktické úlohy</i>
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>	<i>- s dopomocí hledá různá řešení předložených situací</i>	<i>- různé způsoby řešení předložených situací</i>
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	<i>- učí se aplikovat poznatky a dovednosti z jiných oblastí vzdělávání</i>	<i>- využití poznatků a dovedností v praxi</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- numerace do 10 000 - zaokrouhlování - úlohy s jednotkami délky, hmotnosti, času - používání peněz - rýsování úhlu - konstrukce trojúhelníku - osová souměrnost		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
<i>M-9-1-01p píše sčítá, odčítá, násobí a dělí</i>	<i>- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslná čísla,</i>	<i>- numerace do 1 000 000, čtení a zápis čísel</i>

Matematika	7. ročník	
víceciferná čísla, dělí se zbytkem	dělí se zbytkem	- písemné sčítání a odčítání
		- písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem
		- slovní úlohy s 2 početními výkony
		- početní výkony s použitím kalkulátoru
		- písemné dělení jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem
		- snadné příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem
zvládá orientaci na číselné ose	- orientuje se na číselné ose	- orientace na číselné ose
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	- učí se vyhledávat a třídít data	- učí se vyhledávat a třídít data
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	- převádění jednotek délky, objemu, hmotnosti
zvládá početní úkony s penězi	- učí se ovládat početní úkony s penězi	- používání peněz, početní úkony s penězi
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	- učí se vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádí jednoduché konstrukce	- úhel, velikost, stupeň, úhломěr, měření a vyznačování dané velikosti
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	- obvody trojúhelníku, čtverce, obdélníku (postupné zavádění vzorců)
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	- provádí jednoduché konstrukce	- trojúhelník, dělení podle stran a úhlů, výšky trojúhelníku
		- konstrukce šestiúhelníku, osmiúhelníku
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	- rýsuje různé druhy úhlů	- konstrukce úhlu 60°, 30°, 120°
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	- zacházení s rýsovacími pomůckami a potřebami
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	- učí se řešit praktické úlohy	- praktické úlohy
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	- s dopomocí hledá různá řešení předložených situací	- různé způsoby řešení předložených situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	7. ročník	
- numerace do 1 000 000 - písemné sčítání a odčítání - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - převádění jednotek délky, objemu, hmotnosti - úhel, konstrukce 60°, 120°, 30° - obvody trojúhelníku, čtverce, obdélníku - konstrukce trojúhelníku, šestiúhelníku, osmiúhelníku		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	<i>- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	<i>- numerace do 1 000 000, čtení nad milion</i>
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	<i>- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část</i>	<i>- zavedení zlomků (čitatel, jmenovatel, zlomková čára)</i> <i>- jednoduché úlohy z praxe na výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku, smíšená čísla</i>
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	<i>- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	<i>- čtení desetinných čísel do 3 desetinných míst</i>
		<i>- sčítání a odčítání desetinných čísel</i>
		<i>- násobení desetinných čísel 10, 100, 1000</i>
		<i>- násobení desetinných čísel přirozeným a desetinným číslem, užití kalkulátoru</i>
		<i>- slovní úlohy s desetinnými čísly</i>

Matematika	8. ročník	
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	<i>- učí se vyhledávat a třídít data</i>	<i>- vyhledávání a třídění dat</i>
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<i>- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<i>- převádění jednotek, jednotky objemu dl, cl, ml</i>
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	<i>- zvládá početní úkony s penězi</i>	<i>- používání peněz, početní úkony s penězi</i>
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	<i>- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	<i>- jednotky obsahu</i>
		<i>- obsah čtverce, obdélníku a kruhu</i>
		<i>- výpočet délky kružnice</i>
		<i>- obvod kruhu</i>
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	<i>- zná a rýsuje základní rovinné útvary</i>	<i>- poznávání rovnoběžníků, rýsování (kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku)</i>
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kváдру, krychle a válce</i>	<i>- vypočítá povrch a objem kváдру, krychle a válce</i>	<i>- povrch kváдру a krychle (řešit úlohy z praxe)</i>
<i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i>	<i>- sestrojí síť základních těles</i>	<i>- síť kváдру a krychle</i>
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	<i>- učí se řešit praktické úlohy</i>	<i>- praktické úlohy</i>
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>	<i>- s pomocí hledá různá řešení předložených situací</i>	<i>- různé způsoby řešení předložených situací</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- numerace do 1 000 000, čtení nad milion - zlomky - desetinná čísla, sčítání, odčítání, násobení a dělení 10, 100, 1000, násobení přirozeným a desetinným číslem - jednotky objemu - výpočet délky kružnice - obvod kruhu - povrch kváдру a krychle		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Matematika	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	<i>- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	<i>- odhad výsledku a zaokrouhlování čísla</i>
<i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>	<i>- používá měřítko mapy a plánu</i>	<i>- dělení v daném poměru</i> <i>- měřítko mapy a plánu</i>
<i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i>	<i>- řeší jednoduché úlohy na procenta</i>	<i>- jednoduché úlohy na procenta a úrok</i> <i>- úroková míra</i>
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	<i>- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	<i>- početní výkony s desetinnými čísly</i> <i>- dělení desetinných čísel číslem přirozeným</i> <i>- dělení desetinných čísel číslem desetinným (2 deset. místa)</i> <i>- dělení dvou přirozených čísel, podíl čísla desetinné</i> <i>- slovní úlohy s desetinnými čísly</i>
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	<i>- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část</i>	<i>- procenta, výpočet procentové části</i> <i>- zavedení označení</i> <i>- výpočet 1% ze základu</i> <i>- řešení jednoduchých slovních úloh</i> <i>- úrok</i>
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	<i>- čte jednoduché technické výkresy a rozumí jim</i>	<i>- povrch kvádru, krychle a válce, návody ke stavebnicím</i>
<i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i>	<i>- načrtne základní tělesa</i>	<i>- krychle, kvádr a válec</i>

Matematika	9. ročník	
<i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>	- zobrazuje jednoduchá tělesa	- rýsování krychle, kvádrů a válců
<i>používá technické písmo</i>	- zachází s rýsovacími pomůckami a potřebami a používá technické písmo	- základní pomůcky a pokyny pro rýsování, technické písmo
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- výukové programy, malování
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
<i>M-9-2-02p porovnává data</i>	- učí se vyhledávat a třídit data	- vyhledávání a třídění dat
<i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>	- vyhledává a třídí data	- vyhledávání a třídění dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- procenta, úroková míra - desetinná čísla, dělení desetinných čísel číslem přirozeným a číslem desetinným - poměr, měřítko mapy a plánu - krychle, kvádr, váleček - povrch krychle, kvádrů a válců		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět informatika je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět. Umožňuje všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími

Název předmětu	Informatika
	reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním, spoluprací a řešení problémů. Pomáhá porozumět digitálním technologiím. Důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce a algoritmizace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborné počítačové učebně na počítačích s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností je preferována práce žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy a spolupracuje. Předmět informatika je vyučován ve 4. až 9. ročníku jako samostatný předmět s jednohodinovou týdenní dotací.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Vlastivěda • Matematika • Přírodověda • Hudební výchova • Tvořivé činnosti • Tělesná výchova • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci:- - jsou podporováni ke spolupráci - jsou vedeni k používání správné terminologie - vyhledávají informace pro jiné předměty - jsou podporováni ve využívání svých získaných dovedností a zkušeností- Kompetence k řešení problémů: Žáci: - nenechají se při řešení problémů odradit nezdarem - učí se překonávat překážky - jsou vedeni k vzájemné spolupráci

Název předmětu	Informatika
	Kompetence komunikativní: Žáci: - naslouchají a rozumí obsahu sděleného, dotazují se na doplňující informace - využívají tištěné informace k rozvoji vlastních dovedností, rozumí obrazovým materiálům - klidně a věcně řeší běžné konflikty a nedorozumění - využívají pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky Kompetence sociální a personální: Žáci:- - při řešení zadávaných úkolů spolupracují a vzájemně si pomáhají - se podílejí na vytváření škály hodnocení, na jejímž základě hodnotí vlastní práci nebo práci celé skupiny - mají možnost projevit svůj názor, vlastní zkušenost - zastávají při práci ve skupinách různé role a uvědomují si různou míru zodpovědnosti - prezentují výsledky práce skupiny - řešením přiměřených úkolů dosahují pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - navazují a udržují vztahy s vrstevníky, respektují druhé lidi, upevňují dobré mezilidské vztahy Kompetence občanské: Žáci: - vnímají nebezpečí rasismu a xenofobie - dodržují pravidla slušného chování - jsou vedeni k šetrnému zacházení se školním vybavením Kompetence pracovní: Žáci: - zvládají základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřují své komunikační schopnosti při kolektivní práci - hodnotí práci svoji i ostatních, přijímají hodnocení - navrhuje řešení problémů a postupy činností - dodržují hygienická pravidla a dbají na bezpečnost při práci - odpovědně zacházejí s pomůckami Kompetence digitální: Žáci: - ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

Název předmětu	Informatika
	- využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - využívají k práci vybrané internetové aplikace - využívají k práci výukové programy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení žáků jsou dána mentální úrovní a schopnostmi žáků. Hodnocení probíhá formou ústního zkoušení, práce v hodinách a ke každému žákovi se přistupuje individuálně.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	<i>- pracuje s texty, obrázky v učebních materiálech</i>	<i>- sběr (pozorování, jednoduchý dotazník) a záznam dat s využitím textu, čísel, barev, tvaru, obrazu a zvuku</i>
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	<i>- sbírá a vyhodnocuje data</i>	<i>- hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</i>
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	<i>- sdělí informaci obrázkem</i>	<i>- emodži</i>
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho</i>	<i>- obrázek složí z daných geometrických tvarů</i>	<i>- tvary a skládání obrazce</i>

Informatika	4. ročník	
<i>opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>		
Tematický celek - Informační systémy		
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	<i>- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí</i>	<i>- systémy - skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení, příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka, části systému a vztahy mezi nimi</i>
Tematický celek - Digitální technologie		
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	<i>- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</i>	<i>- spuštění, přepínání a ovládání aplikací</i>
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	<i>- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</i>	<i>- prvky v uživatelském rozhraní</i>
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	<i>- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</i>	<i>- pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvary a skládání obrazce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- emodži		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- spuštění, přepínání a ovládání aplikací		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	5. ročník	
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	- pracuje s texty, obrázky v učebních materiálech	- sběr (pozorování, jednoduchý dotazník) a záznam dat s využitím textu, čísel, barev, tvaru, obrazu a zvuku
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	- sbírá a vyhodnocuje data	- hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	- pomocí obrázku znázorní jev	- model (zjednodušené znázornění skutečnosti)
		- využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování	- příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů		- experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí, sestavení programu, kontrola řešení, porovnání postupu a kontrola s jiným, diskuse o nich
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	- řeší problém krokováním	- řeší problém krokováním - postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů, textu
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	- vytvoří a použije nový blok	- sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení		
Tematický celek - Informační systémy		
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- umístí data správně do tabulky	- práce se strukturovanými daty - shodné a odlišné vlastnosti objektů
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně	- doplní prvky v tabulce	- tabulka a její struktura

Informatika	5. ročník	
řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- doplní posloupnost prvků	- řazení prvků do řad, seznam - číslovaný, nečíslaný
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka - model (zjednodušené znázornění skutečnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řeší problém krokováním - postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů, textu		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	- vysvětlí modely jevů, situací a činností	- modelování - schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	- zhodnotí data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu a opraví ji	- základní grafové úlohy
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační	- informační systémy - informační systém ve škole

Informatika	6. ročník	
<i>používá</i>	<i>systém s nímž ve škole pracuje</i>	
<i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i>	<i>- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnost a s tím související práva</i>	<i>- uživatelé, činnosti, práva, struktura dat, ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</i>
Tematický celek - Digitální technologie		
<i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>	<i>- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</i>	<i>- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování</i>
<i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>	<i>- operační systémy</i>	<i>- operační systémy – funkce, typy, typické využití</i>
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	<i>- nainstaluje a odinstaluje aplikaci</i>	<i>- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</i>
		<i>- komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací, fungování nových technologií kolem žáka</i>
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	<i>- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</i>	<i>- komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací, fungování nových technologií kolem žáka</i>
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	<i>- vybere vhodný formát pro uložení dat</i>	<i>- komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací, fungování nových technologií kolem žáka</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- informační systémy - informační systém ve škole		
- uživatelé, činnosti, práva, struktura dat, ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- modelování - schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocení a orientovaný graf		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Informatika	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	- získává, vyhledává a ukládá data	- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	- hodnotí komplexnost dat a vyhledá chyby	- proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	- rozpozná zakódované informace kolem sebe	- standardizované kódy, bit, bajt, násobné jednotky, jednoduché šifry a jejich limity
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	- zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady čísel	- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	- zakóduje v obrázku barvy více způsoby	- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	- zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti
Tematický celek - Digitální technologie		
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	- vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa, struktura a principy internetu
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	- popíše princip fungování počítačové sítě a webu	- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa, struktura a principy internetu - web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná</i>	- popíše možná rizika související s propojením zařízení	- metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva

Informatika	7. ročník	
<i>rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>		
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	<i>- diskutuje o cílech a metodách hackerů</i>	<i>- bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy</i>
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	<i>- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</i>	<i>- zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</i>
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	<i>- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu - digitální identita</i>	<i>- digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru, sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat - kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti - standardizované kódy, bit, bajt, násobné jednotky, jednoduché šifry a jejich limity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Informatika	8. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
<i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>	<i>- řeší problém výpočtem s daty</i>	<i>- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení</i>
<i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>	<i>- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</i>	<i>- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení</i>
<i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>	<i>- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</i>	<i>- hromadné zpracování dat: velké soubory dat</i> <i>- funkce a vzorce, práce s řetězci, řazení, filtrování, vizualizace dat, odhad závislostí</i>
<i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>	<i>- ověří hypotézu pomocí výpočtu porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</i>	<i>- hromadné zpracování dat: velké soubory dat</i>
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>	<i>- zkontroluje správnost a použitelnost struktury, nastavených pravidel</i>	<i>- kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel</i>
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>	<i>- připiše do tabulky dat nový záznam</i>	<i>- úprava požadavků, tabulky či pravidel</i>
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>	<i>- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</i>	<i>- úprava požadavků, tabulky či pravidel</i>
Tematický celek - Digitální technologie		
<i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i>	<i>- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</i>	<i>- řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<i>- hromadné zpracování dat: velké soubory dat</i> <i>- řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<i>- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení</i>		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému, tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	- řeší problémy sestavením algoritmu	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému, tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal		
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	- diskutuje různé programy pro řešení problému	- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti), potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu, autorství a licence programu, etika programátora
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	- vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému, tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním), nalezení chyby (například krokováním), úprava algoritmu a programu
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	9. ročník
- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému, tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti), potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu, autorství a licence programu, etika programátora	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti), potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu, autorství a licence programu, etika programátora	
- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu	
- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti), potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu, autorství a licence programu, etika programátora	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět prvouka je zařazen do učebního plánu jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvouka se vyučuje v 1., 2., a 3. ročníku 2 hodiny týdně. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Pro výuku je možno využívat kmenovou i počítačovou učebnu. Nové poznatky žáci získávají i na vycházkách do přírody a do města. Realizace soutěží, exkurze, projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy.

Název předmětu	Prvouka
	Vzdělávání v předmětu prvouka: - rozvíjí základní orientaci v životě třídy, školy - utváří správné vztahy mezi spolužáky - upevňuje dodržování zásad slušného chování - přináší poznatky o živé a neživé přírodě, o jejím významu pro člověka - klade důraz na osvojování základů dopravní výchovy - pomáhá utvářet citový vztah k rodné zemi - vytváří základy zdravého životního stylu Formy a metody práce: - frontální výuka ve třídě s demonstračními pomůckami - vycházky s pozorováním - skupinové vyučování (s využitím pokusů, přírodnin, pracovních listů, učebnic, odborné literatury, výukových programů) - exkurze - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Hudební výchova • Tělesná výchova • Tvořivé činnosti • Přírodověda • Vlastivěda • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - používají vhodné učební pomůcky a odbornou literaturu - využívají informace z různých zdrojů - zapojují do výuky všechny smysly využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů apod.

Název předmětu	Prvouka
	- získávají informace o přírodě, pozorují přírodu Kompetence k řešení problémů: Žáci: - objevují, řeší a vyslovují závěry - si volí k danému tématu problematiku, která je zajímavá - řeší zadané úkoly, správně se rozhodují v různých situacích Kompetence komunikativní: Žáci: - používají správnou terminologii - si rozšiřují slovní zásobu - vytvářejí příležitosti pro vzájemnou komunikaci k danému úkolu (metoda diskuse, rozhovor apod.) - ústně prezentují výsledky práce skupiny - kladou k tématu otázky - pracují v atmosféře bezpečné a přátelské komunikace - vyjadřují svoje myšlenky, poznatky a dojmy, reagují na myšlenky, názory a podněty jiných Kompetence sociální a personální: Žáci: - při řešení zadaných úkolů spolupracují a vzájemně si pomáhají - pracují ve skupině, spolupracují s ostatními při řešení daného úkolu, přijímají názor druhých, prezentují výsledky práce skupiny, obhajují názor a přijímají názor ostatních - řešením přiměřených úkolů dosahují pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: Žáci: - si budují ohleduplný vztah k přírodě - dodržují pravidla slušného chování, pravidla v silničním provozu, předcházejí různým nebezpečím, chrání si své zdraví a bezpečně se chovají za mimořádných událostí - zažívají úspěch - chápou a poznávají rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu jednání a chování, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých Kompetence pracovní: Žáci:

Název předmětu	Prvouka
	- se snaží o dokončení práce v dohodnutém čase a kvalitě - získají prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, plánek - bezpečně užívají materiály, nástroje a vybavení - utvářejí si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla Kompetence digitální: Žáci: - využívají k práci digitální technologie - využívají k práci vybrané internetové aplikace (např. online slovníky) - využívají k práci výukové programy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení žáků jsou dána mentální úrovní a schopnostmi žáků. Hodnocení probíhá formou písemných prací, ústním zkoušením a ke každému žákovi se přistupuje individuálně.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	- popisuje a učí se zvládnout cestu do školy	- základy dopravní výchovy - orientace v okolí svého bydliště - cesta do školy
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- učí se orientovat v okolí svého bydliště a školy	- naše třída, naše škola a okolí školy - orientace v okolí svého bydliště

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- seznamuje se s nejvýznamnějšími místy v okolí	- orientace v okolí svého bydliště
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- poznává role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- moje rodina, jednotliví členové rodiny, vztahy mezi členy rodiny, role členů rodiny, příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	- osvojuje si základy společenského chování	- společnost a společenské chování, základní pravidla společenského chování - jednání a chování u lékaře, v obchodě, na poště
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	- chování při setkání s neznámými lidmi - jednání a chování u lékaře, v obchodě, na poště
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- chování ke spolužákům a kamarádům
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- pojmenovat zaměstnání rodičů
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	- pozná kolik je hodin, orientuje se v čase	- orientace v čase - naučit se, čím se měří čas, den, a jeho rozvržení týden a názvy dnů v týdnu - naučit se rozeznat ráno, poledne a večer (snídaně, oběd, večeře), znát, kdy jsem ve škole, kdy si hraju a dělám úkoly do školy, kdy jdu spát
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	- zná rozvržení svých denních činností	- orientace v čase - naučit se, čím se měří čas, den, a jeho rozvržení týden a názvy dnů v týdnu - naučit se rozeznat ráno, poledne a večer (snídaně, oběd, večeře), znát, kdy jsem ve škole, kdy si hraju a dělám úkoly do školy, kdy jdu spát
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- učí se rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyprávění o tom, co se stalo, co právě děláme, co budeme dělat
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	- poznává různé lidské činnosti	- lidské činnosti, naučit se znát různá povolání
Tematický celek - Rozmanitosti přírody		
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- příroda v ročních obdobích

Prvouka	1. ročník	
<i>obdobích</i>		
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- zvířata v přírodě, domácí zvířata a jejich mláďata
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- základní druhy ovoce a zeleniny
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	- učí se uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu	- péče o zdraví ,zdravá výživa, ochrana zdraví a čistota, drobné úrazy a poranění, první pomoc, předcházení úrazům
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	- dokáže sdělit své zdravotní potíže a pocity	- péče o zdraví ,zdravá výživa, ochrana zdraví a čistota, drobné úrazy a poranění, první pomoc, předcházení úrazům
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	- učí se zvládnout ošetření drobných poranění	- péče o zdraví ,zdravá výživa, ochrana zdraví a čistota, drobné úrazy a poranění, první pomoc, předcházení úrazům
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	- pojmenuje hlavní části lidského těla	- lidské tělo, naučit se pojmenovat části (hlava, trup, ruce, nohy)
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- zásady bezpečného chování
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- učí se uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	- základy dopravní výchovy - bezpečný pohyb po městě a na ulici
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	- učí se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci	- bezpečná komunikace s cizími lidmi
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- seznamuje se s čísly tísňových linek	- čísla tísňových linek

Prvouka	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- naše třída, naše škola a okolí školy - moje rodina, jednotliví členové rodiny, vztahy mezi členy rodiny, role členů rodiny, příbuzenské vztahy - orientace v čase - naučit se, čím se měří čas, den, a jeho rozvržení týden a názvy dnů v týdnu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje rodina, jednotliví členové rodiny, vztahy mezi členy rodiny, role členů rodiny, příbuzenské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- společnost a společenské chování, základní pravidla společenského chování - jednání a chování u lékaře, v obchodě, na poště - chování ke spolužákům a kamarádům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- společnost a společenské chování, základní pravidla společenského chování - jednání a chování u lékaře, v obchodě, na poště - chování ke spolužákům a kamarádům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- lidské tělo		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí	- učí se orientovat v okolí svého bydliště a školy, popisuje	- škola a prostředí školy - naše třída, naše škola a okolí

Prvouka	2. ročník	
školy	a učí se zvládnout cestu do školy	školy, život ve škole, školní potřeby a pomůcky - domov a jeho okolí, znát adresu svého bydliště, popsat cestu z domova do školy
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	- popisuje a učí se zvládnout cestu do školy	- dopravní výchova - domov a jeho okolí, znát adresu svého bydliště, popsat cestu z domova do školy
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- seznamuje se s nejvýznamnějšími místy v okolí	- kulturní a historické zajímavosti, znát název obce, ve které žijeme
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- poznává role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- role rodinných příslušníků, členové rodiny, příbuzenské vztahy v rodině
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	- osvojuje si základy společenského chování	- práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání (krádeže, lhaní) a jejich postih - zásady správného chování
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	- zásady správného chování
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- vztahy a chování ke kamarádům
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- druhy povolání
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	- pozná kolik je hodin, orientuje se v čase	- orientace v čase - den (ráno, poledne, večer), týden a dny v týdnu, určování a měření času, hodiny, roční období
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	- zná rozvržení svých denních činností	- režim dne
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- učí se rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- časová přímka
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	- poznává různé lidské činnosti	- druhy povolání - lidé a věci, lidské činnosti, výrobky
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé	- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné	- příroda a roční období, změny v přírodě v jednotlivých

Prvouka	2. ročník	
<i>viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	<i>proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	<i>ročních obdobích</i>
<i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>	<i>- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>	<i>- domácí zvířata a jejich mláďata, volně žijící zvířata</i>
<i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>	<i>- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>	<i>- základní druhy ovoce a zeleniny, základní rozdíly mezi dřevinou a bylinou</i>
Tematický celek - Člověk a zdraví		
<i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i>	<i>- učí se uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu</i>	<i>- péče o naše zdraví, význam pohybu na zdravém vzduchu, otužování, zásady správné výživy a pitný režim, první pomoc při drobných úrazech a poraněních, osobní hygiena</i>
<i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i>	<i>- dokáže sdělit své zdravotní potíže a pocity</i>	<i>- péče o naše zdraví, význam pohybu na zdravém vzduchu, otužování, zásady správné výživy a pitný režim, první pomoc při drobných úrazech a poraněních, osobní hygiena</i>
<i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i>	<i>- učí se zvládnout ošetření drobných poranění</i>	<i>- péče o naše zdraví, význam pohybu na zdravém vzduchu, otužování, zásady správné výživy a pitný režim, první pomoc při drobných úrazech a poraněních, osobní hygiena</i>
<i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i>	<i>- pojmenuje hlavní části lidského těla</i>	<i>- lidské tělo, hlavní části lidského těla, naše smysly (sluch, zrak, čich, chuť, hmat)</i>
<i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i>	<i>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i>	<i>- bezpečné chování</i>
<i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>	<i>- učí se uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce</i>	<i>- základní pravidla silničního provozu</i>
<i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>	<i>- učí se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci</i>	<i>- bezpečné chování</i>
<i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s</i>	<i>- seznamuje se s čísly tísňových linek</i>	<i>- seznamuje se s čísly tísňových linek</i>

Prvouka	2. ročník	
<i>operátory tísňových linek</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- lidské tělo, hlavní části lidského těla, naše smysly (sluch, zrak, čich, chuť, hmat) - péče o naše zdraví, význam pohybu na zdravém vzduchu, otužování, zásady správné výživy a pitný režim, první pomoc při drobných úrazech a poraněních, osobní hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- orientace v čase - den (ráno, poledne, večer), týden a dny v týdnu, určování a měření času, hodiny, roční období - příroda a roční období, změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- vztahy a chování ke kamarádům - role rodinných příslušníků, členové rodiny, příbuzenské vztahy v rodině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- časová přímka - roční období		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- práva a povinnosti žáků školy		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
<i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí</i>	<i>- učí se orientovat v okolí svého bydliště a školy</i>	<i>- významná místa kolem nás</i>

Prvouka	3. ročník	
školy		
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	- popisuje a učí se zvládnout cestu do školy	- základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty - chování při dopravní nehodě, znát telefonní čísla 150 - hasiči, 155 – záchranka, 158 – policie, 112 - IZS
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- seznamuje se s nevýznamnějšími místy v okolí	- významná místa kolem nás
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- poznává role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- rodina a společnost – rozšíření a prohloubení učiva z 1. a 2. ročníku - rodina a příbuzní, zaměstnání rodičů, pomoc rodičům
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	- osvojuje si základy společenského chování	- správné chování v obchodě, na poště, u lékaře, na úřadě - zásady slušného chování
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	- zásady slušného chování
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- zásady slušného chování
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- pracovní činnosti, povolání - technika a výroba – různé druhy zaměstnání, stavba domu, profese při stavbě domu (zedník, tesař, pokrývač, instalatér, elektrikář, dlaždič), materiál na stavbu domu (cihly, písek, voda, cement, vápno, dřevo, střešní krytina) -požárníci – chování při požáru – č.t.150 v pekárně – výroba pečiva
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	- pozná kolik je hodin, orientuje se v čase	- orientace v čase – kalendář, roční období , jména měsíců, dnů, časové jednotky, hodina, den, týden, měsíc rok, znát hodiny, celé, půlhodina, čtvrt hodina - orientace v čase, vyprávění
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	- zná rozvržení svých denních činností	- orientace v čase, vyprávění

Prvouka	3. ročník	
		- denní režim
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- učí se rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientace v čase, vyprávění
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	- poznává různé lidské činnosti	- technika a výroba – různé druhy zaměstnání, stavba domu, profese při stavbě domu (zedník, tesař, pokrývač, instalatér, elektrikář, dlaždič), materiál na stavbu domu (cihly, písek, voda, cement, vápno, dřevo, střešní krytina) -požárníci – chování při požáru – č.t.150 v pekárně – výroba pečiva
Tematický celek - Rozmanitosti přírody		
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- příroda v ročních obdobích - naučit se správnému chování v přírodě, turistické značení
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- péče o ptáky, kteří u nás přezimují, nejznámější lesní zvěř (upozornit na vzteklinu), význam včely v přírodě, návrat ptactva, opylování květů – včela, čmelák, motýl, znát základní hmyz – mravenec, chroust, saranče
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- rozlišování základních druhů ovoce a zeleniny, význam ovoce a zeleniny pro naše zdraví - znát rostliny v našem okolí - květiny, zelenina, ovoce, stromy, keře, lesní plody
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	- provede jednoduchý pokus podle návodu	- pracovní činnosti, povolání
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	- učí se uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu	- péče o naše zdraví – osobní hygiena, denní režim, správná životospráva
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	- dokáže sdělit své zdravotní potíže a pocity	- péče o naše zdraví – osobní hygiena, denní režim, správná životospráva
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity;	- učí se zvládnout ošetření drobných poranění	- péče o naše zdraví – osobní hygiena, denní režim, správná životospráva

Prvouka	3. ročník	
<i>zvládá ošetření drobných poranění</i>		
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	- pojmenuje hlavní části lidského těla	- lidské tělo – hlavní části lidského těla, smyslová ústrojí (zrak, sluch) a péče o ně
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- ošetřování člena rodiny v případě nemoci, první pomoc při drobném poranění, bodnutí hmyzem, uštknutí zmije
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- učí se uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	- osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- učí se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci	- tísňová čísla - 150, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě a kam zavolat – důležitá telefonní čísla = 155, 158, 150,
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- seznamuje se s čísly tísňových linek	- tísňová čísla - 150, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě a kam zavolat – důležitá telefonní čísla = 155, 158, 150,
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	- učí se adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- chování při dopravní nehodě, znát telefonní čísla 150 - hasiči, 155 – záchranka, 158 – policie, 112 - IZS - situace hromadného ohrožení, chování při požáru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- významná místa kolem nás - pracovní činnosti, povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- lidské tělo – hlavní části lidského těla, smyslová ústrojí (zrak, sluch) a péče o ně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- vztahy mezi lidmi		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Výuka vyučovacího předmětu přírodověda je realizována jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vyučovacího předmětu přírodověda je realizována jako samostatný povinný předmět ve 4. ročníku s jednodílnovou týdenní časovou dotací a v 5. ročníku s dvouhodinovou týdenní časovou dotací. Je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu i počítačovou učebnu. Sledování a pozorování lze provádět ve všech prostorách školy a v jejím blízkém okolí. Realizace soutěží, exkurzí, projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy. Vzdělávání v předmětu přírodověda: - vede k poznání změn v přírodě v průběhu roku a poznávání vybraných zástupců živočišné i rostlinné říše našeho regionu - učí žáky při praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu - pomáhá vytvářet vztah k přírodě a poznávat důležitost ochrany životního prostředí - umožňuje poznávání sebe a svého těla - zdůrazňuje dodržování správných hygienických návyků a vytváří povědomí o jejich důležitosti pro ochranu zdraví Formy a metody práce: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pokusů, přírodnin, pracovních listů, učebnic, odborné literatury, výukových programů) - přírodovědné vycházky s pozorováním

Název předmětu	Přírodověda
	- krátkodobé projekty
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Informatika • Prvouka • Vlastivěda • Hudební výchova • Tvořivé činnosti • Tělesná výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - používají vhodné učební pomůcky a odbornou literaturu - využívají informace z různých zdrojů a současně v nich ověřují správnost řešení - zapojují do výuky všechny smysly využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů apod. - získávají informace o přírodě, pozorují přírodu, zaznamenávají a hodnotí výsledky svého pozorování, propojují získané znalosti s životem Kompetence k řešení problémů: Žáci: - objevují, řeší a vyslovují závěry - pracují s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení - zvolí si k danému tématu problematiku, která je zajímavá - řeší zadané úkoly, správně se rozhodují v různých situacích, učí se s pomocí učitele avyhledávají informace vhodné k řešení problémů Kompetence komunikativní: Žáci: - používají správnou terminologii - vytvářejí příležitosti pro vzájemnou komunikaci k danému úkolu (diskuse, rozhovorapod.)

Název předmětu	Přírodověda
	- ústně prezentují výsledky práce skupiny - kladou k tématu otázky, o tématu diskutují - pracují v atmosféře bezpečné a přátelské komunikace - rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovávají pozorované skutečnosti a jejich interpretaci ve vlastních projevech a názorech - vyjadřují svoje myšlenky, poznatky a dojmy, reagují na myšlenky, názory podněty jiných Kompetence sociální a personální: Žáci: - při řešení zadávaných úkolů spolupracují a vzájemně si pomáhají - podílejí se na vytváření škály hodnocení, na jejímž základě žák hodnotí vlastní práci nebo práci celé skupiny - pracují ve skupině, spolupracují s ostatními při řešení daného úkolu, přijímají názory druhých, prezentují výsledky práce skupiny, obhajují názor a přijímají názor ostatních - řešením přiměřených úkolů dosahují pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: Žáci: - budují si ohleduplný vztah k přírodě - dodržují pravidla slušného chování, dodržují pravidla v silničním provozu, předcházejí různým nebezpečím, chrání si své zdraví a bezpečně se chovají mimořádných událostí - chápou a poznávají rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu jednání a chování, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých Kompetence pracovní: Žáci: - snaží se o dokončení práce v dohodnutém čase a kvalitě - získávají prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, plánek - učitel vede žáky k bezpečnému užití materiálů, nástrojů a vybavení - utvářejí si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla Kompetence digitální: Žáci: - žáci používají dostupné jednoduché digitální technologie (fotoaparát, interaktivní tabule)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.

Název předmětu	Přírodověda
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou dána mentální úrovní a schopnostmi žáků. Hodnocení probíhá formou písemných prací, ústním zkoušením a ke každému žákovi se přistupuje individuálně.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- poznává propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí	- příroda v ročních obdobích - příroda na podzim, v zimě, na jaře, a v létě, znaky počasí a přírody
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popisuje střídání ročních období	- příroda v ročních obdobích - příroda na podzim, v zimě, na jaře, a v létě, znaky počasí a přírody
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- uvede zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popisuje jejich základní životní podmínky	- chování zvířat v jednotlivých ročních obdobích - volně žijící zvířata, hlavní části zvířecího těla, způsob života zvířat, péče o zvířata - péče o zvířata, ptactvo, ryby
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- snaží se zvládat péči o pokojové rostliny a znát způsob péče o drobná domácí zvířata	- rozdíl mezi bylinou a dřevinou, jednotlivé části těla kvetoucích rostlin, ochránci a škůdci ovocných sadů a zahrad - les, základní druhy jehličnatých a listnatých stromů, lesní byliny a plody, význam lesů a nepřátelé lesů
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	- lidské tělo, části lidského těla, nejdůležitější vnitřní

Přírodověda	4. ročník	
		orgány, rozdíly mezi mužem a ženou
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- péče o zdraví, osobní hygiena, správný režim dne, zdravá strava a pitný režim, nejběžnější nemoci a ochrana před nimi, ošetření drobných poranění, přivolání první pomoci
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty	- pravidla silničního provozu pro cyklisty a chodce
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- učí se poskytovat první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc	- první pomoc při drobných poraněních - čísla tísňových linek, pravidla hovoru na tísňové lince
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- osvojuje si jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- obezřetná komunikace s cizími lidmi - návykové látky, nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- ochrana a chování člověka za mimořádných událostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- péče o zdraví, správný režim dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- lidské tělo, části lidského těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- obezřetná komunikace s cizími lidmi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- člověk a příroda, příroda živá a neživá, příroda v ročních obdobích		
- chování zvířat v jednotlivých ročních obdobích		
- volně žijící zvířata		
- péče o zvířata		
- jednotlivá roční období v sadě a na poli		
- rozdíl mezi bylinou a dřevinou, jednotlivé části těla rostlin, ochránci a škůdci ovocných sadů a zahrad		

Přírodověda	4. ročník	
- les, základní druhy jehličnatých a listnatých stromů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- pravidla silničního provozu pro cyklisty a chodce		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- poznává propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí	- živá a neživá příroda - půda, druhy půdy, humus a jeho význam pro úrodnost půdy, péče o půdu, ochrana půdy - nerost, hornina, nerosty v místní krajině, pojem hornina, hlíny cihlářské a keramické, stavební suroviny (písky, štěrky, žula), kamenná sůl, uhlí, ropa a zemní plyn - voda, vlastnosti vody, koloběh vody v přírodě, voda spodní a povrchová, ochrana vody a vodních toků, úprava vody a její čištění - vzduch, vlastnosti a složení vzduchu, význam vzduchu pro život, proudění vzduchu, vítr, ochrana ovzduší
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	- popisuje střídání ročních období	- charakteristika ročních období
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- uvede zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popisuje jejich základní životní podmínky	- živočichové, ptáci hmyz, rostliny vyskytující se v našem okolí životní podmínky, užitek, chráněné a ohrožené druhy

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	- zvládá péči o pokojové rostliny a znát způsob péče o drobná domácí zvířata	- péče o domácí zvířata a pokojové rostliny
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	- uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí	- chování v přírodě a ochrana přírody, třídění odpadů a jejich likvidace
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	- činnosti, které pomáhají a poškozují životní prostředí
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	- zkouší provést jednoduchý pokus podle návodu	- jednoduchý pokus podle pokynů vyučujícího
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami		
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- péče o zdraví, osobní hygiena, hygiena jednotlivých soustav
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	- mít osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	- zná způsob účelného chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- ochrana a chování člověka při mimořádných situacích
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, učí se vyhodnotit jednoduchou dopravní situaci na hřišti	- uplatňování pravidel silničního provozu pro cyklisty a chodce na dopravním hřišti
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	- má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek,	- nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	- poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc	- první pomoc při úrazech a zlomeninách - nejběžnější nemoci a ochrana před nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim - návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		

Přírodověda	5. ročník	
- osobní bezpečí, šikana, týrání, sexuální a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, přivolání pomoci, správný způsob volání na tísňovou linku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- pravidla slušného chování, ohleduplnost mezi mužem a ženou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů - ochrana člověka při mimořádných událostech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- nerosty a horniny, půda, některé hospodářsky významné horniny a nerosty, ochrana půdy, zvětrávání, vznik půdy a její význam - voda, vlastnosti vody, koloběh vody v přírodě - vzduch, vlastnosti a složení vzduchu, význam vzduchu pro život, ochrana ovzduší - charakteristika ročních období - živočichové ptáci hmyz - chráněné a ohrožené druhy - péče o domácí zvířata a pokojové rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- nerosty a horniny, půda, některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - životní podmínky, rozmanitost podmínek života na Zemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět vlastivěda je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu i počítačovou učebnu. Sledování a pozorování lze provádět ve všech prostorách školy a v jejím blízkém okolí. Realizace soutěží, exkurzí, projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy. Vzdělávání v předmětu vlastivěda: - vede k upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi - učí žáky uvědomovat si význam a podstatu tolerance, pomoci, úcty a snášenlivosti - seznamuje žáky s jejich základními právy a povinnostmi ve společnosti - směřuje k výchově budoucího občana demokratického státu - rozvíjí vztah k městu, zemi, národnímu cítění Formy a metody práce: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pokusů, přírodnin, pracovních listů, učebnic, odborné literatury, výukových programů) - vlastivědné vycházky - návštěvy dětské knihovny městského muzea, školní výlety - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Informatika • Prvouka • Přírodověda • Hudební výchova • Tvořivé činnosti • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - využívají informace z různých zdrojů a současně v nich ověřují správnost řešení - zapojují do výuky všechny smysly využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů apod. - získávají informace, pozorovat, zaznamenávají a hodnotí výsledky svého pozorování, propojují získané znalosti s životem
	Kompetence k řešení problémů: Žáci: - objevují, řeší a vyslovují závěry - pracují s chybou jako s příležitostí a hledají správné řešení - zvolí si k danému tématu problematiku, která je zajímavá
	Kompetence komunikativní: Žáci: - používají správnou terminologii - vytvářejí příležitosti pro vzájemnou komunikaci k danému úkolu (metoda vyprávění, diskuse, rozhovor apod.) - ústně prezentují výsledky práce skupiny - kladou k tématu otázky, o tématu diskutují - pracují v atmosféře bezpečné a přátelské komunikace - rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovávají pozorované skutečnosti a jejich interpretaci ve vlastních projevech a názorech

Název předmětu	Vlastivěda
	- vyjadřují svoje myšlenky, poznatky a dojmy, reagují na myšlenky, názory a podněty jiných Kompetence sociální a personální: žáci: - při řešení zadávaných úkolů spolupracují a vzájemně si pomáhají - podílejí se na vytváření škály hodnocení, na jejímž základě žák hodnotí vlastní práci nebo práci celé skupiny - pracují ve skupině, spolupracují s ostatními při řešení daného úkolu, přijímají názor druhých, prezentují výsledky práce skupiny, obhajují názor a přijímají názor ostatních - řešením přiměřených úkolů dosahují pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: žáci: - budují si ohleduplný vztah k městu (obci) - dodržují pravidla slušného chování, dodržují pravidla v silničním provozu, předcházejí různým nebezpečím, chrání si své zdraví a bezpečně se chovají za mimořádných událostí - zažívají úspěch - chápou a poznávají rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu jednání a chování, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chovají v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých Kompetence pracovní: žáci: - snaží se o dokončení práce v dohodnutém čase a kvalitě - získávají prostor k výrobě pomůcek, souborů mapek, plánek - bezpečně používají materiály, nástroje a vybavení - utvářejí si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla Kompetence digitální: žáci: - využívají k práci jednoduché digitální technologie - využívají k práci jednoduché internetové aplikace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení žáků jsou dána mentální úrovní a schopnostmi žáků. Hodnocení probíhá formou písemných prací, ústním zkoušením a ke každému žákovi se přistupuje individuálně.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	- popíše polohu svého bydliště na mapě, učí se začlenit svou obec (město) do příslušného kraje	- seznámení s plánem obce a s mapou, orientace v obci podle plánu, orientace na mapě, mapa, domov a jeho okolí, krajina v okolí obce, péče o životní prostředí, orientace v obci, doprava v obci, chování chodců a cyklistů
		- škola a život ve škole
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- učí se orientovat se na mapě České republiky, určit světové strany	- barvy na mapě, mapové značky, hlavní světové strany, mapa místní krajiny, mapa ČR (vlastivědná), vliv krajiny na život lidí, významné orientační body, nerovnosti povrchu (vrch, úpatí, úbočí, vrchol, rovina, údolí)
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- předvídá možná nebezpečí a snaží se jim předcházet	- chování v přírodě a v silničním provozu
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- získává základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- mapa ČR (vlastivědná)
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	- sděluje a popisuje poznatky a zážitky z vlastních cest	- popisuje své zážitky z cest
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, obci (městě)	- rodina a společnost, rodina, příbuzenské vztahy, datum narození, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování
ČJS-5-2-01pdodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- rozpoznává ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí a v krizové situaci
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- učí se znát základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- právo a spravedlnost, základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	- pozná české mince a bankovky	- mince, bankovky, cena nákupu, placení
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	- dokáže platit penězi v modelové situaci	- mince, bankovky, cena nákupu, placení
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	- učí se odhadovat cenu základních potravin	- mince, bankovky, cena nákupu, placení
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	- uvede příklady svých přání a potřeb, snaží se odhadnout jejich finanční nákladnost	- základy finanční gramotnosti, hodnota peněz, půjčky
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz		
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	- učí se pravidla o půjčování a vracení peněz, splácení	- základy finanční gramotnosti, hodnota peněz, půjčky
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- orientace v čase, den, týden, měsíc, roční období, rok, části dne, dělení dne na hodiny
		- naše země v dávných dobách, způsob života v pravěku a dnes
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	- znát významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji	- současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	- učí se o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště	- významné historické objekty v regionu a v ČR, tradiční lidové svátky, státní svátky a významné dny

Vlastivěda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- chování v přírodě a v silničním provozu - základy finanční gramotnosti, hodnota peněz, půjčky, mince, bankovky, cena nákupu, placení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- významné historické objekty v regionu a v ČR, tradiční lidové svátky, státní svátky a významné dny - rodina a společnost, rodina, příbuzenské vztahy, datum narození, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování - osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí a v krizové situaci - mapa ČR - seznámení s plánem obce a mapou - škola a život ve škole		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - rodina a společnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- krajina v okolí obce, památné objekty v obci, seznámení s regionem - barvy na mapě, mapové značky, hlavní světové strany, mapa místní krajiny, m - popisuje své zážitky z cest		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- orientace v čase, den, týden, roční období, části dne, dělení dne na hodiny - naše země v dávných dobách, způsob života v pravěku a dnes - současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Vlastivěda	5. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	- popíše polohu svého bydliště na mapě, učí se začlenit svou obec (město) do příslušného kraje	- krajina v okolí obce, péče o životní prostředí, orientace v obci - orientace podle plánu obce
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- učí se orientovat se na mapě České republiky, určí světové strany	- nad mapou naší vlasti, orientace na mapě - druhy map, kompas, busola
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- předvídá možná nebezpečí a snaží se jim předcházet	- bezpečné chování a pohyb v přírodě
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- získává základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- získává základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
		- místní oblast na mapě, Čechy, Morava, Slezsko
		- nedůležitější pohoří a nížiny, řeky, města v ČR
		- hlavní město Praha
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	- poznává region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti	- region, ve kterém žijí
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	- sděluje a popisuje poznatky a zážitky z vlastních cest	- zážitky z cest
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	- učí se státní symboly ČR	- státní symboly
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, obci (městě)	- rodina a společnost, rodina, příbuzenské vztahy, datum narození, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- rozpoznává ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí a v krizové situaci
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- učí se znát základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- právo a spravedlnost
		- základní práva dítěte
		- protiprávní jednání a jeho postih
		- moje práva a povinnosti
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a	- pozná české mince a bankovky	- mince, bankovky

Vlastivěda	5. ročník	
vrácené peníze		
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	- dokáže platit penězi v modelové situaci	- cena nákupu - platební karty
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	- učí se odhadovat cenu základních potravin	- placení
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	- uvede příklady svých přání a potřeb, snaží se odhadnout jejich finanční nákladnost	- základy finanční gramotnosti, hodnota peněz
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	- učí se pravidla o půjčování a vracení peněz, splácení	- půjčky a jejich splácení
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	- uvede příklady základních příjmů a výdajů rodiny	- rozpočet
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	- vede možnosti zvýšení a snížení příjmů	- příjmy - výdaje
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- zná telefonní čísla tísňových linek	- tísňové volání
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- v modelových situacích správně reaguje na nebezpečnou situaci	- jednání v modelových situacích
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- aktivně požádá o pomoc v případě ohrožení	- pomoc při ohrožení
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- zná pravidla bezpečného chování ve známém prostředí	- zásady bezpečného chování

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	- zná pravidla silničního provozu pro cyklisty	- pravidla silničního provozu pro cyklisty
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	- vyřeší jednoduchou dopravní situaci	- řešení jednoduchých dopravních situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- krajina v okolí obce, péče o životní prostředí, orientace v obci - orientace podle plánu obce - nad mapou naší vlasti, orientace na mapě - druhy map, kompas, busola - hranice státu sousední státy - Čechy, Morava, Slezsko - nejdůležitější pohoří, nížiny a řeky v ČR - hlavní město Praha - region ve kterém žiji - popisuje své zážitky z cest		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- státní symboly - právo a spravedlnost - základní práva dítěte - protiprávní jednání a jeho postih - moje práva a povinnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- rodina a společnost, rodina, příbuzenské vztahy - základní pravidla společenského chování - datum narození, mezilidské vztahy - osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí a rizikové situaci - zásady bezpečného chování - tísňové volání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Vlastivěda	5. ročník
- základy finanční gramotnosti - hodnota peněz, půjčky a jejich splácení - rozpočet, příjmy a výdaje - mince, bankovky, cena nákupu, placení, platební karty - pravidla silničního provozu pro cyklisty - řešení jednoduchých dopravních situací	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- zážitky z cest - získává základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- získává základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vzdělávacího oboru Dějepis. Vyučuje se v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Vzdělávání v předmětu dějepis: - dává základy vědomostí o minulosti a současnosti naší země v kontextu se světovými dějinami - vede k poznávání postupné změny způsobu života lidí v různých etapách dějinného vývoje

Název předmětu	Dějepis
	- učí žáky poznávat historické a kulturní památky - rozvíjí vlastní historické vědomí - směřuje k osvojení základních dějepisných pojmů a odborné terminologie Formy a metody práce: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, učebnic, odborné literatury, počítačových výukových programů) - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Přírodopis • Český jazyk • Anglický jazyk • Výtvarná výchova • Výchova k občanství • Tělesná výchova • Matematika • Fyzika • Chemie • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - vyhledávají, třídí a propojují informace, odlišují podstatné od nepodstatného - procvičují adekvátní používání odborné terminologie, symbolů a znaků, uvádějí věc do souvislostí - hledají společně s učitelem souvislosti mezi získanými daty - propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí - pracují s učebními materiály, pomůckami Kompetence k řešení problémů: Žáci: - objevují, řeší a vyslovují závěry, učí se je obhajovat

Název předmětu	Dějepis
	- pracují s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení, poznávají význam kontroly - řeší zadané úkoly, správně se rozhodují v různých situacích, vyhledávají informacevhodné k řešení problémů - zjišťují, že problém může mít i více řešení - překonávají nezdary a překážky Kompetence komunikativní: Žáci: - dokáží formulovat své myšlenky, poznatky a názory ústně i písemně v logickém sledu - procvičují dovednost ústně i písemně, prezentují výsledky práce skupiny - naslouchají pokynům, porozumí obsahu sděleného, dotazují se na doplňující informaci - formulují a kladou otázky k danému tématu, reagují na myšlenky, názory a podněty druhých - rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech, při pojmenovávání pozorovaných skutečností a při jejich používání ve vlastních projevech a názorech - klidně a věcně řeší konflikty a nedorozumění Kompetence sociální a personální: Žáci: - při řešení zadávaných úkolů spolupracují a vzájemně si pomáhají - podílí se na vytváření pravidel pro samostatnou práci i práci ve dvojicích a v skupinách, pravidla dodržují - mají možnost projevit svůj názor, vlastní zkušenost - při práci ve dvojicích a skupinách formulují svůj názor, vyslechnou názor druhého, respektují názor druhého i v případě, že je odlišný - zastávají při práci ve skupinách různé role a uvědomují si různou míru zodpovědnosti - prezentují výsledky práce skupiny - řešením přiměřených úkolů dosahují pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: Žáci: - dodržují pravidla bezpečnosti, předcházejí různým nebezpečím, chrání si své zdraví a nacvičují chování za mimořádných událostí - poznávají a chápou rozdíly mezi lidmi, učí se toleranci v jednání a chování, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých - dodržují pravidla školního řádu, nesou zodpovědnost za své chování

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence pracovní: Žáci: - pracují podle pokynu, návodu, plánu, podle vlastního plánu - dodržují pravidla hygieny a bezpečnosti práce při používání pomůcek a vybavení - dokončují práci, udrží pozornost - hodnotí práci svoji i ostatních, přijímají hodnocení - navrhují řešení problémů a postupy činností - utvářejí si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla Kompetence digitální: Žáci: - využívají k práci digitální technologie - využívají k práci internetové aplikace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou dána mentální úrovní a schopnostmi žáků. Hodnocení probíhá formou písemných prací, ústním zkoušením a ke každému žákovi se přistupuje individuálně.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v dějinách		
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	<i>- učí se chápat význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	<i>- význam dějin jako sdělení minulosti</i>

Dějepis	6. ročník	
Tematický celek - Počátky lidské společnosti		
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	<i>- podle obrázků umí popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	<i>- život v pravěku, doba sběračská jako lovecký způsob života, počátky zemědělství, kultura, počátky náboženství, způsob života pravěkých lidí</i>
<i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>	<i>- má představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí</i>	<i>- seznámení s předmětem, dějiny jako sdělení minulých věků, doba historická a předhistorická</i>
Tematický celek - Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury		
<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	<i>- poznává souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	<i>- starověké civilizace, Egypt, Řecko, Řím - obecné znaky a zvláštnosti (hospodářského, politického, společenského, kulturního a náboženského vývoje)</i>
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	<i>- popisuje život v době nejstarších civilizací</i>	<i>- způsob života v době nejstarších civilizací, vznik písma, významné osobnosti, historické památky</i>
Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa		
<i>D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území</i>	<i>- seznamuje se s prvními státními útvary na našem území</i>	<i>- příchod Slovanů</i>
<i>D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>	<i>- seznamuje se se životem lidí ve středověku</i>	<i>- život ve středověku, život na hradě a v podhradí, středověká města a kultura</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- život v pravěku - příchod Slovanů - život ve středověku - starověké civilizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- význam dějin jako sdělení minulosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- Egypt		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa		
D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území	- ví o prvních státních útvarech na našem území	- příchod Slovanů, Slované v období stěhování národů, Sámova říše, Velkomoravská říše, kulturní přínos Cyrila a Metoděje
D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu	- získává základní poznatky z období českého státu	- počátky českého státu, svatý Václav a první Přemyslovci
D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	- seznamuje se se životem lidí ve středověku	- postavení církve a postoje církve v době husitského hnutí
D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	- husitství a jeho vliv na uspořádání středověkých poměrů, rozpory ve společnosti rozvinutého feudalismu
		- Jan Hus, Jan Želivský, Jan Žižka a válečné úspěchy husitů
		- Prokop Holý, bitva u Lipan, doba vlády Jiřího z Poděbrad
D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	- seznámení období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	- rozmach českého státu za Přemyslovců a Lucemburků
		- rozvoj měst
		- změny ve středověké společnosti
D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	- uvádí nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	- Přemysl Otakar II.
		- Lucemburkové na českém trůnu
		- Karel IV.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- příchod Slovanů , Sámova říše, Velkomoravská říše, Cyril a Metoděj - počátky českého státu - Jan Hus, Jan Žižka - český stát za Přemyslovců a Lucemburků - Přemysl Otakar II., Karel IV.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Objevy a dobývání. Počátky nové doby		
<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	<i>- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	- počátek novověku, objevné cesty a jejich důsledky - poznávání nových civilizací, humanismus, vynález knihtisku, další objevy a vynálezy
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	<i>- má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi</i>	- české země za vlády Habsburků, příčiny a vznik habsburské monarchie - doba Rudolfa II. - bitva na Bílé hoře a její důsledky - život v době pobělohorské
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	<i>- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	- Jan Amos Komenský, Jan Hus - kultura a stavitelství - barokní kultura
Tematický celek - Modernizace společnosti		

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	- má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století	- osvícenství, vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II., odpor proti nevolnictví, selské rebelie, počátky revoluce v zemědělství a průmyslu, kulturní rozvoj
D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	- zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	- národní obrození, František Palacký
		- Josef Jungmann
		- obraz národního obrození, revoluční rok 1848
		- konec století a česká kultura
		- B. Němcová, J. K. Tyl, K. J. Erben, M. Aleš
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- počátek novověku - české země za vlády Habsburků - doba Rudolfa II. - bitva na Bílé hoře - Jan Amos Komenský - osvícenství, Marie Terezie, Josef II. - národní obrození - česká kultura na konci 19. století, Němcová, Erben, Tyl, Aleš		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- poznávání nových civilizací - Jan Amos Komenský		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- B. Němcová		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Dějepis	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Moderní doba		
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	<i>- je seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky první světové války</i>	- 1. světová válka - hospodářská krize
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	<i>- má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky</i>	- vznik Československého státu - první prezident T. G. Masaryk - 30. léta v Československu, nárůst fašismu - prezident Edward Beneš - mnichovská zrada
Tematický celek - Rozdělený a integrující se svět		
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<i>- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	- 2. světová válka, příčiny, důsledky - fašismus, stalinismus - protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát - politický systém a hospodářství - průběh a výsledky války, domácí a zahraniční odboj - poválečný vývoj v Československu - únor 1948, doba vlády jedné strany, rok 1968, pokus o reformu společenského zřízení - invaze vojsk Varšavské smlouvy - nástup normalizace
<i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	<i>- chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	- rok 1989, odpor proti diktatuře jedné strany - Charta 77 - Václav Havel, listopad 1989 a jeho význam - vznik České republiky - vstup EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	9. ročník
vznik Československa, T. G. Masaryk, Edvard Beneš, mnichovská zrada	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- 2. světová válka, příčiny, důsledky - fašismus, stalinismus - protektorát Čechy a Morava - domácí a zahraniční odboj - únor 1948 - rok 1968, invaze vojsk Varšavské smlouvy - rok 1989, odpor proti diktatuře jedné strany, Charta 77, Václav Havel, vznik České republiky, vstup do EU	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- 1. světová válka, příčiny, důsledky, hospodářská krize	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výchova k občanství je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 6., 7., 8. a 9. ročníku jako samostatný předmět jednu hodinu týdně. Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vzdělávacího oboru. Výchova k občanství: Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu, počítačovou učebnu, veřejná prostranství mimo školu.

Název předmětu	Výchova k občanství
	Realizace projektů, exkurzí, návštěv úřadů a dalších činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy. Vzdělávání v předmětu občanská výchova: - směřuje k osvojení norem občanského soužití, společenského a právního chování - vede k chápání hodnot, pozitivních mezilidských vztahů, k toleranci - učí přiměřeně zvládat náročné situace běžného života, utvářet vztah ke skutečnosti - formuje vědomí odpovědnosti za vlastní život, vytváří představy o vlastní budoucnosti - učí rozlišovat protiprávní jednání - vede k sebepoznání Formy a metody práce: - frontální výuka, skupinové vyučování, diskuse, výklad, práce s textem - samostatná práce, práce s učebnicí a pracovním sešitem - soutěže, dramatizace, dotazníky, testy, videoprogramy, PC, internet, výukové programy - krátkodobé projekty, hry, cvičení, modelové situace - besedy - exkurze
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Zeměpis • Výtvarná výchova • Český jazyk • Matematika • Fyzika • Přírodopis • Chemie • Člověk a zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - vyhledávají, třídí a propojují informace, odlišují podstatné od nepodstatného - využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků,

Název předmětu	Výchova k občanství
	nalézají souvislosti - hledají společně s učitelem souvislosti mezi získanými informacemi - využívají znalostí, informací a technik při řešení navozených situací běžného života - pracují s učebními materiály, pomůckami - nacházejí souvislosti mezi vzděláním a možnostmi pracovního uplatnění Kompetence k řešení problémů: Žáci: - řeší situace a učí se obhajovat svá rozhodnutí - vyhledávají informace, pracují s nimi a hledají jejich pomocí řešení problému - zjišťují, že problém může mít i více řešení - umí vyhledat pomoc při ohrožení své či druhých osob Kompetence komunikativní: Žáci: - snaží se formulovat své myšlenky, názory a zkušenosti v souvislých větách - procvičují dovednosti naslouchat druhým, vhodně na ně reagují - formulují a kladou otázky k danému tématu, reagují na myšlenky, názory a podněty druhých - učí se argumentovat - nacvičují postupy řešení konfliktů a nedorozumění Kompetence sociální a personální: Žáci: - při řešení zadávaných úkolů spolupracují a vzájemně si pomáhají - podílejí se na vytváření pravidel pro samostatnou práci i práci ve dvojicích a skupinách, pravidla dodržují - podílejí se na vytváření škály hodnocení, na jejímž základě hodnotí žáci vlastní práci nebo práci celé skupiny - mají možnost propojovat svůj názor, vlastní zkušenost - při práci ve dvojicích a skupinách formulují svůj názor, vyslechnout názor druhého, respektují názor druhého i v případě, že je odlišný - zastávají při práci ve skupinách různé role a uvědomují si různou míru zodpovědnosti - prezentují výsledky práce skupiny - řešením přiměřených úkolů dosahují pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Název předmětu	Výchova k občanství
	Kompetence občanské: Žáci: - formulují volní jednání a charakterové rysy - poznávají a chápou rozdíly mezi lidmi, respektují názory druhých - učí se toleranci v jednání a chování - snaží se o bezproblémovou a bezkonfliktní komunikaci - nacvičují chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých - dodržují pravidla školního řádu, nesou zodpovědnost za své chování - poznávají a respektují legislativu a obecné morální zákony Kompetence pracovní: Žáci: - učí se účelně organizovat svoji práci - dokončují práci, udrží pozornost - hodnotí práci svoji i ostatních, přijímají hodnocení - navrhuji řešení problémů a vhodné postupy - utvářejí si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla - posilují sebedůvěru při řešení přiměřených situací Kompetence digitální: Žáci: - používají jednoduché dostupné digitální technologie (interaktivní tabule, tablet).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 2. stupni jednotlivými předmětovými komisemi. Hodnocení probíhá formou písemných prací, ústním zkoušením a ke každému žákovi se přistupuje podle jeho mentální úrovně a přistupuje se individuálně.

Výchova k občanství	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Výchova k občanství	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	- mezilidské vztahy ve společnosti - základní pravidla společenského chování
VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	- mezilidská komunikace - chování v různých životních situacích - rovnoprávné postavení žen a mužů
VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	- úcta k člověku, ohleduplnost, pomoc druhým
VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	- toleruje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	- rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin
VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	- seznamuje se s nebezpečím rasismu a xenofobie	- pojmy rasismus a xenofobie - náboženství a nebezpečí náboženských sekt
Tematický celek - Člověk jako jedinec		
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	- chápe význam vzdělávání v souvislosti se svým profesním uplatněním	- význam vzdělání, právo na vzdělávání - systém školství v ČR
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	- formuluje své nejbližší plány	- plánování svého času a činností, budoucnost
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	- rodina a škola, zákon o rodině, odpovědnost rodičů za výchovu dítěte, rodina úplná a neúplná, náhradní rodinná péče
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace - rovnoprávné postavení žen a mužů - úcta k člověku - rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin - pojmy rasismus a xenofobie - náboženství a nebezpečí náboženských sekt - význam vzdělání - systém školství v ČR - plánování svého času a činností - rodina a škola, zákon o rodině		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	- má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti	- právní základy státu - principy demokracie a fungování demokratické společnosti
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	- státoprávní uspořádání - ústava a zákony ČR - politické strany, hnutí, spolky
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	- státní občanství, státní symboly - státní správa a samospráva - orgány a instituce státní

Výchova k občanství	7. ročník	
		správy a samosprávy, volby
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	- zná základní práva a povinností občanů	- lidská práva
		- základní lidská práva
		- listina práv a svobod
		- práva dětí a jejich ochrana, rodinné právo
		- poškozování lidských práv, dítě týrané, zneužívané, šikana, diskriminace
		- národnostní problematika
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	- reklamace, postup při reklamaci
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	- právní řád, porušení práv
		- ochrana spotřebitele
		- orgány právní ochrany, soudy, pracovní právo
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	- druhy a postihy protiprávních jednání, trestná činnost mládeže
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	- vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady - v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu	- styk s úřady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- právní základy státu - principy demokracie a fungování demokratické společnosti - ústava a zákony ČR - politické strany, hnutí, spolky - státní občanství, státní symboly - státní správa a samospráva - základní lidská práva - listina práv a svobod - právní řád, porušení práv - druhy a postihy protiprávních jednání - styk s úřady		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	- školství v ČR - právo na vzdělání, význam vzdělání, školský systém - pracovní uplatnění: kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci, daně, nezaměstnanost, pracovní úřady - právní dokumenty občana - občanský průkaz, cestovní doklady a jejich vystavení, matrika, ověřování listin
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	- formuluje své plány	- láska a hledání partnera - láska a odpovědnost, sexuální život, antikoncepce, nebezpečí pohlavních chorob - rodina a manželství - význam a funkce rodiny, péče o děti
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	- sociálně patologické jevy
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí	- platební karty	- banky - bankovní služby
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	- využívá v krizových situacích služeb pomáhajících organizací	- pomáhající organizace: charita, linka bezpečí, Bílý kruh bezpečí...
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti,	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní	- rozpočet rodiny

Výchova k občanství	8. ročník	
<i>uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</i>	<i>příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</i>	- příjmy a výdaje - hospodaření s penězi
<i>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>	<i>- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>	- platební styk hotovostní a bezhotovostní - bankovní účty - platební karty
<i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i>	<i>- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i>	- systém sociální a zdravotní péče - orgány a instituce zdravotní a sociální péče - zdravotní a sociální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- školství v ČR - pracovní uplatnění - právní dokumenty občana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- láska a hledání partnera - láska a odpovědnost - rodina a manželství - význam a funkce rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociálně patologické jevy - pomáhající organizace - hospodaření rodiny - postavení a role rodinných příslušníků - sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života - rozpočet rodiny - příjmy a výdaje - hospodaření s penězi - hotovostní a bezhotovostní platební styk - bankovní účty - platební karty		

Výchova k občanství	8. ročník	
- banky - bankovní služby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- systém sociální a zdravotní péče - orgány a instituce zdravotní a sociální péče		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět		
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	- ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování	- práva občanů ČR v rámci EU a jejich uplatňování - postavení ČR v rámci EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práva občanů ČR v rámci EU - postavení ČR v rámci EU		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný povinný předmět v 6. a 7. ročníku jednu hodinu týdně a v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách. Vzdělávání v předmětu fyzika: - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Formy a metody práce: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, učebnic, odborné literatury, počítačových výukových programů) - pozorování - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Přírodopis

Název předmětu	Fyzika
	• Matematika • Dějepis • Výchova k občanství • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - vyhledávají, třídí a propojují informace, odlišují podstatné od nepodstatného - procvičují adekvátní používání odborné terminologie, symbolů a znaků - měří, experimentují a porovnávají získané informace - hledají společně s učitelem souvislosti mezi získanými daty - využívají znalostí, informací, technik a pomůcek při řešení vhodně zvolených situací běžného života - pracují s učebními materiály, pomůckami - nacházejí souvislosti mezi vzděláním a možnostmi pracovního uplatnění
	Kompetence k řešení problémů: Žáci: - objevují, řeší a vyslovují závěry, učí se je obhajovat - pracují s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení, poznají význam kontroly - řeší zadané úkoly, správně se rozhodují v různých situacích, vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - zjišťují, že problém může mít i více řešení - vyhledávají pomoc při ohrožení svém či druhých osob - překonávají nezdary a překážky
	Kompetence komunikativní: Žáci: - dokážou formulovat své myšlenky, poznatky a názory ústně i písemně - procvičují dovednost ústně i písemně prezentují výsledky práce skupiny - naslouchají pokynům, porozumí obsahu sděleného, zeptají se na doplňující informaci - formulují a kladou otázky k danému tématu, reagují na myšlenky, názory a podněty druhých - rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech, při pojmenovávání pozorovaných skutečností a při jejich používání ve vlastních projevech a názorech

Název předmětu	Fyzika
	- klidně a věcně řeší konflikty a nedorozumění Kompetence sociální a personální: Žáci: - při řešení zadávaných úkolů spolupracují a vzájemně si pomáhají - podílí se na vytváření pravidel pro samostatnou práci i práci ve dvojicích a ve skupinách, pravidla dodržují - podílí se na vytváření škály hodnocení, na jejímž základě hodnotí žáci vlastní práci nebo práci celé skupiny - mají možnost projevit svůj názor, vlastní zkušenost - při práci ve dvojicích a skupinách formulují svůj názor, vyslechnou názor druhého, respektují názor druhého i v případě, že je odlišný - zastávají při práci ve skupinách různé role a uvědomují si různou míru zodpovědnosti - prezentují výsledky práce skupiny - řešením přiměřených úkolů dosahují pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: Žáci: - dodržují pravidla bezpečnosti, předchází různým nebezpečím, chrání si své zdraví nacvičují chování za mimořádných událostí - šetrně zachází s energiemi, voda, elektřina, teplo, porovnávají efektivitu jednotlivých zdrojů energií - poznávají a chápou rozdíly mezi lidmi, učí se toleranci v jednání a chování, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých - dodržují pravidla školního řádu, nesou zodpovědnost za své chování Kompetence pracovní: Žáci: - pracují podle pokynu, návodu, plánu, podle vlastního plánu - seznamují se s pomůckami a přístroji, s jejich funkcí i odborným názvoslovím - dodržují pravidla hygieny a bezpečnosti práce při používání pomůcek a vybavení - dokončují práci, udržují pozornost - hodnotí práci svoji i ostatních, přijímají hodnocení - navrhuje řešení problémů a postupy činností - utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence digitální: Žáci: - využívají ke své práci tablet, počítač, interaktivní tabuli - vyhledávají potřebné informace k daným projektům na internetu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou dána mentální úrovní a schopnostmi žáků. Hodnocení probíhá formou písemných prací, tvoření projektů na zadané téma a ústním zkoušením. Ke každému žákovi se přistupuje individuálně.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Látky a tělesa		
<i>F-9-1-01p změř v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	<i>- změř v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, délku, hmotnost, čas</i>	- vlastnosti těles - fyzikální měření - základní fyzikální veličiny - měření délky, hmotnosti, objemu, času - převody jednotek
Tematický celek - Mechanické vlastnosti tekutin		
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	<i>- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	- látky pevné, kapalné, plynné - vlastnosti látek a jejich skupenství - změny skupenství látek - tlak v kapalinách, spojené nádoby - tlak v plynech, tlak vzduchu

Fyzika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- základní fyzikální veličiny - měření délky, hmotnosti, objemu, času - tlak v kapalinách - tlak v plynech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- látky pevné, kapalné a plynné		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Látky a tělesa		
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	<i>- změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, délku, hmotnost, čas</i>	- skupenství látek a změny skupenství - tlak v kapalinách a plynech
Tematický celek - Pohyb těles, síly		
<i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	<i>- pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</i>	- pohyb a klid těles - setrvačnost
<i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	<i>- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	- rychlost, dráha čas
<i>F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	<i>- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	- tlaková síla - tlak a jeho jednotka

Fyzika	7. ročník	
		- gravitační pole a gravitační síla - třecí síla - smykové tření, ovlivňování třecí síly v praxi
F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	- uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	- práce a výkon, jednoduché stroje, užití jednoduchých strojů v praktickém životě - motory - spalovací motor čtyřdobý, zážehový
Tematický celek - Mechanické vlastnosti tekutin		
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	- Pascalův zákon, hydraulická zařízení a jejich využití v praxi - hydraulický a atmosférický tlak, souvislost mezi hydraulickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny - Archimédův zákon, vztlaková síla, potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pohyb a klid těles - tlaková, třecí a gravitační síla - práce a výkon - jednoduché stroje - motory - Pascalův zákon - Archimédův zákon		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
<i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	- elektrický obvod
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	- zná zdroje elektrického proudu	- elektrická síla - elektrický náboj - elektrický proud - elektrické napětí
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	- elektrické vodiče a nevodiče - baterie - elektrická energie - měření elektrické energie - elektrická energie a příkon - elektrický proud vyrábí teplo - odpor - výroba elektrické energie - druhy elektráren - jaderná energie - pravidla bezpečnosti při práci s elektrickým proudem - obnovitelné a neobnovitelné zdroje elektrické energie
<i>F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska na životní prostředí	- elektrické vodiče a nevodiče - baterie - elektrická energie - měření elektrické energie - elektrická energie a příkon - elektrický proud vyrábí teplo - odpor - výroba elektrické energie - druhy elektráren - jaderná energie - pravidla bezpečnosti při práci s elektrickým proudem - obnovitelné a neobnovitelné zdroje elektrické energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- elektrický obvod - elektrická síla, náboj, proud a napětí - elektrické vodiče a nevodiče - elektrická energie, měření elektrické energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- výroba elektrické energie - druhy elektráren - jaderná energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje elektrické energie		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zvukové děje		
<i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	<i>- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	- vznik a zdroje zvuku - šíření a zdroje zvuku - odraz zvuku a ozvěna - hudební nástroje
<i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>	<i>- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>	- ochrana před hlukem
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s</i>	<i>- zná druhy magnetů a jejich praktické využití, rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla</i>	- magnet - kompas

Fyzika	9. ročník	
<i>elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>		- elektromagnet - zdroje světla
<i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	- světlo jako pravitko - druhy a využití zrcadel - jak se láme světlo - oko a vady zraku
Tematický celek - Vesmír		
<i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>	- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	- sluneční soustava
<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>	- rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	- planety a hvězdy
<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>	- si osvojí základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	- planety a hvězdy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- zdroje světla - druhy a využití zrcadel - oko a vady zraku - magnet - kompas - sluneční soustava - planety a hvězdy		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 8.ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku jednu hodinu týdně jako samostatný předmět. Chemie je jako vzdělávací obor součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu i počítačovou učebnu. Pozorování, měření a pokusy lze provádět ve všech prostorách školy a v jejím blízkém okolí. Realizace exkurzí a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy. Vzdělávání v předmětu chemie: - směřuje k osvojení základních chemických pojmů, zákonitostí a odborné terminologie - seznamuje s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích - vede k využívání znalostí ve prospěch ochrany životního prostředí - rozvíjí dovednosti předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek - podporuje rozvoj kritického myšlení a logického uvažování Formy a metody práce: - frontální výuka - demonstračními pokusy - nácviky jednoduchých laboratorních postupů - skupinová práce (s využitím pomůcek, laboratorního vybavení, pracovních listů, učebnic, odborné literatury, počítačových výukových programů) - pozorování
Integrace předmětů	• Chemie

Název předmětu	Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Přírodopis • Matematika • Dějepis • Výchova k občanství • Fyzika • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - vyhledávají, třídí a propojují informace, odlišují podstatné od nepodstatného - procvičují adekvátní používání odborné terminologie, symbolů a znaků - systematicky pozorují vlastnosti látek, jejich přeměny a podmínky přeměn - hledají společně s učitelem souvislosti mezi jevy, vysvětlují je - využívají znalostí, informací, technik a pomůcek při řešení vhodně zvolených situací běžného života - pracují s učebními materiály, pomůckami - nacházejí souvislosti mezi vzděláním a možnostmi pracovního uplatnění Kompetence k řešení problémů: Žáci: - objevují, řeší a vyslovují závěry, učí se je obhajovat - pracují s chybou jako s příležitostí hledání správného řešení, poznávají význam kontroly - řeší zadané úkoly, správně se rozhodují v různých situacích, vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - zjišťují, že problém může mít i více řešení - vyhledávají pomoc při ohrožení svým či druhých osob - překonávají nezdary a překážky Kompetence komunikativní: Žáci: - dokáží formulovat své myšlenky, poznatky a názory ústně i písemně - procvičují dovednost ústně i písemně prezentovat výsledky práce skupiny - naslouchají pokynům, porozumí obsahu sděleného, dotáží se na doplňující informaci

Název předmětu	Chemie
	- formulují a kladou otázky k danému tématu, reagují na myšlenky, názory a podněty druhých - rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech, při pojmenovávání pozorovaných skutečností a při jejich používání ve vlastních projevech a názorech - klidně a věcně řeší konflikty a nedorozumění Kompetence sociální a personální: Žáci: - při řešení zadávaných úkolů spolupracují a vzájemně si pomáhají - podílí se na vytváření pravidel pro samostatnou práci i práci ve dvojicích a v skupinách, pravidla dodržují - podílí se na vytváření škály hodnocení, na jejímž základě hodnotí žáci vlastní práci nebo práci celé skupiny - mají možnost projevit svůj názor, vlastní zkušenost - při práci ve dvojicích a skupinách formulují svůj názor, vyslechnou názor druhého, respektují názor druhého i v případě, že je odlišný - zastávají při práci ve skupinách různé role a uvědomují si různou míru zodpovědnosti - prezentují výsledky práce skupiny - řešením přiměřených úkolů dosahují pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: Žáci: - dodržují pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami, předcházejí různým nebezpečím, chrání si své zdraví a nacvičují chování za mimořádných událostí - šetrně zacházejí s energiemi, voda, elektřina, teplo, porovnávají efektivitu jednotlivých zdrojů energií - chápou ekologické souvislosti, podílí se na ochraně životního prostředí i svého zdraví - zodpovědně a poučeně se chovají v krizových situacích, dokáží přivolat pomoc, poskytnout první pomoc - dodržují pravidla školního řádu, nesou zodpovědnost za své chování Kompetence pracovní: Žáci: - bezpečně pracují s laboratorními pomůckami a chemickými látkami, pečují o pomůcky - pracují podle pokynu, návodu, plánu, podle vlastního plánu - využívají poznatků v běžné praxi - seznamují se s pomůckami a chemikáliemi, s jejich použitím i odborným názvoslovím - dokončují práci, udržují pozornost

Název předmětu	Chemie
	- hodnotí práci svoji i ostatních, přijímají hodnocení - navrhuji řešení problémů a postupy činností - utvářejí si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla Kompetence digitální: Žáci: - využívají k práci digitální technologie - využívají k práci internetové aplikace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení žáků jsou dána mentální úrovní a schopnostmi žáků. Hodnocení probíhá formou písemných prací, ústním zkoušením a ke každému žákovi se přistupuje individuálně.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	- vlastnosti látek, vzhled, barva, zápach, skupenství, rozpustnost
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	- zásady bezpečné práce - nebezpečné látky a přípravky
rozpozná přeměny skupenství látek	- reaguje na případy úniku nebezpečných látek	- mimořádné události, druhy, následky, ochrana, chování
rozpozná přeměny skupenství látek	- rozpozná přeměny skupenství látek	- vlastnosti látek, vzhled, barva, zápach, skupenství,

Chemie	8. ročník	
		<i>rozpustnost</i>
Tematický celek - Chemické reakce		
<i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>	<i>- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>	<i>- chemické reakce, slučování, rozklad</i>
Tematický celek - Chemie a společnost		
<i>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>	<i>- ví o využívání prvotních a druhotných surovin</i>	<i>- chemický průmysl</i>
		<i>- výrobky, plasty, PVC, syntetická vlákna, kaučuk</i>
<i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	<i>- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	<i>- průmyslová hnojiva, organická a průmyslová</i>
		<i>- vliv na životní prostředí</i>
		<i>- ekologické zemědělství</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vliv na životní prostředí		
- ekologické zemědělství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- zásady bezpečné práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- chemické reakce, slučování, rozklad		
- plasty, PVC, syntetická vlákna		
- průmyslová hnojiva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vliv na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- mimořádné události, druhy, následky, ochrana		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Chemie	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Směsi		
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky	- pozná směsi a chemické látky	- směsi, složky směsí - oddělování roztoků a druhy
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	- složení roztoků a druhy
CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	- voda, oběh vody - rozdělení vody
CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	- uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	- znečišťování vody - vzduch a čistota ovzduší
Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky		
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	- zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	- chemické prvky - dělení chemických prvků - chemické sloučeniny
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	- kovy, železo, hliník, měď, zinek, zlato, stříbro, cín, olovo - nekovy, vodík, kyslík, dusík, uhlík, síra
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	- oxidy, vlastnosti, použití, hodnocení z hlediska ochrany životního prostředí - kyseliny, vlastnosti a použití - hydroxidy, vlastnosti a použití - soli, vlastnosti a použití
CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	- kyselost a zásaditost látek, stupnice pH - první pomoc při zasažení pokožky kyselinou a roztokem hydroxidu

Chemie	9. ročník	
CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	- první pomoc při zasažení pokožky kyselinou a roztokem hydroxidu
poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem		
Tematický celek - Organické sloučeniny		
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	- ropa, zpracování, využití
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	- zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, ropa, uhlí, zemní plyn
		- ropa, zpracování, využití
CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy	- sacharidy
		- tuky
		- bílkoviny
		- vitamíny
		- správná výživa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		
- zpracování ropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		
- kovy a nekovy		
- oxidy		
- kyseliny		
- hydroxidy		
- soli		
- sacharidy, tuky, vitamíny, bílkoviny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník
- znečišťování vody - vzduch a čistota ovzduší	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- první pomoc při zasažení pokožky kyselinou a roztokem hydroxidu	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se ve 6., 7., 8. a 9. ročníku jako samostatný předmět. V 6. ročníku dvě hodiny týdně (z toho jedna disponibilní), v 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Přírodopis je součástí vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu i počítačovou učebnu. Sledování a pozorování lze provádět ve všech prostorách školy a v jejím blízkém okolí. Realizace soutěží, exkurzí, projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy. Vzdělávání v předmětu přírodopis: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu živou a neživou - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností

Název předmětu	Přírodopis
	- seznamuje žáka se stavbou živých organismů Formy a metody práce: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pokusů, přírodnin, pracovních listů, učebnic, odborné literatury, výukových programů) - přírodovědné vycházky s pozorováním - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Chemie • Fyzika • Dějepis • Anglický jazyk • Výchova k občanství • Výtvarná výchova • Člověk a zdraví • Tělesná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - používají vhodné učební pomůcky a odbornou literaturu - využívají informace z různých zdrojů a současně v nich ověřují správnost řešení - zapojují do výuky všechny smysly využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů apod. - získané znalosti propojují s životem - získávají informace o přírodě, pozorují přírodu, zaznamenávají a hodnotí výsledky svého pozorování Kompetence komunikativní: Žáci: - používají správné terminologie - vytvářejí si příležitosti pro vzájemnou komunikaci k danému úkolu (diskuse, rozhovor, apod.)

Název předmětu	Přírodopis
	- prezentují výsledky práce skupiny - kladou k tématu otázky, o tématu diskutují - pracují ve třídě v atmosféře bezpečné a přátelské komunikace - rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech a názorech - vyjadřují svoje myšlenky, poznatky a dojmy, reagují na myšlenky, názory podněty jiných Kompetence sociální a personální: Žáci: - při řešení zadávaných úkolů spolupracují a vzájemně si pomáhají - podílejí se na vytváření škály hodnocení, na jejímž základě žáci hodnotí vlastní práci nebo práci celé skupiny - prezentují výsledky práce skupiny, obhajují názor a přijímají názor ostatních - zajímají se o náměty, názory a zkušenosti učitele - pracují ve skupině, spolupracují s ostatními při řešení daného úkolu, přijímají názor druhých Kompetence občanské: Žáci: - budují u sebe ohleduplný vztah k přírodě - respektují dodržování pravidel slušného chování - zažívají úspěch - dodržují pravidla v silničním provozu, předcházejí různým nebezpečím, chrání si své zdraví a bezpečně se chovají za mimořádných událostí - užívají v hojné míře metod napodobování, působení vzorů a příkladů - chápou a poznávají rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu jednání a chování, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých Kompetence pracovní: Žáci: - snaží se dokončit práci v dohodnutém čase a kvalitě - získávají prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, plánek - učí se bezpečnému užití materiálů, nástrojů a vybavení - smysluplně využívají moderní informační technologie

Název předmětu	Přírodopis
	- utvářejí si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla Kompetence k řešení problémů: - zadáváme problémové úkoly, vedeme žáky k jejich pochopení a k nalezení jejich řešení - vyzýváme žáky k obhajobě a vysvětlení svých řešení, k diskusi nad možnými řešeními - při řešení problému vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací - uplatňujeme metody činnostního učení Kompetence digitální: Žáci: - využívají k práci digitální technologie - využívají k práci internetové aplikace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou dána mentální úrovní a schopnostmi žáků. Hodnocení probíhá formou písemných prací, ústním zkoušením a ke každému žákovi se přistupuje individuálně.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	<i>- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života</i>	<i>- podmínky života na Zemi</i> <i>- rozmanitost životních podmínek</i>
<i>P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	<i>- ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	<i>- viry</i> <i>- bakterie</i>

Přírodopis	6. ročník	
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	<i>- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	- význam slunečního záření, vody, vzduchu a půdy
		- roční období
		- počasí
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	<i>- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	- živočichové
		- rostliny
		- jejich význam pro člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-- podmínky života na Zemi		
- rozmanitost životních podmínek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- viry		
- bakterie		
- živočichové		
- rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- význam slunečního záření		
- voda		
- vzduch		
- půda		
- roční období		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie hub		
<i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	<i>- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	- les, význam lesa - listnaté a jehličnaté stromy - lesní plody a byliny - houby bez plodnic - houby s plodnicemi
Tematický celek - Biologie rostlin		
<i>P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	<i>- ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití</i>	- princip fotosyntézy - dýchání rostlin, růst, rozmnožování
<i>P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	<i>- zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	- význam rostlin a jejich ochrana - využití hospodářsky významných rostlin, chráněné rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny, pokojové a okrasné rostliny - ovocné stromy a keře - dovážené ovoce
<i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<i>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	- systém rostlin - poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin a jejich vývoj - řasy, mechorosty, kapradorosty, nahosemenné a krytosemenné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
-- princip fotosyntézy, dýchání rostlin - význam rostlin a jejich ochrana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- les, význam lesa - poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin - využití hospodářsky významných rostlin		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie živočichů		
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>- stavba a funkce jednotlivých částí těla</i> <i>- živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné</i>
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<i>- rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<i>- obratlovci</i> <i>- ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci</i>
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	<i>- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	<i>- chování zvířat v přírodě, krmení, rozmnožování, lov</i> <i>- živočišná společenstva</i>
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	<i>- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	<i>- hospodářsky významné druhy</i> <i>- kriticky ohrožené druhy</i> <i>- chování v přírodě</i> <i>- zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty</i>
Tematický celek - Biologie člověka		
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	<i>- popisuje stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	<i>- stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla</i> <i>- soustava opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, řídící</i> <i>- rozmnožování</i>
<i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	<i>- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	<i>- hlavní etapy vývoje člověka</i>
<i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>	<i>- popíše vznik a vývin jedince</i>	<i>- názory na vznik člověka, vývin člověka</i>
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	<i>- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	<i>- nemoci, úrazy, prevence, příznaky</i> <i>- zásady zdravého života</i>

Přírodopis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- hlavní etapy vývoje člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů - obratlovci - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - soustava opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, řídící - rozmnožování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- názory na vznik člověka		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Neživá příroda		
<i>P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	<i>- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	<i>- nerosty a horniny</i>
		<i>- vznik a vlastnosti</i>
		<i>- praktický význam a využití vybraných zástupců</i>
		<i>- základní stavební části zemské kůry</i>
<i>P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	<i>- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	<i>- půdy</i>
		<i>- význam půdy pro výživu rostlin</i>

Přírodopis	9. ročník	
		- hospodářský význam pro společnost
P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	- zná význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	- podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů
Tematický celek - Základy ekologie		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- organismy a prostředí, vzájemné vztahy mezi organismy
		- vztahy mezi organismy a prostředím
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému	- rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému	- populace a společenstva
		- přirozené a umělé ekosystémy
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	- potravní řetězce
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	- změny v přírodě vyvolané člověkem
		- ochrana životního prostředí
		- ochrana půdy
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí, ochrana životního prostředí	- péče o vodu a vzduch
		- chráněné rostliny a živočichové
		- ohrožené druhy živočichů a rostlin
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	- exkurze
		- praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- podnebí a počasí ve vztahu k životu		
- vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- podnebí a počasí ve vztahu k životu		
- vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- podnebí a počasí ve vztahu k životu		
- vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím		

Přírodopis	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- nerosty a horniny - ohrožené druhy živočichů a rostlin	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- přirozené a umělé ekosystémy - potravní řetězce - péče o vodu a vzduch - ochrana životního prostředí	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 6. až 9. ročníku jako samostatný předmět. V 6. a 9. ročníku jednu hodinu týdně a v 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně. Zeměpis je součástí vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu i počítačovou učebnu. Sledování a měření lze provádět ve všech prostorách školy a v jejím blízkém okolí. Realizace soutěží, exkurzí, projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy. Vzdělávání v předmětu zeměpis: - směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí - umožňuje žákům aplikovat geografické poznatky v praktickém životě

Název předmětu	Zeměpis
	- přispívá k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka - vede k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí Formy a metody práce: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pracovních listů, učebnic, odborné literatury, map, výukových programů) - zeměpisné vycházky s pozorováním a měřením - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Fyzika • Přírodopis • Matematika • Informatika • Dějepis • Anglický jazyk • Výchova k občanství • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - používají vhodné učební pomůcky a odbornou literaturu - využívají informace z různých zdrojů a současně v nich ověřují správnost řešení - zapojí do výuky všechny smysly využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů apod. - získané znalosti propojí s životem - využívají vlastní zkušenosti a poznatky z jiných předmětů Kompetence k řešení problémů: Žáci: - objevují, řeší a vyslovují závěry, učí se je obhajovat - pracují s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení - zvolí si k danému tématu problematiku, která je zajímavá

Název předmětu	Zeměpis
	- řeší zadané úkoly, správně se rozhodují v různých situacích, s pomocí učitele vyhledávají informace vhodné k řešení problémů Kompetence komunikativní: Žáci: - používají správné terminologie - vytvářejí si příležitosti pro vzájemnou komunikaci k danému úkolu (diskuse, rozhovor apod.) - ústně prezentují výsledky práce skupiny - kladou k tématu otázky, o tématu diskutují - pracují ve třídě v atmosféře bezpečné a přátelské komunikace - rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech a názorech - vyjadřují svoje myšlenky, poznatky a dojmy, reagují na myšlenky, názory a podněty jiných Kompetence sociální a personální: Žáci: - při řešení zadávaných úkolů spolupracují a vzájemně si pomáhají - podílejí se na vytváření pravidel pro samostatnou práci i práci ve dvojicích a v skupinách, pravidla dodržují - podílejí se na vytváření škály hodnocení, na jejímž základě hodnotí žáci vlastní práci nebo práci celé skupiny - mají možnost projevit svůj názor, vlastní zkušenost - při práci ve dvojicích a skupinách formulují svůj názor, vyslechnou názor druhého, respektují názor druhého i v případě, že je odlišný - zastávají při práci ve skupinách různé role a uvědomují si různou míru zodpovědnosti - prezentují výsledky práce skupiny - řešením přiměřených úkolů dosahují pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: Žáci: - dodržují pravidla bezpečnosti, předcházejí různým nebezpečím, chrání si své zdraví a nacvičují chování za mimořádných událostí - poznávají a chápou rozdíly mezi lidmi, učí se toleranci v jednání a chování, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví

Název předmětu	Zeměpis
	- dodržují pravidla bezpečnosti, předcházejí různým nebezpečím, chrání si své zdraví a bezpečnost druhých - dodržují pravidla školního řádu, nesou zodpovědnost za své chování Kompetence pracovní: Žáci: - snaží se dokončit práci v dohodnutém čase a kvalitě - získávají prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, plánek - učí se bezpečnému užití materiálů, nástrojů a vybavení - smysluplně využívají moderní informační technologie - utvářejí si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla Kompetence digitální: Žáci: - využívají k práci digitální technologie - využívají k práci internetové aplikace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou dána mentální úrovní a schopnostmi žáků. Hodnocení probíhá formou písemných prací, ústním zkoušením a ke každému žákovi se přistupuje individuálně.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	6. ročník	
Tematický celek - Regiony světa		
Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	- vyhledává jednotlivé světadíly, oceány na mapě a glóbu	- práce s glóbusem a s mapou, rovník, hlavní poledník, zemské polokoule, oceány a světadíly
Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	- rovnocennost lidských ras
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	- mapa Evropy, sousední státy v Evropě, povrch Evropy, pohoří, řeky, města, moře
Tematický celek - Česká republika		
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	- učí se vymezit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti podle bydliště nebo školy	- náš region, přírodní podmínky
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- způsob života obyvatel regionu
		- kulturně historické zajímavosti
		- problematika životního prostředí
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	- poznává přírodní podmínky ČR a popíše povrch a jeho členitost	- povrch naší krajiny, nerovnosti povrchu (rovina, hora, údolí)
		- přírodní podmínky ČR, povrch, nadmořská výška, pohoří, nížiny, vodstvo, řeky, podnebí, nerostné suroviny
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	- učí se orientovat na mapě ČR	- Česká republika, poloha ČR na mapě Evropy
		- sousední státy ČR
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	- učí se hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	- obyvatelstvo, důležitá města
		- doprava
		- služby obyvatelstvu
Tematický celek - Životní prostředí		
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- povrch
		- vodstvo
		- podnebí
		- přírodní podmínky
		- krajina, vztah a příroda
Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)	- učí se orientovat v terénu a základy praktické topografie	- práce s kompasem a busolou - orientace v terénu, sever
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	- zná zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	- bezpečný pohyb a pobyt ve volné přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s glóbusem a mapou - zemské polokoule - mapa Evropy - poloha ČR na mapě Evropy, sousední státy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- přírodní podmínky ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- rovnocennost lidských ras		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- způsob života obyvatel regionu - obyvatelstvo, důležitá města - doprava - služby obyvatelstvu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- povrch České republiky, pohoří, vodstvo, nížiny - přírodní podmínky, povrch, nadmořská výška, podnebí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Zeměpis	7. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	- učí se porozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii	- komunikační a kartografický jazyk, obecně používané geografické a topografické pojmy, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky
Tematický celek - Přírodní obraz Země		
Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země	- učí se objasnit důsledky pohybů Země	- planeta Země - Země jako součást sluneční soustavy, tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země
Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	- ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	- střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma
Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	- ví o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	- krajinná sféra, přírodní sféra, přírodní oblasti Země, podnebné pásy
Tematický celek - Česká republika		
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	- učí se orientovat na mapě ČR	- Česká republika, poloha ČR na mapě Evropy - sousední státy ČR
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	- přehled oblastí ČR, kraje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- planeta Země - Země jako součást sluneční soustavy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Česká republika, poloha na mapě Evropy - sousední státy ČR - přehled oblastí ČR, kraje		

Zeměpis	7. ročník	
- komunikační a kartografický jazyk		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- krajinná sféra		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Regiony světa		
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	- rostlinstvo a živočišstvo, charakteristiky
		- společenské prostředí
		- obyvatelstvo Evropy
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	- mapa Evropy, sousední státy v Evropě, povrch Evropy, pohoří, řeky, moře
		- oblasti Evropy
		- střední, západní, severní, jižní, jihovýchodní a východní Evropa
Tematický celek - Životní prostředí		
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	- zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek	- krajina, vztah a společnost
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)	- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- ochrana životního prostředí
		- průmysl v Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- povrch, pohoří, řeky, moře Evropy - průmysl v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- obyvatelstvo Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- mapa Evropy - sousední státy v Evropě - povrch, pohoří, řeky, moře - střední, západní, severní, jižní, jihovýchodní a východní Evropa		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Regiony světa		
<i>Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>	<i>- vyhledává jednotlivé světadíly, oceány na mapě a glóbusu</i>	<i>- světadíly, základní informace</i> <i>- čtení v mapě, povrch, poloha, vodstvo, podnebí</i>
<i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	<i>- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	<i>- nejvýznamnější státy jednotlivých světadílů</i> <i>- Asie, Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida</i> <i>- oceány, poloha, čtení map, námořní cesty</i> <i>- Indický, Tichý, Atlantický, Severní ledový oceán</i>

Zeměpis	9. ročník	
Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí		
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	- ví, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	- obyvatelstvo světa - struktura a rozlišení světové populace, její růst a pohyb národů
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	- světové hospodářství - hlavní světové energetické a surovinové oblasti a zdroje
Tematický celek - Životní prostředí		
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	- zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek	- krajina, přírodní a kulturní
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)	- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- ochrana životního prostředí - ekologie a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- obyvatelstvo světa - struktura a rozlišení světové populace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ekologie a životní prostředí - ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- hlavní světové energetické a surovinové oblasti a zdroje - ekologie a životní prostředí - ochrana životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- nejvýznamnější státy jednotlivých světadílů - Asie, Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida - oceány - světadíly, základní informace - čtení v mapě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	9. ročník
- Asie, Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
- nejvýznamnější státy jednotlivých světadílů	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 1., 2., 3., 4. 5. 6. 7. 8. a 9. ročníku jako samostatný předmět jednu hodinu týdně. Hudební výchova je součástí vzdělávacího oboru Umění a kultura. Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu i počítačovou učebnu. Další pěvecké činnosti lze provádět ve všech prostorách školy a v jejím blízkém okolí. Realizace soutěží, návštěvy koncertů a vzdělávacích pořadů pro žáky nebo projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy. Vzdělávací obsah je rozdělen do oblastí, které navzájem prolínají, vokální činnost, poslechová činnost a instrumentální činnost. Vzdělávání v předmětu hudební výchova: - směřuje k nácviku čistého a výrazného zpěvu lidové i umělé dětské písně v hlasovém rozsahu přiměřeném věku - upevňuje správné dýchání a tvoření tónů - rozvíjí hudební sluch a paměti na melodii i slova

Název předmětu	Hudební výchova
	- podporuje rozvoj schopností rozlišovat a udržet rytmus - zařazováním poslechu lidových a dětských písní rozvíjí hudebnost - probouzí zájem žáků o vlastní pěvecké a hudební aktivity Formy a metody práce: - kolektivní práce - skupinová práce (s využitím pomůcek, audiovizuální techniky, Orffových nástrojů, počítačových výukových programů) - samostatná práce - krátkodobé projekty 1. stupeň Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí: - vokální činnosti, práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků - instrumentální činnosti, hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci - hudebně pohybové činnosti, ztvárňování hudby a reagování na ni pohybem, tancem, gesty - poslechové činnosti, aktivní vnímání hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových i funkčních podobách - vyučovací předmět hudební výchova je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět v 1. - 5. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací - žáci pracují v kmenové třídě nebo v učebně hudební výchovy 2. stupeň - Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit. Vede žáky k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace, k získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti, k pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností, k rozvoji žákovy celkové hudebnosti. - vyučovací předmět hudební výchova je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět s jednohodinovou týdenní dotací - výuka předmětu probíhá v odborné učebně hudební výchovy
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk

Název předmětu	Hudební výchova
	• Informatika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Tvořivé činnosti • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Anglický jazyk • Dějepis • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - zpívají na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - procvičují porozumění hudební terminologii, pracují s učebními materiály, pomůckami, nástroji - poznávají druhy hudebních nástrojů
	Kompetence k řešení problémů: Žáci: - rozlišují zvuky živé a neživé přírody - odlišují tóny podle výšky, barvy, síly a délky
	Kompetence komunikativní: Žáci: - rytmezují a melodizují jednoduché texty - naslouchají pokynům, porozumějí obsahu sdělenému - rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech, při pojmenovávání hudebních nástrojů, při nácviku textů písní a říkadel a při jejich používání ve vlastních projevech - reagují pohybem na znějící hudbu, vyjadřují pohybem metrum, tempo, rytmus - vyjadřují pohybem hudební náladu - v klidu a přiměřeně komunikují se spolužáky - vyjadřují své nápady, názory, hodnocení - vyjadřují a srovnávají své dojmy z hudebních činností

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence sociální a personální: Žáci: - při řešení zadávaných úkolů spolupracují a vzájemně si pomáhají - mají možnost projevit svůj nápad, vlastní zkušenost - zažívají pocit úspěchu plněním přiměřených úkolů - při činnostech berou ohled na druhé, učí se vzájemně naslouchat, nerušit - zpěvem a pohybem vyjadřují své pocity - uplatňují své individuální možnosti a schopnosti v pohybově hudebních a pěveckých aktivitách Kompetence občanské: Žáci: - porozumějí obsahu písní a porovnávají je s každodenním životem, učí se situace hodnotit - poznají státní hymnu - dodržují pravidla školního řádu Kompetence pracovní: Žáci: - dokončují práci, udrží pozornost - využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - používají pomůcky a vybavení - hodnotí práci svoji i ostatních, přijímají hodnocení - utvářejí si pracovní návyky v jednoduché činnosti, dodržují vymezená pravidla Kompetence digitální: Žáci: - využívají interaktivní tabule, ostatní internetové zdroje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou dána mentální úrovní a schopnostmi žáků. Hodnocení probíhá formou ústního zkoušení a ke každému žákovi se přistupuje individuálně.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	1. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tématické celky - I. období		
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>- rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní v přiměřeném rozsahu</i>
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>- učí se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní – frázování</i>	<i>- skladby určené dětem</i>
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>- mění pohyb podle tempových a rytmických změn</i>	<i>- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky</i>
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>- soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby rozlišuje sílu zvuku</i>	<i>- výška tónu</i>
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>- propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>- pochod podle hudebního doprovodu</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- zpěv lidových a umělých písní - skladby určené dětem - pohybové hra s říkadly		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tématické celky - I. období		
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>- rytmicizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní v přiměřeném rozsahu</i> <i>- hra na Orffovy nástroje</i>
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>- učí se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní – frázování</i>	<i>- rozpoznávání tempa a rytmu</i>
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>- mění pohyb podle tempových a rytmických změn</i>	<i>- pochod podle hudebního doprovodu</i>
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>- soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby rozlišuje sílu zvuku</i>	<i>- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami</i>
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby rozlišuje sílu zvuku</i>	<i>- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- zpěv lidových a umělých písní - hra na Orffovy nástroje - rozpoznání tempa a rytmu - pohybové hry s říkadly		
Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tématické celky - I. období		
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	- rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní v přiměřeném rozsahu
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	- učí se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní, frázování	- rozpoznávání tempa a rytmu
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	- mění pohyb podle tempových a rytmických změn	- pochod podle hudebního doprovodu
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	- soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby rozlišuje sílu zvuku	- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>		- hra na Orffovy nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- zpěv lidových a umělých písní - hra na Orffovy nástroje - rozpoznání tempa a rytmu - pohybové hra s říkadly		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tématické celky - II. období		
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>- zpívá jednoduché písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>- zpěv lidových a umělých písní v přiměřeném rozsahu</i>
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>- propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>- rozpoznání tempa a rytmu</i>
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>- soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby rozlišuje sílu zvuku</i>	<i>- skladby určené dětem</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozpoznání tempa a rytmu - skladby určené dětem		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tématické celky - II. období		
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>- soustředí se na poslech skladby</i>	<i>- zpěvní hlasy</i>
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>- zvuk hudebních nástrojů</i>
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>- doprovází písně</i>	<i>- zvuk hudebních nástrojů</i>

Hudební výchova	5. ročník	
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>- odlišuje tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>- výška, síla tónu</i>
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	<i>- učí se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní, frázování</i>	<i>- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- zvuk hudebních nástrojů - pohybové hra s říkadly - zpěvní hlasy		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tématické celky - III. období		
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>- doprovází písně pomocí ostinata</i>	- zpěv jednohlasu - intonační cvičení
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>- doprovází písně</i>	<i>- hra na tělo a na nástroje, Orffova instrumentace</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>- soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu</i>	<i>- hudební vyjadřovací prostředky v skladbě, mimohudební obsah díla</i>
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>- hudební nástroje, žánry, hudební uskupení</i>
<i>uveče některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>- zná vybrané hudební skladatele a jejich hudební díla</i>	<i>- nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla</i>

Hudební výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- zpěv jednohlasu - intonační cvičení - hra na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře - hudební nástroje, žánry - nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tématické celky - III. období		
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>- doprovází písně pomocí ostinata</i>	- zpěv jednohlasu - intonační cvičení
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>- doprovází písně</i>	<i>- hra na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>- soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu</i>	<i>- hudební vyjadřovací prostředky v skladbě, mimohudební obsah díla</i>
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>- hudební nástroje, žánry, hudební uskupení</i>
<i>uveče některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>- zná vybrané hudební skladatele a jejich hudební díla</i>	<i>- nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	7. ročník	
- zpěv jednohlasu - intonační cvičení - hra na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře - hudební nástroje, žánry - nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla - hudební vyjadřovací prostředky v skladbě, mimo hudební obsah díla		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tématické celky - III. období		
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>- doprovází písně pomocí ostinata</i>	- zpěv jednohlasu - intonační cvičení
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>- doprovází písně</i>	<i>- hra na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>- soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu</i>	<i>- hudební vyjadřovací prostředky v skladbě, mimohudební obsah díla</i>
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>- hudební nástroje, žánry, hudební uskupení</i>
<i>uveď některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>- zná vybrané hudební skladatele a jejich hudební díla</i>	<i>- nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- zpěv jednohlasu		

Hudební výchova	8. ročník	
- intonační cvičení - hra na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře - hudební nástroje, žánry - nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla - hudební vyjadřovací prostředky v skladbě, mimo hudební obsah díla		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tématické celky - III. období		
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>- zná vybrané hudební skladatele a jejich hudební díla</i>	<i>- nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>- doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>- zpěv jednohlasu</i> <i>- intonační cvičení</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>- doprovází písně</i>	<i>- hra na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>- soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu</i>	<i>- hudební vyjadřovací prostředky v skladbě, mimohudební obsah díla</i>
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>- hudební nástroje, žánry, hudební uskupení</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- zpěv jednohlasu - intonační cvičení		

Hudební výchova	9. ročník
- hra na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře - hudební nástroje, žánry - nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla - hudební vyjadřovací prostředky v skladbě, mimo hudební obsah díla	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	1	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výtvarná výchova je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se ve 1. ročníku 1 hodinu týdně, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 1 hodinu týdně, v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 1 hodinu týdně, v 8. ročníku 1 hodinu týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně jako samostatný předmět. Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Pro výuku je možno využívat kmenovou i počítačovou učebnu. Některé výtvarné činnosti lze provádět ve všech prostorách školy nebo mimo budovu školy (např. kreslení v plenéru). Návštěva výstav, realizace projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy. Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění - vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově - seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik - učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- umožňuje užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity - směřuje k užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií Formy a metody práce: - samostatná práce zaměřená na hravé činnosti a experimentování - skupinové vyučování - kolektivní práce - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Hudební výchova • Tělesná výchova • Dějepis • Výchova k občanství • Přírodopis • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - rozumí obecně používaným termínům výtvarné oblasti a zacházet s nimi - samostatně vnímají a pozorují realitu - zaujímají a vyjadřují postoj k vizuálně obraznému vyjádření - využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech Kompetence k řešení problémů: Žáci:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- přemýšlejí o různorodosti interpretace téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj - vystupují při hodnocení uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit - tvořivě přistupují k řešení výtvarných problémů - umí kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření Kompetence komunikativní: Žáci: - se zapojují do diskuse, respektují názor ostatních - vnímají i mimojazykovou komunikaci a využívají ji - umí ústně prezentovat výsledky práce skupiny - umí klást k tématu otázky, o tématu diskutovat - pracují ve třídě v atmosféře bezpečné a přátelské komunikace - chápou, že jiný názor na společně prožitý estetický zážitek je přínosem - respektují různorodost vyjádření, možnost alternativního řešení Kompetence sociální a personální: Žáci: - chápou a přijímají za své zásady chování na kulturních akcích - tvořivě pracují a spolupracují ve skupině - umí prezentovat výsledky práce skupiny, obhájit názor a přijmout názor ostatních - se zajímají o náměty, názory a zkušenosti učitele - respektují různorodost vyjádření, možnost alternativního řešení Kompetence občanské: Žáci: - chápou potřebu respektovat a oceňovat naše kulturní tradice - budují v sobě pozitivní postoj k výtvarným dílům a vlastní tvořivosti - zažívají úspěch Kompetence pracovní: Žáci: - snaží se dokončit práci v dohodnutém čase - dodržují pravidla hygieny a bezpečnosti práce při používání výtvarných potřeb - využívají získané návyky a znalosti v další praxi - využívají moderní informační technologie

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence digitální: Žáci: - využívají k práci digitální technologie (interaktivní tabule, tablet)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou dána mentální úrovní a schopnostmi žáků. Ke každému žákovi se přistupuje individuálně.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. období		
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- učí zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- vlastní tvorba, estetické vnímání a výtvarné myšlení
		- náměty ze života dětí i dospělých, ilustrace ke známým říkadlům, pohádkám
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- učí se rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- výtvarný projev zážitku dítěte kresbou
		- kresba, grafický pohyb
		- měkký grafický materiál
		- malba, základní dovednosti v práci se štětcem a barvami
		- hra s barvou
		- výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy
		- prostorová tvorba, základní vlastnost plastických

Výtvarná výchova	1. ročník	
		<i>materiálů</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>- učí se uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům</i>	<i>- ukázky ilustrací dětských knih</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- hra s barvou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- výtvarný projev zážitku dítěte kresbou		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. období		
<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>- učí zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>- vlastní tvorba, estetické vnímání a výtvarné myšlení</i> <i>- výtvarný projev zážitku dítěte kresbou</i> <i>- přírodní i umělé formy předmětů denní potřeby ve výtvarné tvorbě</i>
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>- učí se rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>- dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním</i> <i>- kresba, grafický pohyb</i> <i>- měkký grafický materiál</i> <i>- malba, základní dovednosti v práci se štětcem a</i>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<i>barvami</i> - hra s barvou - výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy - prostorová tvorba, základní vlastnost plastických materiálů - rozvoj smyslu pro prostor - dekorativní práce
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>- učí se uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být chopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům</i>	<i>- ukázky ilustrací dětských knih</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- hra s barvou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. období		
<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>- učí zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>- vlastní tvorba, estetické vnímání a výtvarné myšlení</i> <i>- náměty ze života dětí i dospělých, ilustrace ke známým říkadlům, pohádkám</i>

Výtvarná výchova	3. ročník	
		- výtvarný projev zážitku dítěte kresbou - přírodní i umělé formy předmětů denní potřeby ve výtvarné tvorbě - výtvarná tvorba přírodních výtvorů na základě fantazie
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- učí se rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním - kresba, grafický pohyb - měkký grafický materiál - malba, základní dovednosti v práci se štětcem a barvami - hra s barvou - výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy - prostorová tvorba, základní vlastnost plastických materiálů - rozvoj smyslu pro prostor - dekorativní práce
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- učí se uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být chopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům	- výtvarné umění a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- hra s barvou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- výtvarné umění a životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 2. období		
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- učí se uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr	- přírodní formy na základě vlastní fantazie - přírodní a umělé formy - tvar věci, funkce předmětu ve výtvarné tvorbě - linie barvy, tvary, objekty
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- učí se rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), získané zkušenosti uplatňovat podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním - barvy, linie a tvar prvku na ploše - principy tvorby jednoduchého ornamentu - jednoduché grafické techniky - kompozice z přírodních materiálů
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- výtvarné umění a životní prostředí - vjem a prožitek ve výtvarném umění
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- učí se vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- kresba, malba, koláž, kombinované techniky, modelování z různých materiálů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- kompozice z přírodních materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- přírodní formy na základě vlastní fantazie		
- kresba, malba, koláž, kombinované techniky, modelování z různých materiálů		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vjem a prožitek ve výtvarném umění - hra s výtvarnými prvky - barvy, linie a tvar prvku na ploše		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- přírodní formy na základě vlastní fantazie		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 2. období		
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- učí se uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr	- vlastní tvorba, tvůrčí záměr - přírodní formy na základě vlastní fantazie - tvarově složitější útvary - linie barvy, tvary, objekty
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- učí se rozlišovat, porovnávat, třídít a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), získané zkušenosti uplatňovat podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním - hra s výtvarnými prvky - barvy, linie a tvar prvku na ploše - principy tvorby jednoduchého ornamentu - jednoduché grafické techniky - kompozice z přírodních materiálů
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých	- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i	- výtvarné umění a životní prostředí

Výtvarná výchova	5. ročník	
<i>zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>- vjem a prožitek ve výtvarném umění</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>- učí se vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>- kresba, malba, koláž, kombinované techniky, modelování z různých materiálů</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- kompozice z přírodních materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- přírodní formy na základě vlastní fantazie		
- kresba, malba, koláž, kombinované techniky, modelování z různých materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vjem a prožitek ve výtvarném umění		
- hra s výtvarnými prvky		
- barvy, linie a tvar prvku na ploše		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- přírodní formy na základě vlastní fantazie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- vjem a prožitek ve výtvarném umění		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	6. ročník	
Tematický celek - Výtvarné tvoření		
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- snaží se uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- vlastní tvorba, tvůrčí záměr - vjem, analýza tvarů, prostor a jeho uspořádání ve výtvarné tvorbě
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	- snaží se uplatňovat linie, barvy, tvary, objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru	- dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním - netradiční materiály
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	- při vlastní tvorbě vychází z vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotit svůj výsledek tvorby a porovnat jej s výsledky ostatních	- výtvarné umění a životní prostředí
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	- snaží se vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity	- postoje, projev svých emocí - výtvarné techniky, kresba, malba, grafické a kombinované techniky, koláž, modelování z různých materiálů, kreslené písmo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- výtvarné techniky, kresba, malba, grafické a kombinované techniky, koláž, modelování z různých materiálů, kreslené písmo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- postoje, projev svých emocí		

Výtvarná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Výtvarná výchova	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výtvarné tvoření		
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- snaží se uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- vlastní tvorba, tvůrčí záměr - vjem, analýza tvarů, prostor a jeho uspořádání ve výtvarné tvorbě
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	- snaží se uplatňovat linie, barvy, tvary, objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru	- výtvarné linie - netradiční materiály
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	- snaží se vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity	- postoje, projev svých emocí - výtvarné techniky, kresba, malba, grafické a kombinované techniky, koláž, modelování z různých materiálů, kreslené písmo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- postoje, projev svých emocí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- výtvarné techniky, kresba, malba, grafické a kombinované techniky, koláž, modelování z různých materiálů, kreslené písmo		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výtvarné tvoření		
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- snaží se uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- kognitivní vjem ve výtvarné tvorbě - dějové a prostorové vztahy, lidská postava
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	- snaží se uplatňovat linie, barvy, tvary, objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru	- grafické techniky - netradiční materiály
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	- při vlastní tvorbě vychází z vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotit svůj výsledek tvorby a porovnat jej s výsledky ostatních	- vlastní názor na poznané umělecké dílo - design a estetická úroveň předmětu denní potřeby
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	- snaží se vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity	- vztah ke kulturnímu dědictví - výtvarné techniky, kresba, malba, grafické a kombinované techniky, koláž, modelování z různých materiálů, kreslené písmo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- výtvarné techniky, kresba, malba, grafické a kombinované techniky, koláž, modelování z různých materiálů, kreslené písmo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- dějové a prostorové vztahy, lidská postava		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výtvarné tvoření		
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- snaží se uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- kognitivní vjem ve výtvarné tvorbě - dějové a prostorové vztahy, lidská postava
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	- snaží se uplatňovat linie, barvy, tvary, objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru	- kresba písma - grafické techniky - netradiční materiály
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	- při vlastní tvorbě vychází z vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotit svůj výsledek tvorby a porovnat jej s výsledky ostatních	- vlastní názor na poznané umělecké dílo - základy současné architektury - současná bytová kultura - design a estetická úroveň předmětu denní potřeby
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	- snaží se vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity	- vztah ke kulturnímu dědictví - doporučené výtvarné techniky, kresba, malba, grafické a kombinované techniky, koláž, modelování z různých materiálů, kreslené písmo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- dějové a prostorové vztahy, lidská postava		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	9. ročník
- kognitivní vjem ve výtvarné tvorbě - vlastní názor na poznané umělecké dílo	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Člověk a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Člověk a zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět člověk a zdraví je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 7. a 9. ročníku jako samostatný předmět jednu hodinu týdně. Výchova ke zdraví je jako vzdělávací obor součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu i počítačovou učebnu. Pozorování, šetření a výzkum lze provádět ve všech prostorách školy a v jejím blízkém okolí. Realizace šetření a průzkumů, exkurzí, projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Výchova k občanství • Přírodopis • Pracovní činnosti • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žáci:

Název předmětu	Člověk a zdraví
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vyhledávají a využívají informace v praktickém životě - používají základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí - poznávají vlastní pokroky a uvědomují si problémy, které jim v osvojování brání - chápou obecně používané termíny - pracují s učebním i informačním materiálem a pomůckami Kompetence k řešení problémů: Žáci: - vnímají problémové situace, rozpoznávají problémy a hledají nejvhodnější způsoby řešení - řeší běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonávají životní překážky - přijímají důsledky svých rozhodnutí - nenechají se při řešení problému odradit nezdarem - dokážou popsat problém a svěří se s ním, při řešení složitějších problémů požádají oradu a řídí se jí - dokážou přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby Kompetence komunikativní: Žáci: - vyjadřují se a vedou dialog - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují - využívají tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům - vyjadřují své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor - využívají pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky - využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: Žáci: - posilují své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby - mají povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti - rozpoznávají nevhodné a rizikové chování, uvědomují si jeho možné důsledky - navazují a udržují vztahy s vrstevníky, respektují druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy - posilují sociální chování a sebeovládání, jsou vnímaví k potřebám nemocných a postižených lidí - uvědomují si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Název předmětu	Člověk a zdraví
	Kompetence občanské: Žáci: - znají základní práva a povinnosti občanů, respektují společenské normy a pravidlasoužití - chápou nebezpečí rasizmu a xenofobie - chrání své zdraví, uvědomují si význam zdravého životního stylu - dokážou se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatňují osvojené dovednosti a postupy Kompetence pracovní: Žáci: - rozšiřují komunikační schopnosti při kolektivní práci - dodržují zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot - využívají získané znalosti a zkušenosti při vytváření představy o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění Kompetence digitální: Žáci: - využívají ke své práci tablet, počítač, interaktivní tabuli - vyhledávají potřebné informace k daným projektům na internetu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou dána mentální úrovní a schopnostmi žáků. Hodnocení probíhá formou písemných prací, tvoření projektů na zadané téma a ústním zkoušením. Ke každému žákovi se přistupuje individuálně.

Člověk a zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Člověk a zdraví	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tematické celky		
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	- chápe a respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek - vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	- vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- hodnota zdraví, základní lidské potřeby
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	- dovede posoudit různé způsoby chování lidí, uvědomuje si odpovědnost za vlastní zdraví i zdraví druhých, usiluje o aktivní podporu zdraví	- zdravý způsob života a péče o zdraví - režim dne - respekt k ostatním lidem, k jejich problémům a zdravotnímu stavu - civilizační choroby
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání - sexuální dospívání
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	- výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - poruchy příjmu potravy - tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	- svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- zdravotní preventivní a lékařská péče - onemocnění a úrazy
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne první pomoc	- odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů - úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a zdraví	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- zdravý způsob života a péče o zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- výživa a zdraví, zásady zdravého stravování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- tělesná a duševní hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- respekt k ostatním lidem, k jejich problémům a zdravotnímu stavu		
- změny v životě člověka a jejich reflexe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, rodina, škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- respekt k ostatním lidem, k jejich problémům a zdravotnímu stavu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- poruchy příjmu potravy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství, rodičovství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství, rodičovství		

Člověk a zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Člověk a zdraví	9. ročník	
Tematický celek - Tematické celky		
<i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>	<i>- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>	- auto-destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, práce s počítačem - dopink ve sportu - manipulativní reklama a informace, reklamní vlivy, působení sekt - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy, prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdraví v komunitě, programy podpory zdraví
<i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	<i>- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	- stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - sebepoznání a sebepojetí, vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování, cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - psychohygienu, sociální dovednosti pro předcházení stresu, hledání pomoci při problémech, - morální rozvoj, cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností, dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru

Člověk a zdraví	9. ročník	
		<i>druhého, empatie</i> - chování podporující dobré vztahy - aktivní naslouchání, dialog, asertivní a efektivní komunikace a kooperace v různých situacích
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí - formy sexuálního zneužívání dětí
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	- bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech - bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu - komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	- ochrana člověka za mimořádných událostí - druhy mimořádných událostí - terorismus, živelní pohromy, havárie při úniku nebezpečných látek, ostatní mimořádné události - IZS, tísňové volání - obecné zásady chování při vzniku mimořádné události, všeobecná výstraha, evakuace, evakuační zavazadlo - hlavní zásady první pomoci při mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Člověk a zdraví	9. ročník
- auto-destruktivní závislosti, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- sebepoznání a sebepojetí, vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	2	2	2	2	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Vyučuje se v 1. až 5. ročníku jako samostatný předmět 3 hodiny týdně. Tělesná výchova je jako vzdělávací obor součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Pro výuku tělesné výchovy je možno využít tělocvičnu ZŠ, sportovní stadion, sportovní halu, volnou přírodu. Realizace soutěží, olympiád, projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy. Vzdělávání v předmětu tělesná výchova: - umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a

Název předmětu	Tělesná výchova
	pohybová omezení - ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi vede žáky od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci - zdůrazňuje základní poznatky o zdraví, které lze využívat v každodenním životě, chápe zdraví jako vyvážený stavu tělesné a duševní pohody - respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci - umožňuje rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů, pohybových možností a poznání vlastních omezení - vede k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví, k důležitosti péče o své zdraví, přiměřené věku a schopnostem žáků - seznamuje s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích - dává možnost nacvičovat dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví - přináší znalosti v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit ... - využívá preventivně prvky zdravotní výchovy 2. stupeň Vyučuje se v 6. až 9. ročníku jako samostatný předmět 2 hodiny týdně. Tělesná výchova je jako vzdělávací obor součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Pro výuku je možno využít tělocvičnu ZŠ, sportovní stadion, sportovní halu, volnou přírodu. Realizace soutěží, olympiád, projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy. Vzdělávání v předmětu tělesná výchova: - rozvíjí pohybové aktivity od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě - podporuje vlastní pohybovou seberealizaci - upevňuje vytváření pohybového režimu s ohledem na zdravotní a pohybová omezení - pomáhá regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže při školní výuce - vede k dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví - navozuje činnosti vedoucí k odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem - dbá na dodržování hygienických a bezpečnostních zásad - umožňuje poznávání vlastních fyzických a zdravotních možností a omezení - rozvíjí navozování sociálních kontaktů

Název předmětu	Tělesná výchova
	- zařazuje preventivní využívání prvků zdravotní tělesné výchovy
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Informatika • Prvouka • Přírodověda • Hudební výchova • Tvořivé činnosti • Výtvarná výchova • Dějepis • Přírodopis • Člověk a zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - osvojují si základní tělocvičné názvosloví - cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení - posuzují a měří si základní pohybové výkony a porovnávají je s předchozími výsledky - orientují se v informačních zdrojích o sportovních akcích a aktivitách - porovnávají vlastní fyzické a zdravotní předpoklady a dále rozvíjí a využívají své pohybové dovednosti a schopnosti - vytvářejí si aktivní vztah ke sportu a k pohybové seberealizaci Kompetence k řešení problémů: Žáci: - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí - řeší problémy související s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nářadím - rozpoznávají situace ohrožující tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojují si poznatky, jak jim předcházet a varovat druhé - odmítají škodlivé látky neslučitelné se zdravím a sportem Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Žáci: - spolupracují při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - reagují na základní povely a pokyny - chápou sport jako prostředek k navozování sociálních kontaktů
	Kompetence sociální a personální: Žáci: - dodržují pravidla, chovají se v duchu fair-play - zvládají pohybové aktivity ve skupině a pomáhají jednotlivci zažít úspěch - spolupracují ve dvojicích, skupinkách - zažijí úspěch - pomáhají druhému
	Kompetence občanské: Žáci: - vytvářejí si pravidelný pohybový režim, snaží se o zlepšení své zdatnosti - spojují svou pohybovou činnost se zdravím - jsou ohleduplní
	Kompetence pracovní: Žáci: - dodržují zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve škole i v běžném životě - užívají jednotlivé tělocvičné nářadí, náčiní i pomůcky - udržují pořádek, pečují o sportovní vybavení, o cvičební úbor
	Kompetence digitální: Žáci: - tablet, mobil a fotoaparát využívají na pořízení fotografií - mobil využívají na měření výkonů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V učivu je nutné brát ohled na mentální a fyzickou úroveň a schopnosti žáků.

Název předmětu	Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou dána fyzickou a mentální úrovní a schopností žáků. Ke každému žákovi se přistupuje individuálně.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tematické celky - 1. období		
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- organizace hodiny tělesné výchovy, rozcvička, vlastní náplň, zhodnocení, uklidnění - příprava organismu na protahovací cvičení, příprava na pohybovou aktivitu a uklidnění po zátěži
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	- komunikace v tělesné výchově, tělocvičná terminologie, smluvené povely a signály - cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru - základy atletiky, běh a skok do dálky, hod míčkem
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	- bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická a dechová cvičení
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	- pohybové hry - pohybové činnosti pro jednotlivce

Tělesná výchova	1. ročník	
		- základy gymnastiky - jednoduchá akrobatická cvičení, prosté skoky z trampolíny, chůze po lavičce a kladině, rovnovážné postoje - rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, tanečky, rytmizovaná chůze - základy sportovních her, základní manipulace s míčem, pálkou, průpravné hry, hry se zjednodušenými pravidly - turistika a pobyt v přírodě, oblečení, obutí, způsob chůze
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní cvičební polohy	- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro zdravotní tělesnou výchovu, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení - dechová cvičení, správný dechový stereotyp - cvičení zaměřená na správné držení těla - rovnovážná a koordinační cvičení - rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- pohybové hry - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- základy sportovních her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, tanečky, rytmizovaná chůze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- turistika a pobyt v přírodě		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tematické celky - 1. období		
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>- organizace hodiny tělesné výchovy, rozcvička, vlastní náplň, zhodnocení, uklidnění</i> <i>- příprava organismu na protahovací cvičení, příprava na pohybovou aktivitu a uklidnění po zátěži</i>
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>- komunikace v tělesné výchově, tělocvičná terminologie, smluvené povely a signály</i> <i>- cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru</i> <i>- základy atletiky, rychlý běh a skok do dálky, hod míčkem</i>
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní</i>	<i>- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při</i>	<i>- bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech</i> <i>- zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla,</i>

Tělesná výchova	2. ročník	
<i>hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>pohybových aktivitách</i>	<i>průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická a dechová cvičení</i>
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>- pohybové hry - pohybové činnosti pro jednotlivce - základy gymnastiky - jednoduchá akrobatická cvičení, prosté skoky z trampolíny, chůze po lavičce a kladině, rovnovážné postoje - rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem - základy sportovních her, základní manipulace s míčem, pálkou, průpravné hry, hry se zjednodušenými pravidly - turistika a pobyt v přírodě, oblečení, obutí, způsob chůze</i>
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	<i>- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	<i>- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro zdravotní tělesnou výchovu, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení</i>
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	<i>- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	<i>- základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení - dechová cvičení, správný dechový stereotyp - cvičení zaměřená na správné držení těla - rovnovážná a koordinační cvičení - rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni</i>

Tělesná výchova	2. ročník	
		<i>oslabení</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- pohybové hry		
- bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- turistika a pobyt v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- základy sportovních her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pohybové hry		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tematické celky - 1. období		
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>- organizace hodiny tělesné výchovy, rozcvička, vlastní náplň, zhodnocení, uklidnění</i> <i>- příprava organismu na protahovací cvičení, příprava na pohybovou aktivitu a uklidnění po zátěži</i>
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k</i>	<i>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované</i>	<i>- komunikace v tělesné výchově, tělocvična</i>

Tělesná výchova	3. ročník	
<i>osvojované činnosti</i>	<i>činnosti</i>	<i>terminologie, smluvené povel a signály</i> - cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru - základy atletiky, rychlý běh a skok do dálky, hod míčkem, základy gymnastiky
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>- bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech</i> - zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická a dechová cvičení - kurz plavání
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>- význam pohybu pro zdraví</i> - pohybový režim
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>- pohybové hry</i> - pohybové činnosti pro jednotlivce - základy gymnastiky, prosté skoky z trampolíny, chůze po lavičce a kladině, rovnovážné postoje - rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, tanečky, rytmizovaná chůze - základy sportovních her, základní manipulace s míčem, pálkou, průpravné hry, hry se zjednodušenými pravidly - turistika a pobyt v přírodě, oblečení, obutí, způsob chůze
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	<i>- uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</i> - zaujímá správné základní cvičební polohy	<i>- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</i> - konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro zdravotní tělesnou výchovu, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	<i>- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	<i>- základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení</i> - dechová cvičení, správný dechový stereotyp - cvičení zaměřená na správné držení těla

Tělesná výchova	3. ročník	
		- rovnovážná a koordinační cvičení - rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- pohybové hry - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- turistika a pobyt v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, tanečky, rytmizovaná chůze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- základy sportovních her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pohybové hry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- komunikace v tělesné výchově, tělocvičná terminologie, smluvené povely a signály		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	4. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tematické celky - 2. období		
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu	- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - správné držení těla
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	- zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, hry pro rozvoj sociálních vztahů, manipulace s míčem - základy gymnastiky, cvičení s nářadím a na nářadí, zpevňování svalového napětí, prosté skoky z trampolíny, chůze po lavičce a kladině, rovnovážné postoje - rytmická a kondiční cvičení - průpravná úpolová cvičení, přetahy a přetlaky - základy atletiky, průpravné atletické činnosti, běh 50 m + 60 m, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem - základy sportovních her, základní manipulace s míčem, pálkou, průpravné hry, hry se zjednodušenými pravidly, - turistika a pobyt v přírodě - plavání - pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	- bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech - zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická a dechová cvičení
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	- komunikace v tělesné výchově, tělocvičná terminologie, smluvené povely a signály, cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru - základy atletiky, rychlý běh a skok do dálky, hod míčkem, základy gymnastiky

Tělesná výchova	4. ročník	
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>- pravidla zjednodušených her a soutěží</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>- zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, koordinační a kompenzační cvičení, relaxační a dechová cvičení - základy atletiky, rytmická a kondiční cvičení, základy gymnastiky</i>
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>- organizace tělesné výchovy, rozcvička, vlastní náplň, zhodnocení, uklidnění - relaxační a dechová cvičení</i>
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	<i>- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	<i>- všestranné rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</i>
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	<i>- zvládá základní techniku speciálních cvičení - koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	<i>- zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení</i>
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	<i>- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	<i>- zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- význam pohybu pro zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- pobyt v zimní přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tematické celky - 2. období		
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	- zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická a dechová cvičení
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- pohybové hry s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, hry pro rozvoj sociálních vztahů, manipulace s míčem - základy gymnastiky, cvičení s nářadím a na nářadí, zpevňování svalového napětí, prosté skoky z trampolíny, ručkování na hrazdě, chůze po lavičce a kladině, rovnovážné postoje - rytmická a kondiční cvičení - průpravná úpolová cvičení, přetahy a přetlaky - základy atletiky, průpravné atletické činnosti, běh 50 m + 60 m, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem - základy sportovních her, základní manipulace s míčem, pálkou, průpravné hry, hry se zjednodušenými pravidly - turistika a pobyt v přírodě - pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	- bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech - zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační,

Tělesná výchova	5. ročník	
		<i>psychomotorická a dechová cvičení</i>
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>- komunikace v tělesné výchově, tělocvičná terminologie, smluvené povely a signály, cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru - základy atletiky, rychlý běh a skok do dálky, hod míčkem, základy gymnastiky</i>
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>- pravidla zjednodušených her a soutěží</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>- zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, koordinační a kompenzační cvičení, relaxační a dechová cvičení - základy atletiky, rytmická a kondiční cvičení, základy gymnastiky</i>
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>- organizace tělesné výchovy, rozcvička, vlastní náplň, zhodnocení, uklidnění - relaxační a dechová cvičení</i>
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	<i>- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	<i>- všestranné rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</i>
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	<i>- zvládá techniku speciálních cvičení - koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	<i>- zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení</i>
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	<i>- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	<i>- zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
-význam pohybu pro zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- pobyt v zimní přírodě		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnost ovlivňující zdraví		
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	- význam pohybu pro zdraví - pohybové aktivity, pohybový režim, rekreační a výkonnostní sport - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností, protahovací a napínací cvičení
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení	- organizace tělesné výchovy, rozcvička, vlastní náplň, zhodnocení, uklidnění
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	- zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	- 1. pomoc, odsun raněného
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>- chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>- měření a posuzování pohybových dovedností, testy, výkony, závody, sportovní hry mládeže</i>
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	<i>- pohybové hry s různým zaměřením, hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - gymnastika, přeskoky, rovnovážné polohy, cvičení s náčiním a na nářadí, skoky z trampolíny, houpání na kruzích, seskok, šplh s přírazem na tyči a na laně</i>
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	<i>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	<i>- rytmické a kondiční formy cvičení - průpravné úpoly, držení těla - atletika, starty na krátké a dlouhé tratě, vytrvalostní běh na dráze a v terénu, skok daleký, hod míčkem - sportovní hry, pravidla her - základní herní činnosti jednotlivce, přihrávky, driblík - turistika a pobyt v přírodě - pobyt v zimní přírodě - další pohybové činnosti, skákové míče, balanční desky, pátkové hry</i>
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>- komunikace v Tv, tělocvičná terminologie, povely a signály, vzájemná komunikace</i>
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	<i>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	<i>- historie a současnost sportu, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</i>
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	<i>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>	<i>- organizace prostoru a pohybových činností</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>- pravidla osvojovaných pohybových činností - hry, závody soutěže</i>
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	<i>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	<i>- měření výkonů, posuzování pohybových dovedností, klasifikace</i>
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<i>- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<i>- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých aktivitách, organizace her a soutěží</i>

Tělesná výchova		6. ročník	
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova			
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- význam pohybu pro zdraví - pohybové aktivity, pohybový režim, rekreační a výkonnostní sport - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností, protahovací a napínací cvičení	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením - usiluje o jejich optimální provedení	- organizace tělesné výchovy, rozcvička, vlastní náplň, zhodnocení, uklidnění	
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
- pobyt v zimní přírodě - turistika a pobyt v přírodě			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			
- pobyt v zimní přírodě - turistika a pobyt v přírodě			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace			
- kondiční programy			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
- sportovní hry mládeže			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu			
- komunikace v Tv, tělocvičná terminologie, povely a signály, vzájemná komunikace			

Tělesná výchova		7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		•	Kompetence k učení

Tělesná výchova	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnost ovlivňující zdraví		
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	- význam pohybu pro zdraví - pohybové aktivity, pohybový režim, rekreační a výkonnostní sport - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností, protahovací a napínací cvičení
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení	- organizace tělesné výchovy, rozcvička, vlastní náplň, zhodnocení, uklidnění
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	- zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	- bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	- 1. pomoc, odsun raněného
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	- chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti	- měření a posuzování pohybových dovedností, testy, výkony, závody, sportovní hry mládeže
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pohybové hry s různým zaměřením, hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - gymnastika, přeskoky, rovnovážné polohy, cvičení s

Tělesná výchova	7. ročník	
(mdú)		náčiním a na nářadí, skoky z trampolíny, houpání na kruhách, seskok, šplh s přírazem na tyči a na laně
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- rytmické a kondiční formy cvičení - průpravné úpoly, držení těla - atletika, starty na krátké a dlouhé tratě, vytrvalostní běh na dráze a v terénu, skok daleký, hod míčkem - sportovní hry, pravidla her - základní herní činnosti jednotlivce, přihrávky, driblíng - turistika a pobyt v přírodě - pobyt v zimní přírodě - další pohybové činnosti, skákové míče, balanční desky, pátkovací hry
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	- komunikace v Tv, tělocvičná terminologie, povely a signály, vzájemná komunikace
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- historie a současnost sportu, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	- pravidla osvojovaných pohybových činností - hry, závody soutěže
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	- měření výkonů, posuzování pohybových dovedností, klasifikace
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých aktivitách, organizace her a soutěží
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost, při korekci zdravotních oslabení	- význam pohybu pro zdraví - pohybové aktivity, pohybový režim, rekreační a výkonnostní sport - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností, protahovací a napínací

Tělesná výchova	7. ročník	
		<i>cvičení</i>
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	<i>- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením - usiluje o jejich optimální provedení</i>	<i>- organizace tělesné výchovy, rozcvička, vlastní náplň, zhodnocení, uklidnění</i>
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	<i>- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	<i>- zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- pobyt v zimní přírodě - turistika a pobyt v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- pobyt v zimní přírodě - turistika a pobyt v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sportovní hry mládeže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- kondiční programy		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	8. ročník	
Tematický celek - Činnost ovlivňující zdraví		
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	- význam pohybu pro zdraví - pohybové aktivity, pohybový režim, rekreační a výkonnostní sport - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností, protahovací a napínací cvičení
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení	- organizace tělesné výchovy, rozcvička, vlastní náplň, zhodnocení, uklidnění
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	- zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	- 1. pomoc, odsun raněného
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	- chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti	- měření a posuzování pohybových dovedností, testy, výkony, závody, sportovní hry mládeže
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdů)	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pohybové hry s různým zaměřením, hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - gymnastika, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, skoky z trampolíny, houpání na kruhách, seskok, šplh s přirazem na tyči a na laně
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- rytmické a kondiční formy cvičení - průpravné úpoly, držení těla - atletika, starty na krátké a dlouhé tratě, vytrvalostní běh na dráze a v terénu, skok daleký, hod míčkem - sportovní hry, pravidla her - základní herní činnosti jednotlivce, přihrávky, driblík - turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	8. ročník	
		- pobyt v zimní přírodě - další pohybové činnosti, skákové míče, balanční desky, pátkové hry
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	- komunikace v Tv, tělocvičná terminologie, povely a signály, vzájemná komunikace
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- historie a současnost sportu, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	- pravidla osvojovaných pohybových činností - hry, závody soutěže
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	- měření výkonů, posuzování pohybových dovedností, klasifikace
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých aktivitách, organizace her a soutěží
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- význam pohybu pro zdraví - pohybové aktivity, pohybový režim, rekreační a výkonnostní sport - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností, protahovací a napínací cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením - usiluje o jejich optimální provedení	- organizace tělesné výchovy, rozcvička, vlastní náplň, zhodnocení, uklidnění
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení

Tělesná výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- pobyt v zimní přírodě - turistika a pobyt v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- pobyt v zimní přírodě - turistika a pobyt v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sportovní hry mládeže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- kondiční programy		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnost ovlivňující zdraví		
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<i>- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<i>- význam pohybu pro zdraví - pohybové aktivity, pohybový režim, rekreační a výkonnostní sport - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností, protahovací a napínací cvičení</i>
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a</i>	<i>- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení</i>	<i>- organizace tělesné výchovy, rozcvička, vlastní náplň, zhodnocení, uklidnění</i>

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>relaxační techniky k překonání únavy</i>		
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>- zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</i>
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>- 1. pomoc, odsun raněného</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</i>
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>- chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>- měření a posuzování pohybových dovedností, testy, výkony, závody, sportovní hry mládeže</i>
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	<i>- pohybové hry s různým zaměřením, hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - gymnastika, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, skoky z trampolíny, houpání na kruhách, seskok, šplh s přirazem na tyči a na laně</i>
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	<i>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	<i>- rytmické a kondiční formy cvičení - průpravné úpoly, držení těla - atletika, starty na krátké a dlouhé tratě, vytrvalostní běh na dráze a v terénu, skok daleký, hod míčkem - sportovní hry, kolektivní hry, pravidla her - základní herní činnosti jednotlivce, přihrávky, driblík - turistika a pobyt v přírodě - pobyt v zimní přírodě - další pohybové činnosti, skákové míče, balanční desky, pátkovací hry</i>
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>- komunikace v Tv, tělocvičná terminologie, povely a signály, vzájemná komunikace</i>
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,</i>	<i>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	<i>- historie a současnost sportu, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</i>

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>ochranu přírody při sportu (mdú)</i>		
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	<i>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>	<i>- organizace prostoru a pohybových činností</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>- pravidla osvojovaných pohybových činností - hry, závody soutěže</i>
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	<i>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	<i>- měření výkonů, posuzování pohybových dovedností, klasifikace</i>
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<i>- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<i>- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých aktivitách, organizace her a soutěží</i>
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	<i>- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	<i>- význam pohybu pro zdraví - pohybové aktivity, pohybový režim, rekreační a výkonnostní sport - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností, protahovací a napínací cvičení</i>
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	<i>- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením - usiluje o jejich optimální provedení</i>	<i>- organizace tělesné výchovy, rozcvička, vlastní náplň, zhodnocení, uklidnění</i>
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	<i>- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	<i>- zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- pobyt v zimní přírodě - turistika a pobyt v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- pobyt v zimní přírodě - turistika a pobyt v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sportovní hry mládeže		

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- kondiční programy	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	4	5	15
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět pracovní činnosti je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 6. a v 7. ročníku 3 hodiny týdně, v 8. ročníku 4 hodiny týdně a v 9. ročníku 5 hodin týdně jako samostatný předmět. Pracovní činnosti jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu, počítačovou učebnu, cvičnou kuchyni, školní dílny, školní pozemek, přírodu v blízkém okolí školy. Realizace exkurzí, besed, projektů, soutěží, pozorování, projektů a dalších činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy. Jsou doporučeny v celém rozsahu činnosti - práce s technickým materiálem, práce montážní a demontážní, pěstitelské práce, svět práce, výroba keramiky, základy práce s ostatními materiály, provozu a údržby domácnosti, přípravy pokrmů. Vzdělávání v předmětu pracovní vyučování: - systematicky ovlivňuje rozvoj komunikačních, motorických a tvořivých schopností - zmírňuje motorické poruchy - zdokonaluje poznávací funkce - stimuluje řeč a myšlení

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- rozvíjí manuální zručnost, pracovní návyky, přesnost, vytrvalost, systematičnost - vytváří základní pracovní vědomosti o pracovních postupech, materiálu, nástrojích, hygieně a bezpečnosti práce - vede k pozitivnímu vztahu k práci - připravuje pro práci individuální i kolektivní, pro převzetí vlastní zodpovědnosti závěsly práce - zásadně přispívá k rozhodování při volbě povolání, profesní orientace - podporuje vytváření zájmů, účelného využívání volného času - dává základy pro budoucí pracovní zařazení, uplatnění v dalším životě a integraci do společnosti Formy a metody práce: - rozhovor, diskuse - krátký výklad, instrukce - demonstrace vzorového výrobku - praktická demonstrace pracovního postupu, činnosti - pozorování - praktické cvičení - praktické činnosti - besedy, exkurze
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Člověk a zdraví • Přírodopis • Matematika • Výtvarná výchova • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - postupují od jednoduššího ke složitějšímu - pracují podle návodu - osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí - se učí samostatně myslet a objevovat nové poznatky - používají pracovní nástroje, nářadí, pomůcky a materiál při práci v běžném životě - poznávají vlastní pokroky při práci

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- užívají základní i odborné pojmy z oblasti pracovních činností Kompetence k řešení problémů: Žáci: - aplikují postup podle návodu - volí různé postupy práce - rozvíjejí vlastní nápady, originalitu, kreativitu - učí se hledat správné řešení, poznat chybu - překonávají překážky - se učí vyhledat pomoc při ohrožení sebe nebo druhých osob - řeší každodenní praktické problémy běžného života Kompetence komunikativní: Žáci: - správně pojmenují pracovní činnosti, nástroje, materiály a pomůcky - vyjadřují se k prováděným činnostem - rozumí obsahu sdělení, umí se dotázat na doplňující údaj - umí popsat jednotlivé pracovní činnosti - komunikují při práci ve skupině, umí řešit konflikty Kompetence sociální a personální: Žáci: - posilují své sebevědomí na základě pracovních úspěchů - se učí rozlišit nevhodné a nebezpečné chování - chová se ohleduplně - spolupracují ve skupině, vzájemně si pomáhají - umí projevit svůj názor - podílí se na vytváření pravidel při činnosti, dodržují pravidla - respektují nápady druhých Kompetence občanské: Žáci: - dodržují pravidla bezpečnosti - respektují společenské normy - šetří materiály a energiemi

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- podílí se na ochraně životního prostředí - dodržují pravidla školního řádu, nesou zodpovědnost za své chování - utváří si představu o svém budoucím povolání Kompetence pracovní: Žáci: - pracují podle pokynu, návodu, receptu - pracují s pomůckami, přístroji, znají jejich funkci - užívají odbornou terminologii - dodržují pravidla hygieny a bezpečnosti práce, utváří si pracovní návyky v týmové činnosti a navrhuji řešení problémů - se učí dokončovat práci - umí hodnotit svoji práci, přijmout hodnocení Kompetence digitální: Žáci: - využívají k práci digitální technologie (interaktivní tabule, tablet)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou dána mentální úrovní a schopnostmi žáků. Hodnocení probíhá formou správných pracovních postupů, vyhotovení výrobku, produktu a ústním zkoušením. Ke každému žákovi se přistupuje individuálně.

Pracovní činnosti	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	- 1. pomoc při úrazu
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	- materiály, dřevo, kov, plasty - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	- funkčnost nástrojů, nářadí a pomůcek
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	- ukázka hotového předmětu
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	- hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- materiály, dřevo, kov, plasty - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje
Tematický celek - Design a konstruování		
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	- učí se pracovat podle plánu a návodu, ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení	- stavebnice, práce s návodem, montážní a demontážní práce
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu	- hygiena a bezpečnost při práci
Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- výživa a ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	- péče o pokojové květiny

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- vhodné pracovní nástroje (ryč, hrábě, lopata, kolečko, motyčka)
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- chov zvířat v domácnosti
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	- hygiena a bezpečnost při práci
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- elektrické spotřebiče, funkce, užití a ovládání
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	- údržba a úklid, přišívání knoflíků
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	- hygiena a bezpečnost při práci - základní vybavení kuchyně
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- základní vybavení kuchyně
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- zásady zdravé výživy, jídelníček
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	- obsluha a chování u stolu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- hygiena a bezpečnost při práci
Tematický celek - Využití digitálních technologií		
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při	- učí se ovládat základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při	- digitální zařízení

Pracovní činnosti	6. ročník	
<i>při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</i>	<i>problémech vyhledá pomoc či expertní službu</i>	
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- digitální technika, hygienická pravidla a předpisy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- hygiena a bezpečnost při práci - 1. pomoc při úrazu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- výživa a ochrana rostlin a půdy - péče o pokojové rostliny - chov zvířat v domácnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- montážní a demontážní práce - jídelníček		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- výživa a ochrana rostlin a půdy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- péče o pokojové rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- práce s návodem - stavebnice		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	- organizuje svoji pracovní činnost	- postup při práci podle plánu
Tematický celek - Design a konstruování		
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	- učí se pracovat podle plánu a návodu, ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení	- stavebnice, práce s návodem, montážní a demontážní práce
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu	- 1. pomoc při úrazu
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	- práce s návody a plány
Tematický celek - Pěstelské práce, chovatelství		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- půda a její zpracování
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	- jednoduchá vazba květin
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	- údržba oděvů a textilií
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- bezpečnost při styku s čistícími prostředky
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- pokrmy bez tepelné úpravy

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	- jednoduché prostírání
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- 1. pomoc při úrazu
Tematický celek - Využití digitálních technologií		
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	- propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	- digitální technologie
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- 1. pomoc při úrazu - digitální technika, hygienická pravidla a předpisy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- jednoduchá vazba květin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- 1. pomoc při úrazu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- montážní a demontážní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- práce s návody a plánky		
- stavebnice		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	8. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- technické náčrtky, výkresy a návody
Tematický celek - Design a konstruování		
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	- učí se pracovat podle plánu a návodu, ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení	- stavebnice, práce s návodem, montážní a demontážní práce
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu	- 1. pomoc při úrazu - hygiena a bezpečnost při práci
Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství		
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	- přesazování a množení květin
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	- provádí jednoduché operace platebního styku	- finance a provoz domácnosti
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	- údržba, žehlení
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- způsoby tepelné úpravy
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	- slavnostní stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- 1. pomoc při úrazu - hygiena a bezpečnost při práci

Pracovní činnosti	8. ročník	
(mdú)		
Tematický celek - Využití digitálních technologií		
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	- učí se pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	- mobilní technologie
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)	- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- základní údržba a ochrana techniky před poškozením
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- 1. pomoc při úrazu - digitální technika, hygienická pravidla a předpisy
Tematický celek - Svět práce		
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	- poradenská pomoc na úřadu práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- přesazování a množení květin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- hygiena a bezpečnost při práci		
- 1. pomoc při úrazu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- montážní a demontážní práce		
- stolování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- stavebnice		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Pracovní činnosti	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
<i>rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i>	<i>- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i>	<i>- práce s různým materiálem</i>
Tematický celek - Design a konstruování		
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	<i>- učí se pracovat podle plánu a návodu, ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení</i>	<i>- stavebnice, práce s návodem, montážní a demontážní práce</i>
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	<i>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu</i>	<i>- hygiena a bezpečnost při práci</i> <i>- 1. pomoc při úrazu</i>
Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství		
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	<i>- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>	<i>- aranžování květin</i>
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	<i>- provádí jednoduché operace platebního styku</i>	<i>- rozpočet domácnosti</i>
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	<i>- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	<i>- přístroje v domácnosti</i>
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	<i>- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<i>- pokrmy podle daných postupů</i>
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<i>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i>	<i>- hygiena a bezpečnost při práci</i> <i>- 1. pomoc při úrazu</i>

Pracovní činnosti	9. ročník	
(mdú)		
Tematický celek - Práce s laboratorní technikou		
ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	- vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	- exkurze do laboratoře ZŠ
ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	- dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	- hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdú)	- poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- 1. pomoc při úrazu
Tematický celek - Využití digitálních technologií		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- 1. pomoc při úrazu - digitální technika, hygienická pravidla a předpisy
Tematický celek - Svět práce		
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách	- trh práce, povolání, druhy pracovišť - náplň učebních oborů, informace o dalším vzdělávání
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	- volba profesní orientace
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	- poradenská pomoc na úřadu práce
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	- návštěvy odborných učilišť
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	- způsoby hledání zaměstnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- aranžování květin		

Pracovní činnosti	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- práce s různým materiálem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
- hygiena a bezpečnost při práci	
- 1. pomoc při úrazu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- montážní a demontážní práce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- stavebnice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- práce s různým materiálem	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Tvořivé činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tvořivé činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tvořivé činnosti je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se 1 hodina týdně v 1. a 2. ročníku, ve 3. ročníku 2 hodiny týdně, ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu i počítačovou učebnu, cvičnou kuchyňku, školní dílnu,

Název předmětu	Tvořivé činnosti
	školní pozemek, venkovní prostory školy, přírodu v blízkém okolí školy. Realizace projektů, exkurzí, vycházek, pozorování a dalších činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy. Vzdělávání v předmětu pracovní vyučování: - systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností - zmírňuje motorické poruchy - rozvíjí poznávací funkce, v praktických činnostech upřesňuje představy o předmětech a jevech, které žáci poznávají v ostatních předmětech - rozvíjí řeč a myšlení, vytváří základy technického myšlení - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům - rozvíjí přesnost, systematičnost a vytrvalost - přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků v různých oborech lidské činnosti, uplatnění v běžném životě a integraci ve společnosti - vede ke každodennímu dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci - rozvíjí manuální zručnost, vytváří pracovní návyky a dovednosti - nacvičuje používání návodů, práci podle jednoduchých pokynů, pracovních postupů, dovednosti řešit praktické situace, organizovat si činnosti - rozvíjí dovednosti při volbě, používání a zacházení s nástroji, pomůckami, nářadím, materiály a při konkrétních činnostech - poznáním různých pracovních činností napomáhá vytváření zájmů využitelných ve volném času, rozvíjí fantazii a představivost - učí pracovat samostatně, ve dvojici i ve skupině, nést odpovědnost za svoji práci, vážiti práci své i druhých - dává prostor pro uplatňování nápadů žáků při praktických činnostech Formy a metody práce: - instruktáž, ukázka - praktické činnosti podle návodu, modelu, předlohy, slovního pokynu, nákresu - nácvik pracovního postupu - opakování a procvičování - individuální činnosti, práce ve dvojici a malé skupině - vycházka, exkurze - pozorování

Název předmětu	Tvořivé činnosti
	- krátkodobé projekty
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Informatika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Hudební výchova • Matematika • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: - postupují od jednoduššího ke složitějšímu - učí se pracovat podle návodu - osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí - učí se samostatnému myšlení a objevování nových poznatků - používají pracovní nástroje, nářadí, pomůcky a materiály při práci a v běžném životě - poznávají vlastní pokroky při práci - užívají základní pojmy z oblasti pracovních činností Kompetence k řešení problémů: Žáci: - aplikují postup podle návodu na práci obdobného zadání - volí různé postupy práce - rozvíjí tvořivost a vlastní nápady - se učí pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení, poznat význam kontroly - překonávají nezdary a překážky - vyhledávají pomoc při ohrožení své či druhých osob - řeší každodenní praktické problémy běžného života Kompetence komunikativní: Žáci:

Název předmětu	Tvořivé činnosti
	- používají správně názvy pracovních činností, nástrojů, materiálů a pomůcek - rozšiřují si slovní zásobu - samostatně se vyjadřují k prováděným činnostem - rozumí obsahu sdělení, umí se dotázat na doplňující údaj - chápou slovní zadání pracovních postupů - se učí popsat jednotlivé pracovní činnosti - účelně komunikují při práci ve dvojici, ve skupině - se učí v klidu řešit konflikty Kompetence sociální a personální: Žáci: - posilují své sebevědomí na základě pracovních úspěchů - rozpoznávají nevhodné a nebezpečné chování - uvědomují si nutnost ohleduplnosti ke druhým při práci - spolupracují ve dvojici a ve skupině, vzájemně si pomáhají - mají možnost projevit svůj názor, vlastní zkušenost - podílí se na vytváření pravidel při činnostech, pravidla dodržují - respektují nápady druhých - zažívají různé role ve skupině Kompetence občanské: Žáci: - se učí dodržovat pravidla bezpečnosti, předcházet různým nebezpečím, chránit si své zdraví a nacvičovat chování za mimořádných událostí - respektují společenské normy - šetrně zacházejí s materiály a energiemi - podílí se drobnými činnostmi na ochraně životního prostředí v blízkém okolí - dodržují pravidla školního řádu, nesou zodpovědnost za své chování - utvářejí si představu o svém budoucím povolání Kompetence pracovní: Žáci: - zvládají základní pracovní dovednosti, operace a postupy - vytvářejí si pozitivní vztah k manuálním činnostem

Název předmětu	Tvořivé činnosti
	- snaží se o dokončení práce, o provedení práce v co největší kvalitě - posuzují reálně výsledky své práce - vytváří si představu o konkrétních činnostech běžných profesí - dodržují zásady bezpečnosti při práci Kompetence digitální: Žáci: - využívají k práci digitální technologie (interaktivní tabule, tablet)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení jsou dána mentální úrovní a schopnostmi žáků. Hodnocení probíhá formou správných pracovních postupů, vyhotovení výrobku, produktu a ústním zkoušením. Ke každému žákovi se přistupuje individuálně.

Tvořivé činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- materiály - přírodniny, papír, karton, modelovací hmota
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdů)	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- velikost, barva a tvar materiálu
Tematický celek - Konstrukční činnosti		

Tvořivé činnosti	1. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- stavebnice - jednoduché modely
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	- upraví stůl pro jednoduché stolování	- jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	- chová se vhodně při stolování	- jednoduchá úprava stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- stavebnice		

Tvořivé činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- materiály - vlastnosti materiálů a jejich použití - přírodniny, papír, karton, modelovací hmota
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- velikost, barva a tvar materiálu - práce podle předlohy
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se	- stavebnice

Tvořivé činnosti	2. ročník	
<i>při práci se stavebnicemi (mdú)</i>	<i>stavebnicemi</i>	- plošné, prostorové - jednoduché modely
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	- upraví stůl pro jednoduché stolování	- jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	- chová se vhodně při stolování	- pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vlastnosti materiálu a jejich použití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pravidla správného stolování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- stavebnice		

Tvořivé činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- netradiční materiály, přírodniny - vlastnosti materiálů a jejich použití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- velikost, barva a tvar materiálu - tvorba podle návodu

Tvořivé činnosti		3. ročník	
Tematický celek - Konstrukční činnosti			
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- plošné, prostorové stavebnice	- jednoduché modely
Tematický celek - Pěstitelské práce			
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	- pokojové a zahradní květiny	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	- pečuje o nenáročné rostliny	- péče o nenáročné rostliny	
Tematický celek - Příprava pokrmů			
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	- upraví stůl pro jednoduché stolování	- jednoduchá úprava stolu	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	- chová se vhodně při stolování	- pravidla správného stolování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
- pokojové a zahradní květiny			
- péče o nenáročné rostliny			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika			
- pravidla správného stolování			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
- plošné, prostorové stavebnice			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
- plošné, prostorové stavebnice			

Tvořivé činnosti		4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Tvořivé činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	- pracovní operace dle vlastní fantazie
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdů)	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- úklid pracovního místa
		- bezpečnost práce a hygiena
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- stavebnice - plošné, prostorové
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdů)	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- jednoduché modely podle předlohy
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	- zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	- praktické ukázky nástrojů
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	- základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- pečuje o nenáročné rostliny	- péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdů)	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- praktické ukázky zahradnického náčiní
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	- bezpečnost práce a hygiena
		- 1. pomoc při úrazu
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	- zná základní vybavení kuchyně	- praktické ukázky vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdů)	- připraví samostatně jednoduchý pokrm	- příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského	- úprava stolu a pravidla správného stolování a

Tvořivé činnosti	4. ročník	
<i>společenského chování při stolování</i>	<i>chování při stolování</i>	<i>slušného chování</i>
<i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)</i>	<i>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>	- úklid pracovního místa - bezpečnost práce a hygiena
<i>uplatňuje zásady správné výživy</i>	<i>- uplatňuje zásady správné výživy</i>	- správný výběr potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pracovní operace dle vlastní fantazie - stavebnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- základní podmínky pro pěstování rostlin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- úklid pracovního místa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- příprava jednoduchých pokrmů		

Tvořivé činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
<i>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>	<i>- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>	<i>- hlína</i>
<i>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým</i>	<i>- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem</i>	<i>- jednoduché pracovní operace a postupy</i>

Tvořivé činnosti	5. ročník	
<i>materiálem vlastní fantazii</i>	<i>vlastní fantazii</i>	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volba vhodných pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- úklid pracovního místa
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		- bezpečnost práce a hygiena
		- 1. pomoc při úrazu
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- stavebnice - konstrukční
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- jednoduché modely podle návodu
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	- zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	- praktické ukázky nástrojů
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	- pěstování a přesazování rostlin
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- pečuje o nenáročné rostliny	- zásady ošetřování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volba zahradnického náčiní podle druhu pěstitelských činností
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	- bezpečnost práce a hygiena
		- 1. pomoc při úrazu
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	- zná základní vybavení kuchyně	- vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	- připraví samostatně jednoduchý pokrm	- jednoduché pokrmy - čaj, svačina
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského	- úprava stolu a pravidla správného stolování a

Tvořivé činnosti	5. ročník	
<i>společenského chování při stolování</i>	<i>chování při stolování</i>	<i>slušného chování</i>
<i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)</i>	<i>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>	<i>- úklid pracovního místa - bezpečnost práce a hygiena</i>
<i>uplatňuje zásady správné výživy</i>	<i>- uplatňuje zásady správné výživy</i>	<i>- správný výběr a nákup potravin</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- úklid pracovního místa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- jednoduché pracovní operace a postupy		
- hlína		
- stavebnice		
- jednoduché modely podle návodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- jednoduché pokrmy		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20 Řečová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	0	0	0	0	0	4
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný						

Název předmětu	Řečová výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět řečová výchova se vyučuje v 1. až 4. ročníku jako samostatný předmět 1 hodinu týdně.

Název předmětu	Řečová výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem řečové výchovy je rozvoj komunikačních dovedností v plné šíři za účelem dorozumívání, které je předpokladem aktivního zapojení do života. Řečová výchova zahrnuje rovněž individuální logopedickou péči. Je nezbytná pro žáky s mentálním postižením. Vzhledem k různé úrovni řečových schopností je nutný individuální přístup, tj. rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem dětí. Znamená to i snahu předcházet možným poruchám a překonávání vývojových nedostatků ve sdělování. Obsahem řečové výchovy je rozvíjení řečových schopností v oblasti receptivní, centrální a expresivní. Organizační formy řečové výchovy souvisejí s aktuální úrovní řečových schopností, mentálním postižením a s potřebou rozvíjet konkrétní dovednosti.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Kompetence: V předmětu řečová výchova budou rozvíjeny klíčové kompetence strategiemi, které s individuálně volenou mírou podpory a dopomoci žákům umožní: Kompetence k učení Žáci: - rozvíjejí řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání - osvojují si a rozvíjejí správné techniky čtení a psaní, prohlubují a zdokonalují čtenářské dovednosti, čtou s porozuměním - orientují se v textech různého zaměření - utvářejí vztah k četbě - osvojují si základy pravopisu Kompetence k řešení problémů Žáci: - řeší problémy, dokončují úkoly, učí se vyslovovat jednoduché závěry - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - rozvíjejí tvořivost a vlastní nápady - pracují s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení, poznají význam kontroly - překonávají nezdary a překážky - vzájemně si radí a pomáhají Kompetence komunikativní Žáci: - upevňují srozumitelné vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka - dorozumívají se v běžných komunikačních situacích, sdělují své nároky - získávají sebedůvěru při vystupování na veřejnosti

Název předmětu	Řečová výchova
	Kompetence sociální a personální Žáci: - rozvíjejí pozitivní vztah k mateřskému jazyku - při řešení zadaných úkolů spolupracují a vzájemně si pomáhají Kompetence občanské Žáci: - zapojují se do kulturního dění školy - dodržují základní pravidla slušného chování - zažijí úspěch - chápou a poznávají rozdíly mezi lidmi - upevňují tolerantní jednání a chování - nacvičují chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých Kompetence pracovní Žáci: - snaží se o dokončení práce v dohodnutém čase a kvalitě - utvářejí si pracovní návyky - zvládají jednoduché samostatné i týmové činnosti - dodržují vymezená pravidla - bezpečně používají pomůcky a vybavení školy Kompetence digitální Žáci: - využívají digitální technologie, interaktivní tabule, počítače a tablet k přehrávání výukových programů Očekávané výstupy Žáci by měli: - rozvíjet řečové schopnosti - rozvíjet přirozený řečový projev v konkrétních situacích - rozvíjet slovní zásobu - správně vyslovovat - pohotově a věcně správně odpovídat - využívat pohybové dovednosti s mluvním doprovodem - rozvíjet smyslové vnímání a jemnou motoriku - používat průpravná artikulační a dechová cvičení

Název předmětu	Řečová výchova
	- používat rytmy říkadel - vyprávět příběhy - zpívat písně - dramatizovat pohádky Učivo - rozvoj a podpora přirozeného řečového projevu v konkrétních situacích - rozvoj slovní zásoby - mluvní pohotovost - úprava formální stránky řeči - respektování rozdílů v úrovni řečových schopností žáků - rozvoj smyslového vnímání a motoriky - gymnastika mluvidel - rozvoj jemné motoriky - rozvoj pohybových dovedností s mluvním doprovodem - průpravná artikulační cvičení - dechová cvičení - rytmy říkadel Individuální péče Diagnostické činnosti, edukace, reedukace řeči, rozvoj fonemického sluchu, rozvoj motorických dovedností. Skupinová péče Rozvoj jemné motoriky, rozvoj pohybových dovedností s mluvním doprovodem, gymnastika mluvidel, průpravná artikulační cvičení, dechová cvičení, rytmy říkadel, slovní hry, zpěv, vyprávění, dramatizace, modelové komunikační situace. V učivu je možný časový posun dle mentální úrovně a schopností žáků.
Způsob hodnocení žáků	Předmět řečová výchova není klasifikován.
Pozn.	Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Žáci s LMP jsou hodnoceni známkou. Žáci se STMP jsou hodnoceni slovně.

Pravidla hodnocení jsou součástí školního řádu.