ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. ZSKA/594/2022

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Spolupráce s dalšími institucemi 7
2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 7
2.7 Charakteristika pedagogického sboru 7
2.8 Dlouhodobé projekty 7
3 Charakteristika ŠVP 9
3.1 Zaměření školy 9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 9
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 13
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 15
3.5 Začlenění průřezových témat 16
4 Učební plán 20
4.1 Celkové dotace - přehled 20
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 21
4.2 Přehled využití týdnů 24
5 Učební osnovy 25
5.1 Český jazyk 25
5.2 Anglický jazyk 73
5.3 Německý jazyk 119
5.4 Matematika 139
5.5 Informatika 167
5.6 Prvouka 186
5.7 Přírodověda 203
5.8 Vlastivěda 212
5.9 Dějepis 220
5.10 Výchova k občanství 241
5.11 Fyzika 261
5.12 Chemie 271
5.13 Přírodopis 283
5.14 Zeměpis 295
5.15 Hudební výchova 316

5.16 Výtvarná výchova 356
5.17 Člověk a zdraví 383
5.18 Tělesná výchova 399
5.19 Pracovní činnosti 428
5.20 Tvořivé činnosti 458
5.21 Náboženství 468
5.22 Školní časopis 471
5.23 Literární seminář 476
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 477
6.1 Způsoby hodnocení 477
6.2 Kritéria hodnocení 477

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. ZSKA/594/2022

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Kamenice nad Lipou, okres Pelhřimov
ADRESA ŠKOLY: Vackova 125, Kamenice nad Lipou, 394 70
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vladimír Dobal
KONTAKT: e-mail: info@zskamenicenl.cz, web: www.zskamenicenl.cz
IČ: 75001225
IZO: 107721473
RED-IZO: 600061388
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Eva Vacková, Mgr. Iva Jeníčková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Kamenice nad Lipou
ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí Čsl. armády 52, 394 81 Kamenice nad Lipou
KONTAKTY:

Město Kamenice nad Lipou

Nám. Čsl. armády 52

Kamenice nad Lipou

394 81

IČO: 00248380

telefon: 565 432 101

www.kamenicenl.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022
VERZE SVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2022

…… .....

ředitel školy

Mgr. Vladimír Dobal

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Kamenice nad Lipou, okres Pelhřimov je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Do školy se dopravují pěšky, automobily rodičů, školními autobusy, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola může integrovat žáky s tělesným handicapem. Pro žáky na invalidním vozíku je možné využití schodolezu, který škola vlastní. V budově, kde je školní jídelna, je nainstalována schodišťová plošina pro vozíčkáře, do nové školní budovy je ze dvora bezbariérový přístup.

Integrace žáků se uskutečňuje na základě vyšetření pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy - úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Školní budovy jsou 3 - provázané. Venkovní areál školy je tvořen oploceným komplexem budov, pěstitelským pozemkem a arboretem. Pro výuku se využívá víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem a stadion města. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici víceúčelové hřiště, dětské hřiště a dětská knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 37 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v části školy.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
etika a katechismus: nepovinný předmět Náboženství
literatura a umění: besedy se spisovateli
profesní specialisté: zástupci středních škol
protidrogová prevence: Policie ČR, Dům dětí a mládeže, Bílý kruh bezpečí
sexuální výchova: pracovníci společnosti MP Education, s.r.o. besedy - Na startu mužnosti (pro chlapce), Dospívám aneb život plný změn... (pro dívky)
zdravověda: kurz - Český červený kříž, Záchranná služba, Hasiči

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: dle aktuální nabídky a poptávky
neziskové organizace: dle aktuální nabídky a poptávky
obec/město: dle aktuální nabídky a poptávky
sdružení rodičů a přátel školy: dle aktuální nabídky a poptávky
střední školy: dle aktuální nabídky a poptávky
školská rada: dle aktuální nabídky a poptávky
školské poradenské zařízení: dle aktuální nabídky a poptávky

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 44 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 42.

2.8 Dlouhodobé projekty

V průběhu celého školního roku učitelé připravují pro své žáky besedy, exkurze, návštěvy divadel a naučných pořadů.

Nad žáky 1. tříd mají celoroční patronát žáci 9. tříd. Žáci 1. tříd jsou zapojeni do celorepublikového projektu knihoven "Už jsem čtenář - knížka pro prvňáčka". Žáci 1., 2., 3. a 4. tříd absolvují plavecký kurz v Jindřichově Hradci. Žáci 3. tříd procházejí Programem prevence úrazů, pořádaným Krajem Vysočina v souladu s Programem rozvoje kraje akčním plánem "Zdraví 21". Žáci 4. tříd procházejí dopravním kurzem. Žáci 5. tříd absolvují dvoudenní poznávací zájezd do Prahy financovaný Nadací pro obnovu a rozvoj. Pro žáky 6. tříd v září organizují třídní učitelé dvoudenní projekt "Učíme se být spolu" a v jarních měsících jezdí tito žáci na týdenní pobyt na ekologickou základnu Chaloupky. Pro žáky 7. tříd je určen lyžařský výcvikový kurz a dvoudenní poznávací zájezd do Prahy financovaný Nadací pro obnovu a rozvoj. Žáci 8. tříd se účastní projektu Kraje Vysočina "První pomoc do škol". S žáky 9. tříd a jejich rodiči se slavnostně loučí učitelé a představitelé města v prostorách zámku. Žáci 6. - 9. tříd se na začátku školního roku účastní fotografických seminářů, které pořádá Muzeum fotografie v Jindřichově Hradci. V červnu žáci jezdí na školní výlety.

Každoročně pořádáme vánoční výstavu žákovských prací s programem pro děti a veřejnost. Součástí programu je ocenění úspěšných žáků za předchozí školní rok představiteli města a ředitelem školy. Během školního roku prezentujeme projekty, které vytvořili žáci 1. a 2. stupně se svými vyučujícími. Na tyto akce jsou pozváni rodiče, zřizovatel školy a široká veřejnost. Škola dětem každoročně nabízí přes třicet zájmových kroužků. Každoročně připravují žáci jedno divadelní představení. Pro různé akce ve městě připravujeme kulturní vystoupení.

Naše škola je členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou „M.R.K.E.V.“, jsme zapojeni do sítě Tvořivých škol. Do projektů „Zdravé zuby“ a "Ovoce do škol" jsou zapojeni žáci 1. stupně.

Žáci, kteří se učí anglický jazyk, jezdí nepravidelně na poznávací zájezdy do Velké Británie.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- pracujeme s žáky různými metodami (frontální, skupinová, individuální, práce na projektech) - využíváme různé způsoby učení se (pamětné, logické, činnostní, učení se individuálně, ve dvojicích, z různých zdrojů) - dáváme žákům možnost volby (samostatné práce, domácího úkolu, náročnosti práce, způsobu řešení a zpracování) - seznamujeme se se zásadami psychohygieny při učení - umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, knihy, encyklopedie, ICT, média, ústní informace apod.) - zapojujeme žáky do prací na projektech - organizujeme pro žáky činnosti, které umožňují propojení vzdělávacích obsahů více vyučovacích předmětů například v projektech, na výletech, v kroužcích - rozeznáváme mezipředmětové vztahy a upozorňujeme na ně - používáme správnou terminologii daného předmětu (znaky, symboly, značky, …) - zařazujeme pokusy, experimenty, výzkumy, ankety (školní i domácí), vyhodnocujeme je a formulujeme závěry - podporujeme schopnosti žáků využívat svých získaných zkušeností - podporujeme přizpůsobivost žáků a jejich ochotu spolupracovat - společně s žáky tvoříme individuální plány ke zvládnutí úkolu, k překonání překážky - společně se žáky hodnotíme dosažené výsledky, kriticky posuzujeme jejich možnosti - umožňujeme žákům účast v soutěžích
Kompetence k řešení problémů	- zadáváme problémové úkoly - vedeme žáky k pochopení jednoduchých postupů řešení těchto úkolů a situací

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- vedeme žáky k trpělivosti, vytrvalosti a pečlivosti - k řešení problémů využíváme projekty a vybízíme žáky k jejich uplatňování v dalších situacích - své schopnosti a dovednosti využívají žáci v soutěžích a v přípravě aktivit pro spolužáky - vedeme žáky k vyslechnutí druhých, k diskusi - vyzýváme žáky k otevřenému upozorňování na problémy - vedeme žáky ke vzájemné pomoci v případě ohrožení - zadáváme v co největší míře problémové úlohy z praktického života - vedeme žáky (úměrně k jejich věku) k používání internetu a k čerpání informací i z jiných zdrojů - uplatňujeme metody činnostního učení - podněcujeme žáky k uvědomování si problémů a rozlišování podstatných a nepodstatných věcí - vyzýváme žáky k volbě vhodných způsobů řešení problémů - ve vhodných oblastech vzdělávání využíváme netradiční úlohy, soutěže, testy - umožňujeme žákům samostatné přemýšlení nad problémem a volbu pořadí při vypracovávání zadaných úkolů - vyzýváme žáky k obhajobě a vysvětlení svých řešení, k sebehodnocení
Kompetence komunikativní	- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni - učíme žáky komunikovat různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků) - vedeme žáky, aby se vyjadřovali jasně, srozumitelně, přiměřeně ke komunikačnímu závěru, aby uváděli myšlenky v logickém sledu - seznamujeme žáky s významem nonverbální komunikace - učíme žáky obhajovat jejich vlastní názor, argumentovat vhodnou formou, naslouchat názorům druhých, respektovat originální názory jiných a diskutovat o těchto názorech - vedeme žáky k dodržování etiky komunikace, aby při mluveném projevu vystupovali adekvátním způsobem odpovídajícím situaci a tomu přizpůsobili i své nonverbální projevy - vedeme žáky k porozumění sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, aby správně interpretovali přijímaná sdělení a na jejich základě se naučili věcně argumentovat, aby rozuměli grafům, diagramům, tabulkám, dopravním značkám, plánkům, nákresům, odborným zkratkám a značkám,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	barevnému značení - ve škole umožňujeme využívání moderních komunikačních technologií, aby žák mohl efektivně a tvořivě využívat dostupných prostředků komunikace a prakticky zvládal komunikativní dovednosti v dalším studiu i ve svém osobním, profesním a občanském životě - vedeme žáky k základům spolupráce, k týmové práci a ke střídání rolí ve skupině - připravujeme setkání žáků s různými osobnostmi společenského i kulturního života - vedeme žáky k adekvátnímu vystupování na veřejnosti, aby vystupovali v mluveném projevu přiměřeně a sebevědomě, proto nacvičujeme nejen mluvený projev, ale i postoj a mimiku, zvládání stresových situací a odstraňování trémy - v cizím jazyce učíme žáky číst a psát jednoduché texty, orientovat se v cizojazyčném projevu, aby mohli podle svých schopností užívat cizí jazyk - zapojujeme žáky do různých soutěží (výtvarných, recitačních, literárních, …), učíme je prezentovat projekty, v dramatické výchově vystupovat na veřejnosti
Kompetence sociální a personální	- užíváme často týmové práce v nehomogenních skupinách - postupně vedeme k samostatnému vytváření pravidel týmové spolupráce, uplatnění pravidel na základě vlastní zkušenosti, efektivity - klademe důraz na nezastupitelnost jednotlivých rolí v týmové práci - zdůrazňujeme vzájemnou úctu a respekt k osobnosti druhého, k toleranci - učíme se posilování soudržnosti pracovního týmu - učíme se schopnosti přizpůsobení se při změně skupiny - vedeme k vzájemnému hodnocení práce jednotlivých skupin - učíme se formulovat vhodně kritické připomínky, nezapomínáme na kladné hodnocení - posilujeme aktivitu každého žáka - snažíme se u žáka rozvíjet schopnost naslouchat a respektovat názory druhých - podporujeme žáka ve formulacích vlastního názoru - nacvičujeme chování v běžných každodenních situacích - nácvik realizujeme v otevřených diskusích ve třídě, situačních scénkách apod. - u žáků posilujeme jejich pocity uspokojení ze vzájemné spolupráce a z vlastního podílu na ní - cvičíme sebepoznání a práci na sobě jako

Výchovné a vzdělávací strategie	
	celoživotní úkol
Kompetence občanské	- důsledně dbáme na dodržování školního řádu, řádu odborných učeben, řádu ŠD, řádu ŠJ a řádu školního pozemku - dbáme na dodržování pravidel silničního provozu, pravidel slušného chování a BOZP - ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování - podporujeme zdravé ovzduší v kolektivu (třída, škola) - vytvářením zdravého klimatu třídy a školy předcházíme jevům agresivity, šikany, rasismu a xenofobie, jejich projevy okamžitě řešíme, složitější případy řešíme kolektivně ve spolupráci s výchovnými poradci, oddělením odboru péče o dítě, pedagogicko-psychologickou poradnou a s protidrogovým preventistou - vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším, mladším a handicapovaným - vedeme žáky k respektování různých kulturních tradic, národní i rasové snášenlivosti - prakticky procvičujeme zásady 1. pomoci - prakticky procvičujeme evakuační plán školy - prakticky procvičujeme pravidla chování při mimořádných situacích - pořádáním exkurzí, návštěvou výstav vytváříme kladný postoj k uměleckým dílům, vedeme žáky k respektu, úctě a ochraně tradic a dědictví - aktivním zapojením do kulturního života obce (hudební, dramatická a sportovní vystoupení žáků) vytváříme smysl pro kulturu a tvořivost - vedeme žáky k třídění odpadu - aktivně dbáme na ochranu životního prostředí (vycházka, exkurze, projekty, úklid nejen okolí školy) - dbáme na šetření energiemi (světlo, voda) - vedeme žáky k šetrnému zacházení se školním vybavením
Kompetence pracovní	- seznamujeme žáky s provozními řády odborných učeben, s materiály a nástroji, které bude používat - dbáme na to, aby žák zacházel odpovědně s vybavením svého pracoviště - žáky netrestáme prací, kvalitní práci a iniciativu chválíme - vedeme žáky k respektování pravidel zakotvených ve školním řádu a řádu učeben - dbáme na plnění povinností a závazků usnadňujících život v kolektivu spolužáků - jdeme žákům příkladem (např. důsledným plněním svých povinností) - vedeme žáky k řešení problémových situací

Výchovné a vzdělávací strategie	
	každodenního života - podněcujeme žáky k využívání nových materiálů a nových učebních pomůcek - žáci se zapojují do třídních, školních a mimoškolních projektů - žáci mají možnost využívat multimediální programy - vychováváme žáky k ohleduplnému chování ke spolužákům - dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel jednotlivými žáky i celým kolektivem - usilujeme o vytvoření podnětného a tvořivého pracovního prostředí - zapojením žáků do péče o okolí školy se u nich snažíme vytvořit kladný vztah ke kulturním a společenským hodnotám - posilujeme pocit sounáležitosti s obcí - umožňujeme žákům organizovaně navštívit akce pořádané profesionálními organizacemi zabývajícími se volbou povolání - pomáháme žákům utvořit si reálnější představu o jejich budoucím povolání pořádáním exkurzí a besed - v souvislosti s volbou povolání vedeme žáky k rozvíjení jejich podnikatelského myšlení - podporujeme u žáků všechny jejich aktivity vedoucí k posílení samostatnosti při jejich rozhodování
Kompetence digitální	- při řešení problému vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, posuzování, sdílení dat a informací, při kterých využívají digitální zařízení

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, který za tvorbu PLPP zodpovídá. PLPP má písemnou podobu. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem,

způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření (PO).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce žáka. Při vypracovávání IVP pro žáky s LMP bude škola vycházet z platného RVP ZV. Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů žáků s LMP budou vycházet z RVP ZV. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. IVP sestavuje na základě doporučení ŠPZ pedagogický pracovník určený ředitelem školy. Jím je výchovný poradce, který za tvorbu IVP zodpovídá. IVP má písemnou podobu. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů z RVP ZV. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pokud z doporučení ŠPZ vyplývá, že podpůrná opatření již nejsou nezbytná, přestane škola podpůrná opatření druhého až pátého stupně, po projednání se zákonným zástupcem žáka, poskytovat.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy, školním metodikem prevence, třídní

učitel, učitelé a vedení školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka na základě potřeb úprav ve vzdělávání. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, který za tvorbu PLPP zodpovídá. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis schopností žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření (PO).

Je umožněn předčasný nástup dítěte ke školní docházce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Individuální vzdělávací program (IVP) zpracovává škola pro žáka na základě potřeb úprav ve vzdělávání. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. Za tvorbu IVP zodpovídá výchovný poradce. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu ŠVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého

nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy, školním metodikem prevence, třídní učitel, učitelé a vedení školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Hv , Pr , Vv	Čj , Hv , Pr , Vv	Čj , Hv , Pr , Vv	Čj , Hv , M , Vl , Vv	Čj , Hv , M	Čj , De , Fy , Hv , M , Pc , Vo , Vv , Aj	Čj , Fy , Hv , M , Pc , Ze , Aj , Nj	Čj , Fy , Hv , Ch , M , Pc , Pp , Vv , Ze , Aj , Nj	Čj , De , Fy , Hv , Ch , M , Pc , Ze , Aj , Nj
Sebepoznání a sebepojetí	Pr , Tv	Tv	Pr , Tv	Čj , Tv	Čj , Pří , Tv	Hv , Aj	Čj , Čz , Hv , Vo , Vv , Aj , Nj	Čj , Hv , Pc , Pp , Vo , Vv , Aj , Nj	Hv , Vv , Aj , Nj
Seberegulace a sebeorganizace	Hv , Pr , Tv	Hv , Tv	Hv , Tv	Hv , Tv	Hv , Pří , Tv	Čz , Hv	Čz , Hv	De , Hv , Ch , Vo , Aj	Čz , Hv , Ch
Psychohygiena	Pr , Tv	Pr , Tv	Pr , Tv	Inf , Tv , Vv	Pří , Tv , Vv	Čz , De , Hv , Pc	Čz , Hv , Pc , Vo	De , Hv , Pp	Hv
Kreativita	Hv , Tč	Hv , Tč	Hv , Tč	Hv , Inf , Tč , Vv	Hv , Inf , Tč , Vv	Čj , Hv , Inf , Vv , Ščn	Čj , Čz , Hv , Inf	Čj , De , Hv , Inf	Čj , De , Hv , Inf
Poznávání lidí	Pr , Aj	Čj , Pr , Aj	Čj , Pr , Aj	Čj , Aj	Čj , Vv , Aj	Čj , Hv	Čj , Čz , Hv , Vo	Čj , Hv , Vo	Hv
Mezilidské vztahy	Pr , Tv	Čj , Pr , Tv	Pr , Tv	Vl , Vv	Pří , Vv	Čj , Čz , Hv , Tv	Čj , Hv , Tv	Čj , Hv , Tv , Vo	Čj , Čz , Hv , Tv
Komunikace	Čj , Pr , Tv , Tč	Pr , Tv , Tč , Aj	Čj , Pr , Tv , Tč	Čj , Inf , Tv , Tč	Čj , Inf , Tv , Tč	Čj , Čz , Hv , Inf , Pp , Aj	Čj , Čz , De , Hv , Vo , Aj	Čj , De , Hv , Pp , Aj , Nj	Čj , Čz , Hv , Pp , Vo , Aj ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						, Ščn	, Nj		Nj
Kooperace a kompetice	Tč	Tč	Tč	Čj , Tč , Vv	Čj , Tč , Vv	Hv	De , Hv , Pc	De , Hv	Hv , Pc
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	Tv	Tv	Čj , Tv , Vl	Čj , Tv	Čz , Hv , Inf , Aj , Ščn	Čz , De , Hv , Inf , Aj , Nj	De , Hv , Inf , Vo , Aj , Nj	Hv , Inf , Pc , Aj , Nj
Hodnoty, postoje, praktická etika				Čj	Čj	De , Hv , Vo	Hv , Vo	Čj , De , Hv , Inf , Vo	Čj , Čz , Hv , Inf
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				Inf	Inf	Inf	Vo		Inf
Občan, občanská společnost a stát	Pr	Pr		Vl	Pří		De , Vo	Vo	Čz , De
Formy participace občanů v politickém životě					Vl				Ze
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vl	De		De , Vo	De , Vo , Ze
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Aj	Pr , Aj	Hv , Aj	Aj	Hv , Vl , Vv , Aj	Čj , Hv , Tv , Aj	Čj , Hv , Tv , Ze , Aj , Nj	Čj , Hv , Tv , Aj , Nj	Čj , Hv , Tv , Aj , Nj
Objevujeme Evropu a svět				Inf	Pří , Vl , Vv	Hv , Inf , Aj	De , Hv , Ze , Aj , Nj	Hv , Ze , Nj	Hv , Inf , Pp , Aj , Nj
Jsme Evropané					Vl	De , Hv , Vv	De , Hv	De , Hv , Pp	De , Hv , Vo , Vv , Ze
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Pr	Pr	Vv	Čj , Vv	Vv	Hv , Vo	Čz , Hv , Vo	Hv , Vo	Hv
Lidské vztahy	Hv , Pr , Aj	Hv , Pr , Aj	Čj , Hv , Pr , Aj	Čj , Vl , Vv , Aj	Čj , Hv , Pří , Vv , Aj	Čj , Vo	Čj , Čz , Vo , Vv	Čj , De , Vo	Čj , Čz , Ze
Etnický původ				Vl	Vl	De , Hv , Vo	De , Hv	Hv , Pp , Vo , Ze	Hv , Ze
Multikulturalita	Aj	Čj , Aj	Aj	Inf , Aj	Aj	Hv , Aj	De , Hv , Aj , Nj	Hv , Aj , Nj	Hv , Vo , Ze , Aj , Nj
Princip sociálního smíru a solidarity	Pr	Pr	Pr	Vl				Vo	Čz , Pc
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Pr	Pr	Pr	Pří	Inf , Pří , Vv	De , Pc , Pp , Ze	Pc , Pp	Pc	Pc
Základní podmínky života	Tč	Tč	Tč , Vv	Pří , Vv	Pří , Tč , Vv	Fy , Ze		Ch , Pc , Vv	Ch , Pp
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pr	Pr	Pr , Vv	M , Pří , Vl , Vv	M , Pří , Vl , Vv	De , Pc , Vo	Fy , Pc	De , Fy , Ch , Pc , Ze	De , Fy , Ch , Pc , Pp , Ze
Vztah člověka k prostředí	Tv , Vv	Tv	Tv , Vv	M , Pří , Tv	M , Pří , Tv , Vv	De , Pc , Tv , Vo , Ze	Pc , Tv , Ze	Ch , Pc , Pp , Tv	Pc , Pp , Tv , Ze
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj , Inf , M	Čj , Inf , M	Inf , Vo , Ščn	Inf	Ch , Inf	Čj , Ch , Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj	Aj , Ščn	Aj , Nj	Aj , Nj	Čj , Aj , Nj
Stavba mediálních sdělení					Čj				Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Tv	Čj , Tv				De
Fungování a vliv médií ve společnosti	Pr	Pr	Čj , Pr	Čj	Čj	Čj , Vv		Vv	Ch
Tvorba mediálního sdělení			Čj		Vv	Čj , Ščn	Vv		Čj
Práce v realizačním týmu				Tv	Čj , Tv	Ščn			Vv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
Čz	Člověk a zdraví
De	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pc	Pracovní činnosti

Zkratka	Název předmětu
Pp	Přírodopis
Pr	Prvouka
Pří	Přírodověda
Ščn	Školní časopis
Tč	Tvořivé činnosti
Tv	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+3	6+2	6+2	**33+9**	4+1	4+1	4+1	3+2	**15+5**
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3	3	3	3	**12**
	Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4+1	4+1	4+1	3+2	**15+5**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				1	2	**3**					
	Vlastivěda				1+1	1	**2+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1	**6+1**
	Výchova k občanství							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	1+1	**5+1**
	Chemie									2	1+1	**3+1**
	Přírodopis							1+1	2	2	1	**6+1**
	Zeměpis							1+1	2	2	1	**6+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	2	1	1	2	**7**	2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví							0+1	1		1	**2+1**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti							1	0+1	1	1	**3+1**
	Tvořivé činnosti	1	1	1	1	1	**5**					
Nepovinné předměty	Náboženství	1										
	Školní časopis							1				
Volitelné předměty											0+1	**0+1**
Celkem hodin		**20**	**22**	**25**	**25**	**26**	**102+16**	**29**	**30**	**32**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Člověk a zdraví

Chemie
9. ročník - opakování - září

Informatika
Ve školním roce 2022/2023 bude v 5. roč. probíhat výuka podle původního RVP ZV z roku 2017. 6. a 7. ročník bude zahájen bez návaznosti, výuka bude probíhat podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou. Pro žáky bude toto období závazné jen některými výstupy, a to pro účely hodnocení na vysvědčení.

Literární seminář
Povinně volitelný předmět pro žáky 9. ročníku. Žák uceleně reprodukuje přečtený text nebo zhlédnutou filmovou ukázku, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního nebo filmového díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Formuluje ústně i písemně.

Náboženství
Do předmětu náboženství se přihlašují žáci 1. stupně.

Školní časopis
- rozvoj analytického a kritického přístupu - vhodná argumentace a diskuze, využití médií jako zdroje informací - volba jazykových prostředků, slohových útvarů a postupů, zpracování vlastních dokumentů pro školní časopis, práce v realizačním týmu, navrhování grafického zpracování časopisu, výběr ilustrací - přepis vlastních textů na počítači,odeslání do úložiště časopisu - předmět Školní časopis je určen žákům 2. stupně, na který se dobrovolně přihlašují

Učební plán 1. stupně:

D = disponibilní hodina – celkový počet disponibilních hodin je 16

1. ročník: 1D v Čj, 1D v Aj

2. ročník: 1D v Čj, 1D v M, 1D v Aj

3. ročník: 3D v Čj, 1D v M

4. ročník: 2D v Čj, 1D v M, 1D ve Vl

5. ročník: 2D v Čj, 1D v M

Učební plán 2. stupně:

D = disponibilní hodina – celkový počet disponibilních hodin je 18

6. ročník: 1D v Čj, 1D v M, 1D v Čz, 1D v Ze, 1D v Pp

7. ročník: 1D v Čj, 1D v M, 1D v Pc

8. ročník: 1D v Čj, 1D v M, 1D v De

9. ročník: 2D v Čj, 2D v M, 1D ve Fy, 1D v Ch, 1D volitelného předmětu

Volitelné předměty:

Literární seminář : Lisv - 1 hodina týdně - žáci 9. ročníku

–

Nepovinné předměty:

Náboženství: Náb - 1 hodina týdně - žáci 1. stupně

Školní časopis: Ščn - 1 hodina týdně - žáci 2. stupně

–

Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých předmětů.

V době konání školních akcí odpadá výuka ostatních předmětů. Časová rezerva využita zejména pro realizaci různých projektů a úprav učebního plánu podle potřeb školy, opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce.

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Chaloupky	0	0	0	0	0	1	0	0	0
LVZ	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Plavecký kurz	5	5	10	10	0	0	0	0	0
Celkem týdnů	**5**	**5**	**10**	**10**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	10	8	8	5	5	5	5	62
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dovednosti získané v předmětu český jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou zásadní i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání. 1. stupeň Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět s touto týdenní hodinovou dotací: 1. ročník - 7 hodin týdně (+1 disponibilní hodiny) 2. ročník - 7 hodin týdně (+1 disponibilní hodiny) 3. ročník - 7 hodin týdně (+3 disponibilní hodiny) 4. ročník - 6 hodin týdně (+2 disponibilní hodiny) 5. ročník - 6 hodin týdně (+2 disponibilní hodiny) Výuka v 1. – 5. ročníku byla posílena devítihodinovou disponibilní časovou dotací z důvodu dostatečného procvičení a zažití učiva. Obsah předmětu má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek, které se vzájemně prolínají: - Komunikační a slohová výchova Učíme žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším

Název předmětu	Český jazyk
	situacím, analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. Vedeme ho tím, aby uměl vytvářet rozmanité stylistické žánry, posuzovat použité jazykové prostředky textové výstavby a rozumět kompozici textu. - Jazyková výchova Předáváme žákovi vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Povedeme žáka k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování v ústní i písemné formě. Tím, že prohloubíme obecné intelektové dovednosti, učíme ho porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Usilujeme, aby se český jazyk od počátku vzdělávání stal nástrojem získávání většiny informací, předmětem veškerého poznávání a celoživotního vzdělávání. - Literární výchova Vedeme žáky k tomu, aby poznali prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učili se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názor na literární dílo. Učíme je rozlišovat literární fikci od skutečnosti, získávat čtenářské návyky, schopnosti interpretovat literární texty a tvořit vlastní literární produkci, aby tak dospěl k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jeho postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jeho duchovní život. Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených interaktivní tabulí. 2. stupeň Předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný povinný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku – 5 hodin týdně, z toho v 6. - 8. ročníku jedna disponibilní hodina a v 9. ročníku dvě disponibilní hodiny z důvodu dostatečného procvičení a zažití učiva. Vyučování předmětu je rozděleno do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu žáků, na vyjádření reakcí a pocitů žáků, pochopení role jazyka v různých komunikačních situacích, orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměrů autora, hlavní myšlenky, vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků, využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání. Výuka probíhá v kmenových třídách, popřípadě v počítačové učebně, či v mediálních učebnách.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Matematika

Název předmětu	Český jazyk
	• Hudební výchova • Vlastivěda • Přírodověda • Tvořivé činnosti • Anglický jazyk • Prvouka • Informatika • Výtvarná výchova • Dějepis • Německý jazyk • Výchova k občanství • Školní časopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. stupeň - učíme žáky zvládnout a využívat způsoby, metody a strategie efektivního učení tím, že dostane prostor pro naslouchání, čtení, ústní i písemný projev a tvořivé činnosti; vedeme je k práci s informacemi, jejich třídění a uvádění do širších souvislostí, k práci v týmu - učíme je hrou, vzdělávacími projekty, integrovanými obory, pracovat s chybou a uplatňovat všestrannou vlastní prezentaci - učíme je poznávat smysl a cíl učení tím, že budeme poskytovat možnost aktivní účasti na učení, poznatky a dovednosti budou aplikovat do praktického života a tvůrčích činností poznávat účelnost a využitelnost vzdělání u sebe, své rodiny i ve společnosti - pro získávání pozitivního vztahu k učení budeme rozvíjet vnitřní motivaci k učení tzn., že povedeme k praktickému poznávání užitečnosti vzdělání ve svém životě, povedeme k využívání své individuality, k možnosti výběru, bude zažívání úspěchů - učíme žáky posoudit vlastní pokrok v učení, povedeme je k uplatňování sebehodnocení a hodnocení spolužáků, k práci se svým portfoliem - učíme je zodpovědnosti za své vzdělávání a přípravě na potřebu celoživotního vzdělávání 2. stupeň - zadáváme problémové úkoly

Název předmětu	Český jazyk
	- vedeme žáky k pochopení jednoduchých postupů při řešení těchto úkolů a situací - vedeme žáky k trpělivosti, vytrvalosti a pečlivosti - k řešení problémů využíváme projekty a vybízíme žáky k jejich využívání v dalších situacích - své schopnosti a dovednosti využívají žáci v soutěžích a v přípravě aktivit pro spolužáky - vedeme žáky k vyslechnutí druhých, k diskusi - vytváříme prostor k vyjádření vlastního postoje, stanoviska, k pomoci druhému - vyzýváme žáky k otevřenému upozorňování na problémy - zadáváme v co největší míře problémové úlohy z praktického života - vedeme žáky k používání internetu a k čerpání informací z jiných zdrojů - podněcujeme žáky k uvědomování si problémů a k rozlišování podstatných a nepodstatných věcí - vyzýváme žáky k volbě vhodných způsobů řešení problémů - ve vhodných oblastech vzdělávání využíváme netradiční úlohy, soutěže, testy - umožňujeme žákům samostatné přemýšlení nad problémem a volbu pořadí při vypracování zadaných úkolů - vyzýváme žáky k obhajobě a vysvětlení svých řešení, k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň - vedeme žáky k tomu, aby na základě poznatků a dovedností rozpoznali a pochopili problém, hledali jeho příčiny, vyhledávali informace k vhodným způsobům řešení, navrhovali vlastní řešení, vyslovovali svůj názor, obhajovali jej, vyvozovali závěr a uvědomovali si odpovědnost za své rozhodnutí tím, že budeme předkládat simulované problémy i skutečné problémy ze života v nejrůznějších jazykových, slohových i literárních textech a při interpretaci textu - budeme žáky učit problém řešit; budeme je učit vyhledávat problémové situace v textech i v životních příbězích a řešit při nácviku a tvorbě zpráv, rozhovorů, diskuse, kritiky, úvahy a při práci s dalšími publicistickými styly i literárními ukázkami; vedeme je k organizování a řízení skupinové, projektové i dramatizační činnosti a k mimoškolním aktivitám - budeme žáky učit prakticky řešit problémy publicistickými styly i literárními ukázkami 2. stupeň - zadáváme problémové úkoly - vedeme žáky k pochopení jednoduchých postupů při řešení těchto úkolů a situací - vedeme žáky k trpělivosti, vytrvalosti a pečlivosti - k řešení problémů využíváme projekty a vybízíme žáky k jejich využívání v dalších situacích

Název předmětu	Český jazyk
	- své schopnosti a dovednosti využívají žáci v soutěžích a v přípravě aktivit pro spolužáky - vedeme žáky k vyslechnutí druhých, k diskusi - vytváříme prostor k vyjádření vlastního postoje, stanoviska, k pomoci druhému - vyzýváme žáky k otevřenému upozorňování na problémy - zadáváme v co největší míře problémové úlohy z praktického života - vedeme žáky k používání internetu a k čerpání informací z jiných zdrojů - podněcujeme žáky k uvědomování si problémů a k rozlišování podstatných a nepodstatných věcí - vyzýváme žáky k volbě vhodných způsobů řešení problémů - ve vhodných oblastech vzdělávání využíváme netradiční úlohy, soutěže, testy - umožňujeme žákům samostatné přemýšlení nad problémem a volbu pořadí při vypracování zadaných úkolů - vyzýváme žáky k obhajobě a vysvětlení svých řešení, k sebehodnocení
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň - učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v mluveném i psaném projevu, využívat informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci tím, že budeme žáky v rámci aktivního učení neustále zapojovat do rozhovorů, diskuzí, argumentů, projektového vyučování - budeme je učit obhajovat, navrhovat, prezentovat svou práci zejména v samostatných, ale i týmových projevech ústních i písemných, při jazykovém, slohovém i literárním poznávání, při speciálních mluvních cvičeních, tvorbě vlastních odborných i literárních prací, při besedách o knihách, při divadelních představeních, filmech i výstavách, v publikační činnosti, při veřejných vystoupeních ve škole i mimo ní, umožníme žákům rozvíjet komunikační dovednosti, využívat širší informační systém – internet a veřejná media, učíme je zvládnout komunikaci s odlišnými skupinami lidí a řešit pomocí komunikace obtížné a ohrožující situace 2. stupeň - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni - učíme žáky komunikovat různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků) - vedeme žáky, aby se vyjadřovali jasně, srozumitelně, přiměřeně ke komunikačnímu závěru, aby uváděli myšlenky v logickém sledu - seznamujeme žáky s významem nonverbální komunikace

Název předmětu	Český jazyk
	- učíme žáky obhajovat jejich vlastní názor, argumentovat vhodnou formou, naslouchat názorům druhých, respektovat originální názory jiných a diskutovat k nim - vedeme žáky k dodržování etiky komunikace, aby při mluveném projevu vystupovali vhodně (fyzický zjev) - vedeme žáky k porozumění sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, aby správně interpretovali přijímaná sdělení a na jejich základě se naučili věcně argumentovat, aby rozuměli grafům, tabulkám, odborným zkratkám a značkám - ve škole umožňujeme využívání moderních komunikačních technologií, aby žáci prakticky zvládali komunikativní dovednosti v dalším studiu i ve svém osobním, profesním i občanském životě
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň - žáky vedeme ke spolupráci ve skupině, přijímat svou roli, přispívat k dobrému výsledku práce skupiny, k ohleduplnosti k práci druhých a přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů - povedeme žáky k aktivitě, k sebehodnocení, plnění svěřeného úkolu, zodpovědnosti za práci celé skupiny, k podpoře ostatních členů skupiny, k empatii a altruismu vůči ostatním, zvláště ke spolužákům se specifickými vzdělávacími potřebami, případně budeme žáky pověřovat vedením skupiny - budeme žáky zapojovat do projektových programů a tím budeme posilovat jejich vlastní sebevědomí a sebeúctu a zároveň je povedeme k spoluvytváření přátelského třídního kolektivu 2. stupeň - užíváme často týmové práce v nehomogenních skupinách - zdůrazňujeme vzájemnou úctu a respekt k osobnosti druhého, k toleranci - učíme žáky formulovat vhodně kritické připomínky, nezapomínáme na kladné hodnocení - posilujeme aktivitu každého žáka - snažíme se u žáků rozvíjet schopnost naslouchat a respektovat názory druhých - podporujeme žáky ve formulaci vlastního názoru - nacvičujeme chování v běžných každodenních situacích - cvičíme u žáků sebepoznání a práci na sobě jako celoživotní úkol
	Kompetence občanské: 1. stupeň - vedeme žáky k respektování názorů a přesvědčení druhých, odmítání útlaku a násilí, ocenění našeho kulturního a historického dědictví, projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, ke smyslu pro kulturu a tvořivost

Název předmětu	Český jazyk
	- budeme žáky zapojovat do společenského a kulturního dění, do interaktivních projektů, ve kterých je budeme seznamovat s osudy národů a jednotlivců (v literatuře, historii, hudbě, výtvarném umění, rodinné a občanské výchově), budeme předkládat literární texty s občanskou tématikou a dávat žákům příležitost vcítit se do nejrůznějších vztahů i dějů, poznávat různé charaktery, s kterými se mohou ztotožnit, nebo je odsoudit a nechat na sebe působit příklady jejich jednání - budeme žáky zapojovat do různých školních soutěží, umožníme žákům i mimoškolní veřejná vystoupení, publikování v třídním, školním nebo regionálním tisku, zapojení se do různých forem spolupráce s představiteli obce, policie a dalšími organizacemi 2. stupeň - důsledně dbáme na dodržování školního řádu a řádu odborných učeben - podporujeme zdravé ovzduší v kolektivu (třída, škola) - vytvářením zdravého klimatu třídy a školy předcházíme jevům agresivity, šikany, rasismu a xenofobie, jejich projevy okamžitě řešíme - vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším, mladším a handicapovaným - vedeme žáky k respektování různých kulturních tradic, národní i rasové snášenlivosti - pořádáním exkurzí, návštěvou výstav a divadelních představení vytváříme kladný postoj k uměleckým dílům, vedeme žáky k respektu, úctě a ochraně tradic a dědictví - vedeme žáky k šetrnému zacházení se školním vybavením
	Kompetence pracovní: 1. stupeň - učíme žáky využívat znalosti, zkušenosti a dovednosti získané v českém jazyce a literatuře k vlastnímu rozvoji a přípravě na své povolání a budoucí život, povedeme ho k pracovitosti a zodpovědnosti, budeme je učit dodržovat hygienické normy při čtení, psaní a učení vůbec - budeme je učit využívat výsledky své práce ve svém životě, v životě třídy, školy i rodiny, že pokrok v učení a zážitky úspěchů jej přesvědčí o prospěšnosti práce - budeme je učit v podnětném a tvořivém pracovním prostředí - změnami pracovních okolností povedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky 2. stupeň - seznamujeme žáky s provozními řády odborných učeben, s materiály a nástroji, které budou používat - dbáme na to, aby žák zacházel odpovědně s vybavením svého pracoviště - žáky netrestáme prací, kvalitní práci a iniciativu chválíme - vedeme žáky k respektování pravidel zakotvených ve školním řádu a řádu učeben

Název předmětu	Český jazyk
	- jdeme žákům příkladem i důsledným plněním svých povinností - vychováváme žáky k ohleduplnému chování ke spolužákům - usilujeme o vytvoření podnětného a tvořivého pracovního prostředí
	Kompetence digitální: 1.stupeň - využití interaktivních učebnic - vytváření pracovních sešitů - hledání informaci na internetu 2. stupeň - vyhledávání informací na internetu - tvorba projektů - využívání interaktivních úkolů
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 1. stupni kolektivem pedagogických pracovníků 1. stupně a na 2. stupni předmětovou komisí českého jazyka. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu.

Český jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Čtení - písmena tiskací, psací, slabiky, slova, věty**		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod ap. - umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně	- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

Český jazyk	1. ročník	
	vyjmenuje všechny hlásky ve slově, naopak dokáže z hlásek sestavit slovo - dokáže se orientovat na stránce v knize, rozumí pojmu stránka, řádek, sloupec, písmeno, slovo, věta - na konci roku čte krátká slova plynule, delší hláskuje	- naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní)
Tematický celek - **Psaní - písmena tiskací, psací, slabiky, slova, věty**		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje základní hygienické návyky při psaní	- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
		- naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- opisuje správné tvary písmen (slov a vět), píše podle diktátu písmena a krátká slova, přiřazuje malá tiskací písmena k velkým, rozlišuje délku samohlásek, zkouší psát tvary ve vzduchu, tužkou (pastelkou) na papír (později perem) do sešitu, píše slova, poté i věty, začíná větu velkým písmenem a končí tečkou, ovládá psací abecedu, píše opis, přepis i diktát, kontroluje svůj vlastní písemný projev	- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
		- naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní)
Tematický celek - **Sloh**		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- dokáže naslouchat ostatním, volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu	- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
		- naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz, respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému	- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		- naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní)

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- učí se správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky, s názorem učitele opakuje rytmická cvičení, volí vhodné tempo a hlasitost řeči	- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		- naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypráví podle vlastních zážitků	- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
		- naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví podle obrázkové osnovy	- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
		- naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní)
		- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka
		- poslech literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- rozlišuje pojmy básnička, říkadlo, pohádka, umí tvořit slova, která se rýmují - přednáší zpaměti krátké texty přiměřené věku	- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- učí se naslouchat čtenému textu, rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, nakreslí ilustraci k příběhu, vypravuje podle obrázkové osnovy - navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích	- poslech literárních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	1. ročník	
- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní) - čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé) - základní literární pojmy – literární druhy a žánry - rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka - poslech literárních textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní) - čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé) - základní literární pojmy – literární druhy a žánry - rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka - poslech literárních textů		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **O větách**		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a tvoří je	- skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost); komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	- věta, slovo a slovní význam	- pořádek slov ve větě, slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná,

Český jazyk	2. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		citově zabarvená
Tematický celek - **Abeceda**		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky. Skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty. Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. dráha – drahá). Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné. - vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy podle prvního (druhého, třetího) písmene. Vyhledává v abecedním rejstříku. - zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů	- věty - hlásky - abeceda - písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání
Tematický celek - **Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách**		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně - umí používat velká - velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - ú/ů - dě, tě, ně - velká písmena
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost); komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost); komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování
Tematický celek - **Sloh**		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí textu a volně reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v jednoduchém textu orientovat, vyhledávat	- čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé); čtenářské dílny

Český jazyk	2. ročník	
	odpovědi na otázky, hledá klíčová slova.	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé); čtenářské dílny
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- napíše adresu, pozdrav, blahopřání, vzkaz. Tvoří smysluplné věty k obrázkům. Nahrazuje slova jiným výrazem	- psaní jednoduchých sdělení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - pracuje s obrázkovou osnovou - popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře	- obrázková osnova - popis
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy – pohádka, verš, rým
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje základní literární pojmy - účastní se kulturních akcí	- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy – pohádka, verš, rým
Tematický celek - **Tvarosloví - slovní druhy**		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- seznámení se se slovními druhy	- tvarosloví – slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací.	- čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé); čtenářské dílny

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojování jednoduchých vět do souvětí vhodnými spojkami	- věta jednoduchá a souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost); komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost); komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost); komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost); komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Český jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Věta, slovo, slabika, hláska**		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, ď-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f)	- párové souhlásky na konci i uvnitř slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- používá slova opačného a podobného významu, slova souřadná nadřazená a podřazená. Porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně)	- slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché. Tvoří k holé větě větu rozvitou. Rozezná větu jednoduchou a souvětí. Věty jednoduché dokáže spojit vhodnými spojkami	- skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
Tematický celek - **Tvarosloví**		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
Tematický celek - **Sloh**		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čtení – věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova); čtenářské dílny
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v	- procvičuje komunikaci se spolužáky a s dospělými.	- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé); věcné

Český jazyk	3. ročník	
rozhovoru	Dokáže zdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat.	naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- obohacuje si slovní zásobu (vede si jednoduchý čtenářský deník)	- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- mluvený projev - vypravování
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržením formy a samostatným napsáním adresy	- písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypravuje vlastní příhodu, reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu - pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty. Dokáže text rozčlenit na části. Vypravuje podle osnovy - popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	- písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, vypravování
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- rozumí přečtenému a volně reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova	- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- orientuje se v základních literárních druzích	- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- poslouchá literární texty, čte samostatně knihy, kreslí ke knize vlastní ilustraci, vyhledává hlavní a vedlejší postavy, vypráví, co se mu v knížce líbilo, zvládá jednoduchou dramatizaci, půjčuje si knihy, vypráví zážitky z divadelního, filmového představení	- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání
Tematický celek - **Vyjmenovaná slova**		

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách. Rozumí jejich obsahu. Přiřazuje k nim slova příbuzná. Není nutno dodržet pořadí od b. Seznamuje se se slovy stejně znějícími (být - bít, výr – vír atd.)	- vyjmenovaná slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- mluvený projev - vypravování - písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, vypravování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- mluvený projev - vypravování - písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, vypravování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- mluvený projev - vypravování - písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, vypravování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- čtení – věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova); čtenářské dílny - naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- čtení – věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova); čtenářské dílny - naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- mluvený projev - vypravování - písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, vypravování		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Nauka o slově**		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost - zná situace, kde by se měl spisovný jazyk používat	- mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy
Tematický celek - **Stavba slova**		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
Tematický celek - **Vyjmenovaná slova, podstatná jména, slovesa**		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- seznámí se s příklady syntaktického pravopisu	- pravopis - syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem)
Tematický celek - **Slovní druhy**		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
Tematický celek - **Sloh**		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- ví, co obsahuje dodržování správné techniky čtení - podle svých schopností přečte předem připravený text správnou technikou čtení - po tichém čtení je schopen reprodukovat text - zachytí	- čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)

Český jazyk	4. ročník	
	posloupnost děje - čte s porozuměním textu, snaží se o přednes čteného textu	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozumí pojmům podstatné a okrajové informace ve vhodné úpravě zaznamená s pomocí učitele podstatné informace - začíná používat slovník a encyklopedii	- čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- je ohleduplný a zdvořilý k partnerovi, navazuje s ním kontakt - odliší od sebe jednoduché druhy sdělení	- naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- při naslouchání je pozorný, ohleduplný, aktivní, zná roli mluvčího a posluchače, uvědomuje si střídání rolí - rozliší podstatná fakta ve sdělení, v případě potřeby využívá kladení otázek	- naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- používá základní komunikační pravidla - dokáže správně oslovit, zahájit i ukončit dialog i telefonický rozhovor	- mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- vyjmenuje, kde a jakým způsobem se setkává s reklamou - podle vlastních zkušeností a znalostí odhaluje cíl reklamy, její manipulativnost	- mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- zná a uvědoměle využívá techniku mluveného projevu - odhadne, jak působí intonace, pauzy a tempo na jiného člověka - vyjadřuje se podle svého komunikačního záměru a komunikační situace	- mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- rozpozná základní části osnovy vyprávění, s pomocí učitele vytváří a zapisuje podrobněji její jednotlivé části - dokáže předložené osnovy využívat - seznámí se s odlišnostmi mezi vyprávěním, popisem a dopisem, získané informace prakticky dokáže využít, začíná využívat informace ze slovníku a encyklopedie	- základní části osnovy

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zážitkové čtení a naslouchání; čtenářské dílny
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; čtenářské dílny
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka; čtenářské díly
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, pohádka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; čtenářské dílny
Tematický celek - **Psaní**		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- podle daného návodu napíše obsahově i formálně správně vzkaz, oznámení, pozvánku i zprávu - umí číst tiskopisy, uvědomuje si potřebnost a důležitost uváděných údajů - zná a dodržuje techniku psaní, především úhlednost a čitelnost - dodržuje hygienické návyky při psaní - kontroluje své písemné projevy	- písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, dopis
Tematický celek - **Stavba věty**		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- skladba - základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		

Český jazyk	4. ročník	
- písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, dopis - základní části osnovy - slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma - slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) - tvarosloví - slovní druhy, tvary slov - slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy - skladba - základní skladební dvojice - skladba – věta jednoduchá a souvětí - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen) - pravopis - syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem) - zážitkové čtení a naslouchání; čtenářské dílny - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; čtenářské dílny - základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka; čtenářské díly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu - písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, dopis - slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, dopis - základní části osnovy		

Český jazyk	4. ročník	
- slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma - slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy - skladba - základní skladební dvojice - skladba – věta jednoduchá a souvětí - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen) - pravopis - syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem) - základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, pohádka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; čtenářské dílny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- zážitkové čtení a naslouchání; čtenářské dílny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - základní části osnovy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka; čtenářské díly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, dopis - základní části osnovy		

Český jazyk	4. ročník	
- zážitkové čtení a naslouchání; čtenářské dílny		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Nauka o slově**		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost - zná situace, kde by se měl spisovný jazyk používat	- mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- slovní zásoba a tvoření slov význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
Tematický celek - **Stavba slova**		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
Tematický celek - **Vyjmenovaná slova, podstatná jména, slovesa, přídavná jména**		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- seznámí se s příklady syntaktického pravopisu	- pravopis - pravopis syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem)
Tematický celek - **Psaní**		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i	- podle daného návodu napíše obsahově i formálně	- písemný projev - základní hygienické návyky (správné

Český jazyk	5. ročník	
formální jednoduché komunikační žánry	správně vzkaz, oznámení, pozvánku i zprávu - umí číst tiskopisy, uvědomuje si potřebnost a důležitost uváděných údajů - zná a dodržuje techniku psaní, především úhlednost a čitelnost - dodržuje hygienické návyky při psaní - kontroluje své písemné projevy	sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, inzerát, popis, dopis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)
Tematický celek - **Sloh**		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- ví, co obsahuje dodržování správné techniky čtení - podle svých schopností přečte předem připravený text správnou technikou čtení - po tichém čtení je schopen reprodukovat text - zachytí posloupnost děje - čte s porozuměním textu snaží se přednes čteného textu	- čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozumí pojmům podstatné a okrajové informace ve vhodné úpravě zaznamená s pomocí učitele podstatné informace - začíná používat slovník a encyklopedii	- čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- je ohleduplný a zdvořilý k partnerovi, navazuje s ním kontakt - odliší od sebe jednoduché druhy sdělení	- naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- při naslouchání je pozorný, ohleduplný, aktivní, zná roli mluvčího a posluchače, uvědomuje si střídání rolí - rozliší podstatná fakta ve sdělení, v případě potřeby využívá kladení otázek	- naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- používá základní komunikační pravidla - dokáže správně oslovit, zahájit i ukončit dialog i telefonický rozhovor	- základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- vyjmenuje, kde a jakým způsobem se setkává s reklamou - podle vlastních zkušeností a znalostí odhaluje cíl reklamy, její manipulativnost	- mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- zná a uvědoměle využívá techniku mluveného projevu - odhadne, jak působí intonace, pauzy a tempo na jiného člověka - vyjadřuje se podle svého komunikačního záměru a komunikační situace	- mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- rozpozná základní části osnovy vyprávění, s pomocí učitele vytváří a zapisuje podrobněji její jednotlivé části - dokáže předložené osnovy využívat - seznámí se s odlišnostmi mezi vyprávěním, popisem a dopisem, získané informace prakticky dokáže využít, začíná využívat informace ze slovníku a encyklopedie	- základní části osnovy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zážitkové čtení a naslouchání; čtenářské dílny
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností	- poslech literárních textů tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; čtenářské dílny
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, pohádka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým; čtenářské dílny
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: bajka, povídka; divadelní představení, herec, režisér; přirovnání; čtenářské dílny
Tematický celek - **Slovní druhy**		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
Tematický celek - **Stavba věty**		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- skladba - základní skladební dvojice

Český jazyk	5. ročník	
věty		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, inzerát, popis, dopis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) - základní části osnovy - slovní zásoba a tvoření slov význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma - slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) - tvarosloví - slovní druhy, tvary slov - slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) - skladba - základní skladební dvojice - skladba – věta jednoduchá a souvětí - zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých) - pravopis - pravopis syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem) - zážitkové čtení a naslouchání; čtenářské dílny - poslech literárních textů tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; čtenářské dílny - základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, pohádka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým; čtenářské dílny - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: bajka, povídka; divadelní představení, herec, režisér; přirovnání; čtenářské dílny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)		

Český jazyk	5. ročník	
- základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, inzerát, popis, dopis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) - základní části osnovy - skladba - základní skladební dvojice - skladba – věta jednoduchá a souvětí - pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých) - pravopis - pravopis syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, inzerát, popis, dopis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) - slovní zásoba a tvoření slov význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - základní části osnovy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, inzerát, popis, dopis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) - základní části osnovy - zážitkové čtení a naslouchání; čtenářské dílny		

Český jazyk	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - zážitkové čtení a naslouchání; čtenářské dílny - základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, pohádka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým; čtenářské dílny - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: bajka, povídka; divadelní představení, herec, režisér; přirovnání; čtenářské dílny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - slovní zásoba a tvoření slov význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- učí se ověřovat fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, orientační prvky v textu), prožitkové, věcné (čtení jako zdroj informací) - naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové, kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- učí se rozpoznávat manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- učí se dorozumívat kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- učí se odlišovat spisovný a nespisovný projev a vhodně užívat spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu; komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném se učí vhodně užívat verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu - naslouchání praktické, kritické, zážitkové
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- učí se uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvořit koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- učí se využívat poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (vypravování, popis předmětu, popis osoby, popis dějový, popis pracovního postupu, výpisky a výtah, teze, encyklopedická hesla, reklamní a propagační texty)
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- odlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev - procvičí větné melodie, pauzy, slovní přízvuk a důraz	- zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- pozná nářečí (česká, moravská)	- čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, s Pravidly českého pravopisu a seznámí se se Stručnou mluvnicí českou - seznámí se s funkcí jazyka a jinými dorozumívacími prostředky	- jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, jazykové příručky)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- seznámí se se spisovnou výslovností nově utvářených a přejatých slov - učí se rozpoznávat nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - chápe zásady tvoření českých slov - poznává slova příbuzná	- slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis	- ovládá základní pravopisné jevy vycházející z	- pravopis lexikální, morfologický, syntaktický

Český jazyk	6. ročník	
lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	odvozování slov - procvičí pravopis vyjmenovaných slov - chápe spodobu znělosti	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- cvičí se v rozlišování slovních druhů - poznává podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková - určuje mluvnické kategorie - procvičuje pravopis podstatných jmen podle vzorů - učí se skloňovat některá vlastní a obecná jména - učí se rozlišovat druhy přídavných jmen - procvičuje se ve skloňování přídavných jmen - procvičuje jejich pravopis podle vzorů - procvičuje pravopis velkých a malých písmen u přídavných jmen - seznamuje se s jejich stupňováním - poznává druhy zájmen - seznamuje se se skloňováním zájmen osobních a se zájmennými vzory ten, náš a s tvary zájmen můj, tvůj, svůj - procvičuje druhy číslovek - procvičuje se v užívání číslovek - cvičí se v rozlišování slovesných způsobů, slovesných časů, v užívání slovesných tvarů a v pravopisu koncovek u sloves	- slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- procvičuje se v poznávání základní skladební dvojice - seznamuje se s přísudkem slovesným a jmenným - procvičuje shodu přísudku s podmětem - seznamuje se s rozvíjejícími větnými členy (předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu) - seznamuje se s přívlastkem shodným a neshodným	- výpověď a věta, rozvíjející větné členy, souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- procvičuje se v rozlišování věty jednoduché a souvětí - vyhledává spojovací výrazy - tvoří souvětí z vět jednoduchých - seznamuje se s užíváním a zápisem přímé a nepřímé	- stavba věty, pořádek slov ve větě, stavba textu, přímá a nepřímá řeč

Český jazyk	6. ročník	
	řeči - vytváří souvislý text	
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, učí se formulovat hlavní myšlenky textu	- čtení praktické (orientační prvky v textu), věcné (čtení jako zdroj informací)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- učí se uceleně reprodukovat přečtený text, učí se jednoduše popisovat strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretovat smysl díla	- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- učí se formulovat ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- učí se tvořit vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- učí se rozlišovat základní literární druhy a žánry, poznává jejich výrazné představitele	- poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- seznamuje se s významnými představiteli v české a světové literatuře	- typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- učí se porovnávat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- učí se vyhledávat informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- návštěva městské knihovny, práce se zdroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (vypravování, popis předmětu, popis osoby, popis dějový, popis pracovního postupu, výpisky a výtah, teze, encyklopedická hesla, reklamní a propagační texty) - vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		

Český jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (vypravování, popis předmětu, popis osoby, popis dějový, popis pracovního postupu, výpisky a výtah, teze, encyklopedická hesla, reklamní a propagační texty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové, kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- typické žánry a jejich představitelé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (vypravování, popis předmětu, popis osoby, popis dějový, popis pracovního postupu, výpisky a výtah, teze, encyklopedická hesla, reklamní a propagační texty)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (vypravování, popis předmětu, popis osoby, popis dějový, popis pracovního postupu, výpisky a výtah, teze, encyklopedická hesla, reklamní a propagační texty)		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- seznamuje se se skloňováním osobních vlastních jmen a názvů zeměpisných - zvládá pravidla psaní velkých písmen u vlastních jmen a vlastních názvů i víceslovných - učí se odchylné tvary podstatných jmen označujících části těla - seznamuje se se jmennými tvary přídavných jmen - cvičí se v užívání a skloňování zájmen vztažných - cvičí užívání řadových číslovek a skloňování číslovek dva, dvě, tři, čtyři - poznává slovesný rod, cvičí obtížnější slovesné tvary - cvičí se v rozlišování druhů příslovcí - poznává tvoření příslovcí - učí se příslovce stupňovat	- slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- průběžně pracuje s jazykovědnými příručkami	- jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, jazykové příručky)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- procvičuje pravopis i/y	- pravopis i/y
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- procvičuje psaní předpon s-, z-	- předpony s-, z-
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- procvičuje psaní souhláskových skupin	- souhláskové skupiny
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	- poznává sousloví, slova s obrazným významem - seznamuje se se slovy jednoznačnými a mnohoznačnými	- pravopis lexikální, morfologický, syntaktický

Český jazyk	7. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémech	- seznamuje se s metaforou a metonymií	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- seznamuje se s pojmy synonyma, antonyma, homonyma, termíny, terminologie	- význam slova, homonyma, synonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- poznává způsoby obohacování slovní zásoby	- obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- tvoří slova odvozená - tvoří slova složená - seznamuje se se zkratkami a slovy zkratkovými	- způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozliší věty jednočlenné a dvojčlenné, nahrazuje je navzájem - poznává větný ekvivalent - zopakuje si druhy vět podle postoje mluvčího - rozlišuje druhy přísudku - poznává podmět, rozlišuje vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný - učí se vytvořit vedlejší větu - nahrazuje podmět a přísudek větami vedlejšími - upevňuje pravidla shody - opakuje znalosti o předmětu a nahrazuje ho vedlejší větou předmětnou - poznává další druhy příslovečných určení - cvičí se v tvoření a poznávání vedlejších vět příslovečných - opakuje si přívlastek shodný, neshodný - poznává druhy přívlastků: několikanásobný, postupně rozvíjející, těsný, volný - tvoří vedlejší věty přívlastkové, pozná větu vloženou - seznámí se s doplňkem a vedlejší větou doplňkovou - učí se pravidlům interpunkce	- výpověď a věta, rozvíjející větné členy, souvětí

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- procvičuje návaznost vět, souvislost projevu	- stavba věty, pořádek slov ve větě, stavba textu
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, učí se vytvořit stručné poznámky	- čtení praktické (orientační prvky v textu), věcné (čtení jako zdroj informací)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- učí se uceleně reprodukovat přečtený text, učí se jednoduše popisovat strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretovat smysl díla	- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace - způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- učí se rozpoznávat základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie - rým, rytmus)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- učí se formulovat ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- učí se tvořit vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- učí se rozlišovat základní literární druhy a žánry, poznává jejich výrazné představitele	- poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- seznamuje se s významnými představiteli v české a světové literatuře	- typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- učí se porovnávat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- učí se vyhledávat informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- práce se zdroji

Český jazyk	7. ročník	
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- procvičuje se v odlišování fakt od názorů a hodnocení ve čteném nebo slyšeném textu, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, orientační prvky v textu), prožitkové, věcné (čtení jako zdroj informací)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- učí se rozlišovat subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr	- naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové, kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- učí se dorozumívat kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- učí se odlišovat spisovný a nespisovný projev a vhodně užívat spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu; komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném se učí vhodně užívat verbálních, nonverbálních i paralingválních	- zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu - naslouchání praktické, kritické, zážitkové
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- učí se uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvořit koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	- učí se využívat poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci	- písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření

Český jazyk	7. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (vypravování, popis pracovního postupu, líčení, popis osoby a charakteristika, souvislý a strukturovaný životopis)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace - způsoby interpretace literárních a jiných děl - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (vypravování, popis pracovního postupu, líčení, popis osoby a charakteristika, souvislý a strukturovaný životopis)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (vypravování, popis pracovního postupu, líčení, popis osoby a charakteristika, souvislý a strukturovaný životopis)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové, kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (vypravování, popis pracovního postupu, líčení, popis osoby a charakteristika, souvislý a strukturovaný životopis)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu - naslouchání praktické, kritické, zážitkové		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	7. ročník	
- typické žánry a jejich představitelé		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků - seznamuje se s rozdělením slovanských jazyků a s pojmem praslovanština	- skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové) - kultura jazyka a řeči, původ češtiny
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- uvědomuje si způsoby obohacování slovní zásoby	- význam slova, obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- procvičuje způsoby tvoření slov	- způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- seznamuje se s významy slov cizího původu, nahrazuje je slovy domácími, přejatá slova se učí psát a vyslovovat	- obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- průběžně pracuje s jazykovědnými příručkami	- jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, jazykové příručky)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	- osvojuje si správné tvary podstatných jmen přejatých a zásady jejich skloňování	- slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov - pravopis lexikální, morfologický, syntaktický

Český jazyk	8. ročník	
komunikační situaci ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- procvičuje přídavná jména přivlastňovací - seznamuje se se skloňováním zájmen týž, tentýž - procvičuje skloňování číslovek dvě, obě, tři, čtyři - procvičuje se v užívání slovesného vidu a správných tvarů sloves - procvičuje se v tvoření správných tvarů sloves - cvičí se v rozlišování příslovcí - poznává pády, se kterými se předložky pojí - cvičí se v užití předložek s, z - učí se rozlišovat předložky původní a nepůvodní - učí se dělit spojky na podřadicí a souřadicí - spojuje věty v souvětí - učí se pravidlům interpunkce - poznává částice a tvoří s nimi věty - rozpozná význam citoslovcí - nahradí citoslovce slovesem	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- učí se rozlišovat věty s podmětem, bez podmětu a tvořit větný ekvivalent - učí se užívat typy záporů v češtině - opakuje učivo o základních a rozvíjejících větných členech - opakuje věty vedlejší, nahrazuje je větnými členy a opačně, opakuje spojovací výrazy - seznamuje se s druhy poměrů mezi několikanásobnými větnými členy a typické spojovací výrazy - seznamuje se s větnými členy v přístavkovém vztahu - seznamuje se se znázorněním stavby věty jednoduché - procvičuje interpunkci - poznává souvětí podřadné i souřadné, tvoří grafy souvětí - seznamuje se s druhy poměrů mezi větami hlavními a souřadně spojenými větami vedlejšími	- výpověď a věta, rozvíjející větné členy, souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle	- procvičuje užití interpunkce v souvětí	- stavba věty, pořádek slov ve větě, stavba textu

Český jazyk	8. ročník	
komunikační situace		
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- zdokonaluje se v odlišování fakt od názorů a hodnocení ve čteném nebo slyšeném textu, ověřování fakt pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, orientační prvky v textu), prožitkové, věcné (čtení jako zdroj informací)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- zdokonaluje se v rozlišování subjektivního a objektivního sdělení	- naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové, kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- zdokonaluje se v dorozumívání se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu; komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse, učí se ji řídit a využívat zásad komunikace a pravidel dialogu	- zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu - naslouchání praktické, kritické, zážitkové
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel,	- písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu,

Český jazyk	8. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, učí se vytvořit výpisky nebo výtah z přečteného textu; učí se samostatně připravit a s oporou o text přednést referát	- čtení praktické (orientační prvky v textu), věcné (čtení jako zdroj informací)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (žádost, úřední dopis, objednávka, pozvánka, charakteristika, výklad, referát, recenze, přihláška)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- učí se uceleně reprodukovat přečtený text, učí se jednoduše popisovat strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretovat smysl díla	- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace - způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- učí se rozpoznávat základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie - rým, rytmus)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- učí se formulovat ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- učí se tvořit vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- učí se rozlišovat základní literární druhy a žánry, poznává jejich výrazné představitele	- poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich	- seznamuje se s významnými představiteli v české a	- hlavní vývojová období národní a světové literatury,

Český jazyk	8. ročník	
významné představitele v české a světové literatuře	světové literatuře	typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- učí se porovnávat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- učí se vyhledávat informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- práce se zdroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace - způsoby interpretace literárních a jiných děl - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus) - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (žádost, úřední dopis, objednávka, pozvánka, charakteristika, výklad, referát, recenze, přihláška)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (žádost, úřední dopis, objednávka, pozvánka, charakteristika, výklad, referát, recenze, přihláška)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu - naslouchání praktické, kritické, zážitkové		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (žádost, úřední dopis, objednávka, pozvánka, charakteristika, výklad, referát, recenze, přihláška) - vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové, kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	8. ročník	
- naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- popíše vývoj českého jazyka prostřednictvím literárních ukázek z jednotlivých období - uvědomuje si nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka, uvědomuje si souvislosti s vývojem české literatury - rozumí pojmům historismus, archaismus, neologismus	- jazyk a komunikace (původ a základy vývoje češtiny)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny	- zásady spisovné výslovnosti
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s jazykovědnými příručkami	- jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, jazykové příručky)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	- rozliší stavbu slova, zná způsoby tvoření slov a pravopis s tím souvisící	- význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov

Český jazyk	9. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- ovládá pravopis související se stavbou slova a tvořením slov - rozliší význam slova (jednoznačná, mnohoznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, synonyma, antonyma a homonyma, termíny)	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- rozlišuje slovní druhy a určí mluvnické kategorie - zdůvodní pravopis souvisící s jednotlivými slovními druhy - odůvodní psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech - roztřídí slovesa podle slovesných tříd a vzorů - užívá přechodník přítomný a minulý - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov - pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- orientuje se ve vztazích mezi slovy ve větě - určí základní a rozvíjející větné členy - zná pravidla shody přísudku a několikanásobným podmětem - pozná přístavkový vztah - rozliší věty s podmětem, bez podmětu, větné ekvivalenty a vsuvku - rozliší samostatný větný čen, osamostatněný větný člen a elipsu - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - rozliší větu jednoduchou a souvětí, souvětí podřadné a souřadné, poměry mezi větami, graficky znázorní jejich stavbu	- výpověď a věta, rozvíjející větné členy, souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - umí tvořit věty v souvislosti s valenčními pozicemi	- stavba věty, pořádek slov ve větě, stavba textu

Český jazyk	9. ročník	
	sloves - zná hlavní zásady českého slovosledu	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu; komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, orientační prvky v textu), prožitkové, věcné (čtení jako zdroj informací)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové, kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu - naslouchání praktické, kritické, zážitkové

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komentář, fejeton, reportáž, rozhovor)
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- čtení praktické (orientační prvky v textu), věcné (čtení jako zdroj informací)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace - způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- porovnání tisku (bulvární, populárně naučný); literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová

Český jazyk	9. ročník	
představitele		období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- návštěva městské knihovny, práce se zdroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace - způsoby interpretace literárních a jiných děl - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš) - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové, kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- porovnání tisku (bulvární, populárně naučný); literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komentář, fejeton, reportáž, rozhovor) - vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse - naslouchání praktické, kritické, zážitkové		

Český jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- porovnání tisku (bulvární, populárně naučný); literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komentář, fejeton, reportáž, rozhovor)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komentář, fejeton, reportáž, rozhovor)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- porovnání tisku (bulvární, populárně naučný); literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět anglický jazyk je od 1. ročníku zařazen v učebním plánu jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Předmět anglický jazyk seznamuje žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí. Vzdělávání v předmětu anglický jazyk motivuje žáky k zájmu o život v cizí zemi a ke snaze dorozumět se a porozumět anglickému

Název předmětu	Anglický jazyk
důležité pro jeho realizaci)	mluvenému i psanému projevu. Žáci mají možnost porovnávat život a kulturu naší země se životem v anglicky mluvících zemích. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu anglický jazyk je zaměřeno na osvojení základní slovní zásoby, rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu žáků v anglickém jazyce, vytvoření možnosti poznání života lidí v jiných zemích a jejich kulturních tradic, snižování jazykových bariér mezi lidmi a prohloubení mezinárodního porozumění, pochopení role cizího jazyka v různých komunikačních situacích, poskytnutí možnosti k chápání a objevování nových skutečností, k dalšímu sebevzdělávání. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu anglický jazyk je zaměřeno na osvojení základů jazyka pro komunikaci žáků v rámci Evropy, světa. 1. stupeň Každá lekce obsahuje část konverzační, část zaměřenou na čtení s porozuměním, na poslech s porozuměním a část zaměřenou na psaní. Vyučovací předmět anglický jazyk je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět s časovou dotací: 1. třída - 1 hodina týdně 2. třída - 1 hodina týdně 3. třída – 3 hodiny týdně 4. třída – 3 hodiny týdně 5. třída – 3 hodiny týdně Výuka probíhá v kmenových třídách, jazykové učebně, popř. i v jiných prostorách školy. Žáci se na výuku dělí do skupin v rámci ročníku (třídy). 2. stupeň Vyučovací předmět anglický jazyk je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět s časovou dotací: 6. třída - 3 hodiny týdně 7. třída - 3 hodiny týdně 8. třída - 3 hodiny týdně 9. třída - 3 hodiny týdně Výuka probíhá v kmenových třídách, jazykové učebně, popř. i v jiných prostorách školy. Žáci se na výuku dělí do skupin v rámci ročníku (třídy). Každá lekce v učebnici je zaměřena na čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, práci se slovy zaměřenou na mluvení a část, která je zaměřená na psaní.

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Vlastivěda • Přírodověda • Matematika • Prvouka • Informatika • Zeměpis • Dějepis • Přírodopis • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodáváme žákům sebedůvěru - sledujeme pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: - pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí jak ukázat cestu správného řešení - vedeme žáky ke správnému způsobu řešení problémů
	Kompetence komunikativní: - v případě potřeby pomáháme žákům - zadáváme žákům úkoly vyžadující spolupráci
	Kompetence sociální a personální: - umožňuje žákům zažít úspěch - zadáváme úkoly vyžadující spolupráci - dle potřeby žákům pomáháme - vyžadujeme dodržování kvality práce, pracovních postupů a stanovených pravidel
	Kompetence občanské: - umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel
	Kompetence digitální: - využíváme online slovníky, internet, aplikace, prezentace, interaktivní tabule a panely - vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování - využíváme jazykové programy
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 1. stupni a 2. stupni předmětovou komisí cizích jazyků. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu.

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Tématické okruhy**		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně	- tematické okruhy – pozdravy, rodina, škola, zvířata, ovoce, barvy, čísla do 10
		- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk	1. ročník	
		- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- opakuje jednoduchá slova a slovní spojení	- tematické okruhy – pozdravy, rodina, škola, zvířata, ovoce, barvy, čísla do 10
		- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému krátkému textu, pokud má vizuální podporu	- tematické okruhy – pozdravy, rodina, škola, zvířata, ovoce, barvy, čísla do 10
		- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální	- rozumí jednoduché promluvě, pokud je pečlivě a pomalu vyslovována	- tematické okruhy – pozdravy, rodina, škola, zvířata, ovoce, barvy, čísla do 10
		- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky

Anglický jazyk	1. ročník	
		(pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu slova	- tematické okruhy – pozdravy, rodina, škola, zvířata, ovoce, barvy, čísla do 10
		- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- tematické okruhy – pozdravy, rodina, škola, zvířata, ovoce, barvy, čísla do 10		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- tematické okruhy – pozdravy, rodina, škola, zvířata, ovoce, barvy, čísla do 10		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- tematické okruhy – pozdravy, rodina, škola, zvířata, ovoce, barvy, čísla do 10		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	1. ročník	
- tematické okruhy – pozdravy, rodina, škola, zvířata, ovoce, barvy, čísla do 10		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Tematické okruhy**		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu
		- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		- tematické okruhy – pozdravy, rodina, škola, zvířata, ovoce, barvy, čísla do 10, zájmy, lidské tělo
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- opakuje jednoduchá slova a slovní spojení	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu

Anglický jazyk	2. ročník	
		- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		- tematické okruhy – pozdravy, rodina, škola, zvířata, ovoce, barvy, čísla do 10, zájmy, lidské tělo
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému krátkému textu, pokud má vizuální podporu	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu
		- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		- tematické okruhy – pozdravy, rodina, škola, zvířata, ovoce, barvy, čísla do 10, zájmy, lidské tělo
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduché promluvě, pokud je pečlivě a pomalu vyslovována	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu
		- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		- tematické okruhy – pozdravy, rodina, škola, zvířata, ovoce, barvy, čísla do 10, zájmy, lidské tělo
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět

Anglický jazyk	2. ročník	
		(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu slova	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu
		- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		- tematické okruhy – pozdravy, rodina, škola, zvířata, ovoce, barvy, čísla do 10, zájmy, lidské tělo
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- opisuje jednoduchá slova slovní spojení	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu
		- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		- tematické okruhy – pozdravy, rodina, škola, zvířata, ovoce, barvy, čísla do 10, zájmy, lidské tělo
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- tematické okruhy – pozdravy, rodina, škola, zvířata, ovoce, barvy, čísla do 10		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	2. ročník	
- tematické okruhy – pozdravy, rodina, škola, zvířata, ovoce, barvy, čísla do 10		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- tematické okruhy – pozdravy, rodina, škola, zvířata, ovoce, barvy, čísla do 10		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- tematické okruhy – pozdravy, rodina, škola, zvířata, ovoce, barvy, čísla do 10		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- tematické okruhy – pozdravy, rodina, škola, zvířata, ovoce, barvy, čísla do 10		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Tematické okruhy**		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu
		- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		- tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět

Anglický jazyk	3. ročník	
		(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- opakuje jednoduchá slova a slovní spojení	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu
		- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		- tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému krátkému textu, pokud má vizuální podporu	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu
		- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		- tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduché promluvě, pokud je pečlivě a pomalu vyslovován	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní

Anglický jazyk	3. ročník	
		slovní zásobu
		- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		- tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu slova	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu
		- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		- tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- opisuje jednoduchá slova slovní spojení	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu
		- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		- tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20

Anglický jazyk	3. ročník	
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Tematické okruhy**		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí krátkým a jednoduchým otázkám, které jsou pečlivě vyslovovány, řídí se jednoduchými pokyny vyučujícího	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu
		- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v

Anglický jazyk	4. ročník	
		komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		- tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozpozná známá slova a slovní spojení	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu
		- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		- tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- porozumí významu slov, pokud má vizuální podporu, pozná v promluvě známá slova a spojení	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu
		- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		- tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují

Anglický jazyk	4. ročník	
		smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- účastní se jednoduchých rozhovorů	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu
		- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		- tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- podá jednoduché informace o sobě, představí se, řekne, kolik je mu let, mluví o svých oblíbených věcech	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu
		- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		- tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpoví na jednoduché otázky, klade jednoduché otázky, pojmenuje předměty a činnosti vztahující se k probíraným tématům, používá jednoduchá slovní spojení (barva + podstatné jméno)	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu

Anglický jazyk	4. ročník	
		- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		- tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu
		- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		- tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu
		- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		- tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět

Anglický jazyk	4. ročník	
		(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátké jednoduché věty a odpovědi na otázky, popíše předměty každodenního užití pomocí krátkých spojení	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu
		- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		- tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu
		- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		- tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	4. ročník	
- tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Tematické okruhy**		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
		- práce se slovníkem
		- tematické okruhy - rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou	- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v

Anglický jazyk	5. ročník	
pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
		- práce se slovníkem
		- tematické okruhy - rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
		- práce se slovníkem
		- tematické okruhy - rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
		- práce se slovníkem
		- tematické okruhy - rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v

Anglický jazyk	5. ročník	
		týdnu, hodiny), příroda, počasí
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
		- práce se slovníkem
		- tematické okruhy - rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
		- práce se slovníkem
		- tematické okruhy - rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických

Anglický jazyk	5. ročník	
tématům		okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
		- práce se slovníkem
		- tematické okruhy - rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
		- práce se slovníkem
		- tematické okruhy - rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
		- práce se slovníkem
		- tematické okruhy - rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí

Anglický jazyk	5. ročník	
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
		- práce se slovníkem
		- tematické okruhy - rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- tematické okruhy - rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 100, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- tematické okruhy - rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 100, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- tematické okruhy - rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 100, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- tematické okruhy - rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 100, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Tematické okruhy**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- zachytí konkrétní informace	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- tematické okruhy – domov, bydlení, rodina, škola, volný čas, sport, jídlo a pití (stravovací návyky), nákupy, počasí, kultura, příroda, společnost a její problémy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- porozumí obsahu jednoduchého a krátkého projevu k osvojenému tématu	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- tematické okruhy – domov, bydlení, rodina, škola, volný čas, sport, jídlo a pití (stravovací návyky), nákupy, počasí, kultura, příroda, společnost a její

Anglický jazyk	6. ročník	
		problémy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zapojí se pomocí slovních spojení do krátkého rozhovoru - účastní se rozhovoru v obchodě	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- tematické okruhy – domov, bydlení, rodina, škola, volný čas, sport, jídlo a pití (stravovací návyky), nákupy, počasí, kultura, příroda, společnost a její problémy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- krátce pohovoří o sobě, své rodině, o svých zájmech, vypráví o svém volném čase - popíše sebe, další osoby, prostředí, ve kterém žije	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- tematické okruhy – domov, bydlení, rodina, škola, volný čas, sport, jídlo a pití (stravovací návyky), nákupy, počasí, kultura, příroda, společnost a její problémy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- dorozumí se v běžných každodenních situacích	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

Anglický jazyk	6. ročník	
		- tematické okruhy – domov, bydlení, rodina, škola, volný čas, sport, jídlo a pití (stravovací návyky), nákupy, počasí, kultura, příroda, společnost a její problémy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- najde konkrétní informace v jednoduchém textu	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – domov, bydlení, rodina, škola, volný čas, sport, jídlo a pití (stravovací návyky), nákupy, počasí, kultura, příroda, společnost a její problémy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- pochopí jednoduchý text z učebnice s obrázky, odpovídá na otázky	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – domov, bydlení, rodina, škola,

Anglický jazyk	6. ročník	
		volný čas, sport, jídlo a pití (stravovací návyky), nákupy, počasí, kultura, příroda, společnost a její problémy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- doplní informace týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů a prostředí, kde žije	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – domov, bydlení, rodina, škola, volný čas, sport, jídlo a pití (stravovací návyky), nákupy, počasí, kultura, příroda, společnost a její problémy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví jednoduchý krátký popis na osvojené téma	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – domov, bydlení, rodina, škola, volný čas, sport, jídlo a pití (stravovací návyky),

Anglický jazyk	6. ročník	
		nákupy, počasí, kultura, příroda, společnost a její problémy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví písemně na krátké sdělení nebo otázky	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – domov, bydlení, rodina, škola, volný čas, sport, jídlo a pití (stravovací návyky), nákupy, počasí, kultura, příroda, společnost a její problémy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, bydlení, rodina, škola, volný čas, sport, jídlo a pití (stravovací návyky), nákupy, počasí, kultura, příroda, společnost a její problémy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, bydlení, rodina, škola, volný čas, sport, jídlo a pití (stravovací návyky), nákupy, počasí, kultura, příroda, společnost a její problémy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		

Anglický jazyk	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, bydlení, rodina, škola, volný čas, sport, jídlo a pití (stravovací návyky), nákupy, počasí, kultura, příroda, společnost a její problémy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, bydlení, rodina, škola, volný čas, sport, jídlo a pití (stravovací návyky), nákupy, počasí, kultura, příroda, společnost a její problémy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, bydlení, rodina, škola, volný čas, sport, jídlo a pití (stravovací návyky), nákupy, počasí, kultura, příroda, společnost a její problémy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, bydlení, rodina, škola, volný čas, sport, jídlo a pití (stravovací návyky), nákupy, počasí, kultura, příroda, společnost a její problémy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)		

Anglický jazyk	6. ročník	
- tematické okruhy – domov, bydlení, rodina, škola, volný čas, sport, jídlo a pití (stravovací návyky), nákupy, počasí, kultura, příroda, společnost a její problémy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, bydlení, rodina, škola, volný čas, sport, jídlo a pití (stravovací návyky), nákupy, počasí, kultura, příroda, společnost a její problémy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Tematické okruhy**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- zachytí konkrétní informace v rozhovoru - rozumí jednoduché pečlivě vyslovované řeči	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- tematické okruhy – domov, rodina, péče o zdraví, cestování, příroda, město, společnost a její problémy, pocity a nálady, reálie zemí příslušných jazykových

Anglický jazyk	7. ročník	
		oblastí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- porozumí obsahu jednoduchého a krátkého projevu k osvojenému tématu	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- tematické okruhy – domov, rodina, péče o zdraví, cestování, příroda, město, společnost a její problémy, pocity a nálady, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vede jednoduchou konverzaci - snaží se správně vyslovovat - dorozumí se v běžných každodenních situacích - krátce pohovoří o svých plánech	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- tematické okruhy – domov, rodina, péče o zdraví, cestování, příroda, město, společnost a její problémy, pocity a nálady, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- zeptá se na cestu - snaží se najít cestu ve městě podle mapy a informací	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

Anglický jazyk	7. ročník	
		- tematické okruhy – domov, rodina, péče o zdraví, cestování, příroda, město, společnost a její problémy, pocity a nálady, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- plynule čte přiměřeně dlouhý text - odhaduje význam nových slov	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – domov, rodina, péče o zdraví, cestování, příroda, město, společnost a její problémy, pocity a nálady, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- odpovídá na jednoduché otázky k textu - porozumí autentickému materiálu - vyhledává informace v textu	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – domov, rodina, péče o zdraví,

Anglický jazyk	7. ročník	
		cestování, příroda, město, společnost a její problémy, pocity a nálady, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní jednoduchý formulář a doplní informace	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – domov, rodina, péče o zdraví, cestování, příroda, město, společnost a její problémy, pocity a nálady, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- píše jednoduché gramatické věty a texty	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – domov, rodina, péče o zdraví, cestování, příroda, město, společnost a její problémy,

Anglický jazyk	7. ročník	
		pocity a nálady, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše krátké sdělení	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – domov, rodina, péče o zdraví, cestování, příroda, město, společnost a její problémy, pocity a nálady, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, péče o zdraví, cestování, příroda, město, společnost a její problémy, pocity a nálady, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, péče o zdraví, cestování, příroda, město, společnost a její problémy, pocity a nálady, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu		

Anglický jazyk	7. ročník	
slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, péče o zdraví, cestování, příroda, město, společnost a její problémy, pocity a nálady, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, péče o zdraví, cestování, příroda, město, společnost a její problémy, pocity a nálady, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, péče o zdraví, cestování, příroda, město, společnost a její problémy, pocity a nálady, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, péče o zdraví, cestování, příroda, město, společnost a její problémy, pocity a nálady, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, péče o zdraví, cestování, příroda, město, společnost a její problémy, pocity a nálady, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)		

Anglický jazyk	7. ročník	
- tematické okruhy – domov, rodina, péče o zdraví, cestování, příroda, město, společnost a její problémy, pocity a nálady, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Tematické okruhy**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí jednoduché a pečlivě vyslovované řeči	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- tematické okruhy – sport, péče o zdraví, pocity a nálady, kultura, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, nákupy a móda, příroda, společnost a její problémy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí jednoduché konverzaci na osvojené téma - dokáže získat potřebné informace ze zřetelně a pečlivě vyslovovaného rozhovoru	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se

Anglický jazyk	8. ročník	
		slovníkem
		- tematické okruhy – sport, péče o zdraví, pocity a nálady, kultura, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, nákupy a móda, příroda, společnost a její problémy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vede každodenní konverzaci - popíše obrázek - popisuje různé situace - vede rozhovor na téma nakupování - vede běžné rozhovory	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- tematické okruhy – sport, péče o zdraví, pocity a nálady, kultura, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, nákupy a móda, příroda, společnost a její problémy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- popisuje vybraná témata	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- tematické okruhy – sport, péče o zdraví, pocity a nálady, kultura, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, nákupy a móda, příroda, společnost a její problémy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- rozumí konverzaci o pocitech, mluví o zkušenostech a zážitcích - popisuje krátce jednoduchý zážitek	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Anglický jazyk	8. ročník	
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- tematické okruhy – sport, péče o zdraví, pocity a nálady, kultura, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, nákupy a móda, příroda, společnost a její problémy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá důležité informace v textu - čte přiměřeně dlouhé texty	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – sport, péče o zdraví, pocity a nálady, kultura, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, nákupy a móda, příroda, společnost a její problémy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí jednoduchým textům v učebnici, dokáže odpovídat na jednoduché otázky k textu	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci

Anglický jazyk	8. ročník	
		komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – sport, péče o zdraví, pocity a nálady, kultura, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, nákupy a móda, příroda, společnost a její problémy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní formulář - napíše e-mail - odpoví na zprávu	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – sport, péče o zdraví, pocity a nálady, kultura, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, nákupy a móda, příroda, společnost a její problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – sport, péče o zdraví, pocity a nálady, kultura, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, nákupy a móda, příroda, společnost a její problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu		

Anglický jazyk	8. ročník	
slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – sport, péče o zdraví, pocity a nálady, kultura, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, nákupy a móda, příroda, společnost a její problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – sport, péče o zdraví, pocity a nálady, kultura, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, nákupy a móda, příroda, společnost a její problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – sport, péče o zdraví, pocity a nálady, kultura, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, nákupy a móda, příroda, společnost a její problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – sport, péče o zdraví, pocity a nálady, kultura, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, nákupy a móda, příroda, společnost a její problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – sport, péče o zdraví, pocity a nálady, kultura, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, nákupy a móda, příroda, společnost a její problémy		

Anglický jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – sport, péče o zdraví, pocity a nálady, kultura, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, nákupy a móda, příroda, společnost a její problémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – sport, péče o zdraví, pocity a nálady, kultura, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, nákupy a móda, příroda, společnost a její problémy		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Tematické okruhy**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí souvislým projevům učitele - vyhledá důležité informace ve vyslechnutém rozhovoru	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým

Anglický jazyk	9. ročník	
		okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- tematické okruhy – volný čas, sport, kultura, moderní technologie a média, cestování, příroda, město, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, volba povolání, společnost a její problémy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí radám, jak se chovat v různých situacích - rozumí jednoduché pečlivě vyslovované řeči	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- tematické okruhy – volný čas, sport, kultura, moderní technologie a média, cestování, příroda, město, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, volba povolání, společnost a její problémy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vede jednoduchou komunikaci v různých situacích - umí formulovat jednoduché otázky a odpovídat na ně - umí vyjadřovat vlastní názor - objedná jízdenku na vlak, autobus - zamluví ubytování - sjednává si schůzky, plánuje svůj čas - chápe inzeráty na práci	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – volný čas, sport, kultura, moderní technologie a média, cestování, příroda, město, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, volba povolání,

Anglický jazyk	9. ročník	
		společnost a její problémy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- pohotově, přirozeně a jazykově správně umí reagovat v dialogických situacích každodenního života	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – volný čas, sport, kultura, moderní technologie a média, cestování, příroda, město, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, volba povolání, společnost a její problémy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- připraví si a pohovoří krátce na zadané téma	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – volný čas, sport, kultura, moderní technologie a média, cestování, příroda, město, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, volba povolání, společnost a její problémy

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- umí stručně reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – volný čas, sport, kultura, moderní technologie a média, cestování, příroda, město, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, volba povolání, společnost a její problémy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- umí používat slovníky a jazykové příručky - pracuje s autentickými materiály (časopisy, prospekty,...)	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – volný čas, sport, kultura, moderní technologie a média, cestování, příroda, město, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, volba povolání, společnost a její problémy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- umí pozměňovat jednoduché gramaticky správné věty	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a

Anglický jazyk	9. ročník	
	- vyplní jednoduchý formulář	schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – volný čas, sport, kultura, moderní technologie a média, cestování, příroda, město, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, volba povolání, společnost a její problémy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše zprávu, dopis, sdělení	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – volný čas, sport, kultura, moderní technologie a média, cestování, příroda, město, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, volba povolání, společnost a její problémy
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, kulturních a historických reáliích	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického

Anglický jazyk	9. ročník	
		systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – volný čas, sport, kultura, moderní technologie a média, cestování, příroda, město, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, volba povolání, společnost a její problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, sport, kultura, moderní technologie a média, cestování, příroda, město, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, volba povolání, společnost a její problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, sport, kultura, moderní technologie a média, cestování, příroda, město, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, volba povolání, společnost a její problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		

Anglický jazyk	9. ročník	
- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, sport, kultura, moderní technologie a média, cestování, příroda, město, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, volba povolání, společnost a její problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, sport, kultura, moderní technologie a média, cestování, příroda, město, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, volba povolání, společnost a její problémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, sport, kultura, moderní technologie a média, cestování, příroda, město, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, volba povolání, společnost a její problémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, sport, kultura, moderní technologie a média, cestování, příroda, město, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, volba povolání, společnost a její problémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, sport, kultura, moderní technologie a média, cestování, příroda, město, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, volba povolání, společnost a její problémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu		

Anglický jazyk	9. ročník	
slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, sport, kultura, moderní technologie a média, cestování, příroda, město, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, volba povolání, společnost a její problémy		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět německý jazyk je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět německý jazyk seznamuje žáky s reáliemi německy mluvících zemí. Vzdělávání v předmětu německý jazyk motivuje žáky k zájmu o život v cizí zemi a ke snaze dorozumět se a porozumět německému mluvenému i psanému projevu. Žáci mají možnost porovnávat život a kulturu naší země se životem v německy mluvících zemích. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk je zaměřeno na osvojení základů jazyka pro komunikaci žáků v rámci Evropy, světa, rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu žáků v německém jazyce, vytvoření možnosti poznání života lidí v jiných zemích a jejich kulturních tradic, snižování jazykových bariér mezi lidmi a prohloubení mezinárodního porozumění, pochopení role cizího jazyka v různých komunikačních situacích, poskytnutí možnosti k chápání a objevování nových skutečností, k dalšímu sebevzdělávání. Každá lekce v učebnici je zaměřena na čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, práci se slovy

Název předmětu	Německý jazyk
	zaměřenou na mluvení a část, která je zaměřená na psaní. Vyučovací předmět německý jazyk je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět s časovou dotací: 7. třída - 2 hodiny týdně 8. třída - 2 hodiny týdně 9. třída - 2 hodiny týdně Výuka probíhá v kmenových třídách, jazykové učebně, popř. i v jiných prostorách školy. Žáci se na výuku dělí do skupin v rámci ročníku (třídy).
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Zeměpis • Dějepis • Přírodopis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodáváme žákům sebedůvěru - sledujeme pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: - pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí jak ukázat cestu správného řešení - vedeme žáky ke správnému způsobu řešení problémů
	Kompetence komunikativní: - v případě potřeby pomáháme žákům - zadáváme žákům úkoly vyžadující spolupráci
	Kompetence sociální a personální: - umožňujeme žákům zažít úspěch - zadáváme úkoly vyžadující spolupráci - dle potřeby žákům pomáháme - vyžadujeme dodržování kvality práce, pracovních postupů a stanovených pravidel

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence občanské: - umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel
	Kompetence digitální: - využíváme online slovníky, internet, aplikace, prezentace, interaktivní tabule a panely - vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování - využíváme jazykové programy
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 2. stupni předmětovou komisí cizích jazyků. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu.

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Tematické okruhy**		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- zachytí konkrétní informace	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují

Německý jazyk	7. ročník	
		smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí obsahu jednoduchého a krátkého projevu k osvojenému tématu - porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se pomocí slovních spojení do krátkého rozhovoru	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět

Německý jazyk	7. ročník	
		(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- krátce pohovoří o sobě, své rodině o svých zájmech - popíše sebe, další osoby, prostředí, ve kterém žije	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- reaguje na jednoduché otázky - pokládá jednoduché otázky - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů - použije základní zdvořilostní obraty	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- najde konkrétní informace v jednoduchém textu	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Německý jazyk	7. ročník	
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozpozná známá slova a slovní spojení	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- pochopí jednoduchý text z učebnice s obrázky - čte a rozumí jednoduchým krátkým textům	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- doplní informace týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů a prostředí, kde žije	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Německý jazyk	7. ročník	
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví písemně na krátké sdělení nebo otázky	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		

Německý jazyk	7. ročník	
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	7. ročník	
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Tematické okruhy**		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- zachytí konkrétní informace	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – domov, rodina, škola, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí obsahu jednoduchého a krátkého projevu k osvojenému tématu - porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Německý jazyk	8. ročník	
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – domov, rodina, škola, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – domov, rodina, škola, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se pomocí slovních spojení do krátkého rozhovoru	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – domov, rodina, škola, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- krátce pohovoří o sobě, své rodině o svých zájmech - popíše sebe, další osoby, prostředí, ve kterém žije	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – domov, rodina, škola, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- reaguje na jednoduché otázky - pokládá jednoduché otázky - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů - použije základní zdvořilostní obraty	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – domov, rodina, škola, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- dorozumí se v běžných každodenních situacích	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Německý jazyk	8. ročník	
		- tematické okruhy – domov, rodina, škola, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- najde konkrétní informace v jednoduchém textu	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – domov, rodina, škola, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozpozná známá slova a slovní spojení	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – domov, rodina, škola, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- pochopí jednoduchý text z učebnice s obrázky - čte a rozumí přiměřeně dlouhým textům - sestaví jednoduchý krátký popis na osvojené téma - používá spojky a, ale - odpoví písemně na krátké sdělení nebo otázky	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Německý jazyk	8. ročník	
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – domov, rodina, škola, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- doplní informace týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů a prostředí, kde žije	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – domov, rodina, škola, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – domov, rodina, škola, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Německý jazyk	8. ročník	
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		

Německý jazyk	8. ročník	
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Tematické okruhy**		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- zachytí konkrétní informace	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí obsahu jednoduchého a krátkého projevu k osvojenému tématu - porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se pomocí slovních spojení do krátkého rozhovoru	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Německý jazyk	9. ročník	
		- tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- krátce pohovoří o sobě, své rodině o svých zájmech	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- popíše sebe, další osoby, prostředí, ve kterém žije - reaguje na jednoduché otázky - pokládá jednoduché otázky - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů - použije základní zdvořilostní obraty	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- dorozumí se v běžných každodenních situacích - najde konkrétní informace v jednoduchém textu	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Německý jazyk	9. ročník	
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozpozná známá slova a slovní spojení	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- pochopí jednoduchý text z učebnice s obrázky - čte a rozumí přiměřeně dlouhým textům - sestaví jednoduchý krátký popis na osvojené téma - používá spojky a, ale	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- doplní informace týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů a prostředí, kde žije	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Německý jazyk	9. ročník	
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví písemně na krátké sdělení nebo otázky	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Německý jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	9. ročník	
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět matematika je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: 1. Čísla a početní operace - aritmetické operace se osvojují ve třech složkách: - dovednost provádět operaci - algoritmické porozumění - významové porozumění - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

Název předmětu	Matematika
	2. Závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů 3. Geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života Vyučovací předmět matematika je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět se čtyřhodinovou týdenní časovou dotací v 1. ročníku a pětihodinovou týdenní časovou dotací ve 2. – 5. ročníku. Ve 3. a 4. ročníku je jedna hodina disponibilní určená k procvičování učiva. Výuka probíhá převážně v kmenové učebně. Využíváme též učebnu výpočetní techniky. 2. stupeň Vzdělávací obsah je na 2. stupni rozdělen na tři tematické okruhy a navazuje na učivo prvního stupně. Tematický okruh Číslo a proměnná, ve kterém si žáci osvojují aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je vyjadřují matematickým předpisem. Zkoumání těchto závislostí vede k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Učí se porovnávat útvary, odhadnout a měřit délku, velikost úhlu, odhadnout a vypočítat obvod a obsah rovinných útvarů, objem a povrch těles, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, při jejichž řešení je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, třídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty. Vyučovací předmět matematika je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět s pětihodinovou týdenní časovou dotací v každém ročníku. V 6., 7. a 8. ročníku je 1 hodina disponibilní a v 9. ročníku 2 hodiny disponibilní určené k procvičování učiva. Výuka probíhá hlavně v kmenových třídách.

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Tělesná výchova • Informatika • Tvořivé činnosti • Výtvarná výchova • Zeměpis • Fyzika • Chemie • Dějepis • Výchova k občanství • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. stupeň - učíme žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka (včetně symboliky), prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh - zdokonalujeme žákův grafický projev - rozvíjíme abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci 2. stupeň - žáky učíme číst s porozuměním matematický text, užívat matematickou terminologii a symboliku - učíme žáky analyzovat matematickou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit - utváříme u žáků pozitivní postoj k matematice vhodnou motivací - rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů, osvojováním matematických vzorců a algoritmů

Název předmětu	Matematika
	- učíme žáky provádět v úlohách jednoduché výpočty zpaměti, náročnější za použití kalkulátoru
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň - učíme žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh - vedeme je k sebekontrole, systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - učíme je provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správností výsledků - zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků, klademe otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti - vedeme žáky k plánování úkolů a postupů - zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou - podle potřeby žákům v činnostech pomáháme - pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - dodáváme žákům sebedůvěru 2. stupeň - při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života - při řešení problému učíme žáky postupovat přehledně a systematicky - vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů - umožňujeme žákům uplatnit vlastní postup, vedeme žáky k ověřování výsledku - vedeme žáky k trpělivosti, vytrvalosti a pečlivosti - využíváme netradiční úlohy, soutěže a znalostní testy
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň - učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu 2. stupeň - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými - učíme žáky obhajovat svá řešení a zároveň vyslechnout řešení spolužáků - vedeme žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Matematika
	1. stupeň - vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učíme je pracovat v týmu - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, podněcujeme žáky k argumentaci, hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok 2. stupeň - užíváme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci, učíme je střídat role ve skupině
	Kompetence občanské: 1. stupeň - při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahem sdělení - učíme je hodnotit svoji práci a práci ostatních - vedeme je k ohleduplnosti a taktu - učíme je vnímat složitosti světa - podle potřeby žákům v činnostech pomáháme a umožňujeme jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky 2. stupeň - vedeme žáky k pochopení práv a povinností ve škole i mimo školu - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel - vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším
	Kompetence pracovní: 1. stupeň - vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě - zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek - vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů 2. stupeň - usilujeme o vytvoření podnětného a tvořivého pracovního prostředí - kvalitní práci a iniciativu chválíme
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Matematika
	1.stupeň - vedeme žáky k využití různých výukových zdrojů pro procvičování učiva 2. stupeň - vedeme žáky k vyhledávání informací na internetu - vedeme žáky k využívání tabulkového editoru pro výpočty a tvorbu tabulek a grafů - vedeme žáky k využívání různých výukových zdrojů pro procvičování učiva
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 1. stupni kolektivem pedagogických pracovníků 1. stupně a na 2. stupni jednotlivými předmětovými komisemi. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- čísla čte, píše a porovnává - počítá předměty v oboru do 20	- přirozená čísla do dvaceti - vlastnosti početních operací s čísly
		- porovnávání množství a čísel v oboru do dvaceti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose - orientuje se v číselné řadě do 20	- přirozená čísla do dvaceti - vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- počítá do 10, do 20 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace	- přirozená čísla do dvaceti - vlastnosti početních operací s čísly
		- porovnávání množství a čísel v oboru do dvaceti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	- řeší slovní úlohy samostatně	- přirozená čísla do dvaceti

Matematika	1. ročník	
modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“ - rozkládá čísla - rozumí pojmu sloupec a řádek	- vlastnosti početních operací s čísly
Tematický celek - **Geometrie v rovině a prostoru**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) - rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec) - orientuje se v prostoru rozumí pojmům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za	- základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20 - řeší příklady s jednou závorkou - početní operace provádí zpaměti i písemně	- přirozená čísla v oboru do 100 - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací - násobilky (násobky čísel 1 - 5)
		- přirozená čísla v oboru do 20 - vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose	- přirozená čísla v oboru do 100 - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací

Matematika	2. ročník	
		- násobilky (násobky čísel 1 - 5)
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace	- přirozená čísla v oboru do 100 - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací - násobilky (násobky čísel 1 - 5)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy a sám je tvoří - řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“ - v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců - čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 - sčítá, odčítá desítky - rozkládá čísla na desítky a jednotky - vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose - orientuje se v číselné řadě do 100 - počítá po 1, 2, 5, 10 do 100 - řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy - zaokrouhluje čísla na desítky - sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem desítky do 100 - řeší příklady s jednou závorkou	- přirozená čísla v oboru do 100 - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací - násobilky (násobky čísel 1 - 5)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“ - provádí písemné sčítání a odčítání 2ciferných čísel v oboru přirozených čísel do 100	- přirozená čísla v oboru do 100 - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací - násobilky (násobky čísel 1 - 5)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- násobilka	- násobilka 1 - 10
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata	- tabulky
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- rozlišuje a pojmenuje časové jednotky, čte časové údaje na různých typech hodin	- hodiny - orientace v čase
Tematický celek - **Geometrie v rovině a v prostoru**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	- chápe pojem kreslení a rýsování	- základní útvary v rovině – lomená čára, úsečka

Matematika	2. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- osvojuje si správné návyky při rýsování	- základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky - zná jednotky délky a času	- základní útvary v rovině – lomená čára, úsečka - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	- základní útvary v rovině – lomená čára, úsečka - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- počítá po jednotkách, desítkách a stovkách - čte a píše dvojciferná a trojciferná čísla, znázorňuje na číselné ose	- přirozená čísla do 1000 - zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka ‹, ›, =	- porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- řeší úlohy na porovnávání čísel	- porovnávání čísel
		- přirozená čísla do 1000

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce - rozkládá čísla do tisíce v desítkové soustavě - sčítá a odčítá násobky sta	- zaokrouhlování a rozklad čísel - součet a rozdíl čísel
		- odhad a kontrola výsledku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla a provádí kontrolu výpočtu - používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl - řeší úlohy typu o něco více a o něco méně - řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání	- písemné sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- provádí předběžný odhad výsledku řešení	- odhad a kontrola výsledku
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- vyjmenuje řady násobků od 1-10 - chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců - řeší příklady násobení a dělení v oboru násobilek - řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek i mimo ně do 100 - řeší úlohy typu n-krát více a n-krát méně - dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobilek - sestavuje a čte tabulky násobků	- násobilky 1-10 - násobení deseti - násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným dělitelem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- dělí číslo jednociferné mimo obor násobilek a určí neúplný podíl a zbytek	- dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti) při tvorbě úloh	- diagramy, grafy, tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- tabulky
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- převody minuta, hodina

Matematika	3. ročník	
Tematický celek - **Geometrie v rovině a prostoru**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry - označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem - rozlišuje rovinné útvary - mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici - rýsuje trojúhelník podle daných stran - pozná rovnostranný trojúhelník - sestrojí libovolnou kružnici - měří poloměr dané kružnice	- základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- změří délku úsečky s přesností na mm - přenáší úsečku na danou polopřímku	- úsečka, polopřímka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr - převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10 (mm, cm, dm, m, km) - provádí odhady vzdálenosti a délky - určí obvod	- jednotky délky a jejich převody
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran	- obvod obrazce
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- pracuje s osovou souměrností v rovině	- osově souměrné útvary

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Matematika	4. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- přirozená čísla, celá čísla, zlomky - násobilka - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- přirozená čísla, celá čísla
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- přirozená čísla, celá čísla - násobilka - vlastnosti početních operací - převody jednotek - délka, hmotnost, objem a čas - slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- přirozená čísla, celá čísla, zlomky
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
Tematický celek - **Geometrie v rovině a prostoru**		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- základní útvary v rovině – čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka - délky úsečky; jednotky délek a jejich převody

Matematika	4. ročník	
		- obvod obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obvod obrazce pomocí čtvercové sítě a převádí jednotky délky	- obvod obrazce - jednotky délek a jejich převody
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- osově souměrné útvary
Tematický celek - **Nestandartní aplikační úlohy a problémy**		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost - písemné algoritmy početních operací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - slovní úlohy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - slovní úlohy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - slovní úlohy		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětním i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - násobilka
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operace
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- desetinné číslo - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- záporná čísla, číselná osa

Matematika	5. ročník	
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	- závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
Tematický celek - **Geometrie v rovině a prostoru**		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka - kolmice a rovnoběžky - délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - obvod obrazce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- obsah obrazce - seznámí se se základními jednotkami obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- osově souměrné útvary
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)	- základní rovinné útvary - převádí jednotky délky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- určí obvod obrazce (čtverec, obdélník a trojúhelník)	- základní rovinné útvary - převádí jednotky délky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- rozpozná a narýsuje kolmice a rovnoběžky	- základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka - kolmice a rovnoběžky - délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - obvod obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		- základní rovinné útvary - převádí jednotky délky
Tematický celek - **Nestandartní aplikační úlohy a problémy**		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejíchž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- slovní úlohy a problémy

Matematika	5. ročník	
matematiky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - slovní úlohy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - slovní úlohy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - slovní úlohy		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Opakování: přirozená čísla**		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	- slovní úlohy

Matematika	6. ročník	
přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí odhady a kontrolu výpočtů	- užití ve slovních úlohách
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně - zaokrouhluje - zobrazí přirozené číslo na číselné ose - určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě	- přirozená čísla - opakování
Tematický celek - **Opakování: geometrie**		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozlišuje druhy čar - používá technické písmo k popisu útvarů - využívá matematickou symboliku	- základní pravidla rýsování - opakování
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - pozná základní rovinné útvary	- geometrické útvary v rovině - opakování
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - vypočítá obsah čtverce, obdélníku - převádí jednotky délky, hmotnosti, času	- geometrické útvary v rovině - opakování - převody jednotek
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- geometrické útvary v rovině - opakování - užití ve slovních úlohách
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- užívá a převádí jednotky obsahu - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) - při výpočtech obsahů složitějších obrazců	- jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
Tematický celek - **Desetinná čísla**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- čte a zapisuje desetinná čísla - umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose - provádí početní operace	- čtení a zápis desetinných čísel v desítkové soustavě - zobrazení desetinných čísel na číselné ose - početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- porovnává a zaokrouhluje - provádí odhady a porovnává výpočty	- porovnávání a zaokrouhlování - násobení a dělení 10,100,1000 - výpočty na kalkulačce

Matematika	6. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- vytváří matematický model konkrétní situace, při řešení využívá matematický aparát - vyhodnotí výsledek řešení úlohy	- slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší slovní úlohy z praxe	- užití ve slovních úlohách
Tematický celek - **Osová souměrnost**		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	- osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary
Tematický celek - **Dělitelnost přirozených čísel**		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozliší pojem násobek, dělitel - používá znaky dělitelnosti - objasní pojem prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel - rozlišuje čísla soudělná a nesoudělná - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N	- násobek, dělitel - znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - rozklad na součin prvočísel - společný násobek, společný dělitel - čísla soudělná a nesoudělná - slovní úlohy na dělitelnost
Tematický celek - **Úhly**		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- vymezí pojem úhlu - narýsuje a změří daný úhel - graficky přenáší úhel a sestrojí jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - rozliší dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností - objasní pojem mnohoúhelník, - sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	- pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)
Tematický celek - **Trojúhelník**		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozpozná a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná	- trojúhelník, druhy trojúhelníků

Matematika	6. ročník	
	jejich vlastnosti	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly,…)	- vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku	- těžnice, střední příčky, výšky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- sestrojí v trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	- kružnice opsaná, vepsaná - konstrukce trojúhelníka ze tří stran
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- provádí konstrukci trojúhelníka ze tří stran	- trojúhelníková nerovnost
Tematický celek - **Tělesa**		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka	- kvádr, krychle, jejich popis a vlastnosti
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru - vypočítá povrch krychle, kvádru - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	- povrch krychle, kvádru - jednotky objemu - objem krychle, kvádru
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- znázorní síť krychle, kvádru a modeluje je	- sítě krychle, kvádru
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání	- zobrazování krychle, kvádru
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší úlohy z praxe, využívá znalosti o rovinných a prostorových útvarech	- slovní úlohy (využití znalostí o krychli, kvádru)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- čtení a zápis desetinných čísel v desítkové soustavě - zobrazení desetinných čísel na číselné ose - početní operace s desetinnými čísly - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Zlomky**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- modeluje a zapisuje zlomkem část celku - porovnává zlomky - provádí početní operace se zlomky	- čtení a zápis zlomku - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace se zlomky - složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- převádí zlomky na desetinná čísla a naopak	- vztah mezi zlomky a desetinnými čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- vytváří matematický model konkrétní situace, při řešení využívá matematický aparát - vyhodnotí výsledek řešení úlohy	- slovní úlohy
Tematický celek - **Středová souměrnost**		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar	- sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti - středově souměrné útvary
Tematický celek - **Shodnost, konstrukce trojúhelníků**		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- pozná shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	- shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- umí načrtnout a sestrojit trojúhelník z daných prvků - popíše jednotlivé kroky konstrukce - určí počet řešení - ověří výsledek konstrukce	- konstrukce trojúhelníků
Tematický celek - **Celá čísla**		

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozlišuje kladná a záporná čísla - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly, dodržuje pravidla pro pořadí	- čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- vytváří matematický model na konkrétní situace, při řešení využívá matematický aparát - vyhodnotí výsledek řešení úlohy	- slovní úlohy s celými čísly
Tematický celek - **Racionální čísla**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- vyznačí na číselné ose racionální číslo - provádí početní operace s racionálními čísly, dodržuje pravidla pro pořadí	- racionální čísla - porovnávání racionálních čísel podle velikosti - početní výkony s racionálními čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- vytváří matematický model konkrétní situace, při řešení využívá matematický aparát	- slovní úlohy s racionálními čísly
Tematický celek - **Čtyřúhelníky**		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- umí charakterizovat čtyřúhelník - využívá vlastností čtyřúhelníků - rozlišuje různé typy čtyřúhelníků	- čtyřúhelníky, vlastnosti, rozdělení
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- umí načrtnout a sestrojit čtyřúhelník z daných prvků - popíše jednotlivé kroky konstrukce - určí počet řešení - ověří výsledek konstrukce	- konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	- obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku - obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší úlohy z praxe, využívá znalosti o rovinných a prostorových útvarech	- slovní úlohy s rovinnými útvary
Tematický celek - **Poměr**		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace	- umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami	- poměr

Matematika	7. ročník	
vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - rozumí a využívá pojmu úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	- zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti	- přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- odhalí funkční vztahy v textu úlohy - řeší úlohy s využitím funkčních vztahů - vyjádří výsledek řešení úlohy	- slovní úlohy z praxe
Tematický celek - **Procenta**		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyčte z grafu význačné hodnoty	- slovní úlohy s grafy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - určí počet procent, procentovou část i základ - řeší slovní úlohy - řeší úlohy z jednoduchého úrokování - ověří správnost výsledku - chápe pojem promile	- procenta - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy - jednoduché úrokování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek - část	- procenta - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy - jednoduché úrokování
Tematický celek - **Hranoly**		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozezná a pojmenuje hranol - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	- povrch a objem hranolu

Matematika	7. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- načrtne a narýsuje síť hranolu	- síť hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině	- obraz tělesa v rovině
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- aplikační geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- povrch a objem hranolu - slovní úlohy		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Druhá mocnina a odmocnina**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu některých racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 10, jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli) - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	- druhá mocnina racionálních čísel - druhá odmocnina, užití tabulek - početní operace s mocninami a odmocninami
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- určí druhou mocninu a třetí mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru - provádí odhady s danou přesností	- určování mocniny a odmocniny pomocí tabulek, kalkulačky
Tematický celek - **Pythagorova věta**		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	- popisuje a určuje vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku	- Pythagorova věta a její užití

Matematika	8. ročník	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- vypočítá třetí stranu trojúhelníka pomocí Pythagorovy věty	- výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- účelně využívá kalkulátor - zaokrouhluje s danou přesností - využívá pro kontrolu výsledku odhad	- užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší slovní úlohy a kontroluje reálnost výsledku	- slovní úlohy
Tematický celek - **Mocniny s přirozeným mocnitelem**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozlišuje čísla přirozená, celá, racionální, iracionální a reálná - určuje mocniny s přirozeným mocnitelem - provádí početní operace s mocninami - zapíše číslo v desítkové soustavě pomocí rozvinutého zápisu	- reálná a iracionální čísla - mocniny s přirozeným mocnitelem a operace s nimi - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
Tematický celek - **Kruh, kružnice**		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- modeluje a určuje základní polohové vztahy mezi kružnicemi, kružnicí a přímkou	- vzájemná poloha kružnice a přímky - Thaletova věta - vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců	- délka kružnice, obsah kruhu, kružnicový oblouk, kruhová výseč
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- využívá poznatky o kružnici v konstrukčních a početních úlohách	- slovní úlohy
		- slovní úlohy: kružnice, kruh - konstrukční úlohy
Tematický celek - **Válec**		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- počítá povrch a objem válce	- povrch a objem válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- načrtne a sestrojí síť válce	- síť válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles	- načrtne a sestrojí obraz válce v rovině	- obraz válce v rovině

Matematika	8. ročník	
v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- užívá znalosti o válci při řešení úloh z praxe	- řešení úloh z praxe
Tematický celek - **Výrazy**		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozliší výraz číselný a výraz s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu - rozumí pojmům proměnná, konstanta; uvádí příklady užití v praxi - určí hodnotu daného číselného výrazu - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými - provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny - používá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin, pomocí vzorců upraví daný výraz - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)	- proměnná a výraz, číselný výraz - výraz s proměnnými - hodnota výrazu - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenů - druhá mocnina dvojčlenu - rozdíl druhých mocnin - rozklad mnohočlenů na součin - dělení mnohočlenů jednočlenem - slovní úlohy s užitím výrazů
Tematický celek - **Konstrukční úlohy**		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- řeší jednoduché konstrukční úlohy	- množiny bodů daných vlastností - konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- umí načrtnout a sestrojit trojúhelník z daných prvků - popíše jednotlivé kroky konstrukce - určí počet řešení - ověří výsledek konstrukce	- konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
Tematický celek - **Lineární rovnice**		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- vysvětlí pojem rovnost, proměnná, neznámá, řešení rovnice - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku dosazením do rovnice - matematicky správně a účelně zapisuje postup řešení - matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení	- rovnost a její vlastnosti - lineární rovnice s jednou neznámou - slovní úlohy řešené rovnicemi - výpočet neznámé veličiny ze vzorce

Matematika	8. ročník	
	- dokáže pomocí ekvivalentních úprav vyjádřit neznámou z jednoduchých vzorců, vypočítá její hodnotu po dosazení, používá tento postup při řešení úloh	
Tematický celek - **Statistika**		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- provádí jednoduché matematické šetření, výsledky zaznamenává do tabulky a vyhodnotí je - vyhledává a vyhodnotí statistická data v tabulkách, diagramech a grafech - převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak - vyhledává data v praxi a hodnotí jejich reálnost	- základní statistické pojmy - aritmetický průměr - další statistické pojmy - diagramy, grafy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovnává vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkou, diagramem a grafem - interpretuje výsledky	- diagramy, grafy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- Pythagorova věta a její užití -- výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rovnice**		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí	- řeší rovnice	- lineární rovnice

Matematika	9. ročník	
rovnic a jejich soustav	- řeší slovní úlohy pomocí rovnic	- slovní úlohy s využitím rovnic
Tematický celek - **Lomený výraz**		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí hodnotu daného výrazu - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými - provádí základní početní operace s mnohočleny - používá vzorce	- lomený výraz a jeho definiční obor - krácení a rozšiřování lomených výrazů - sčítání a odčítání lomených výrazů - násobení a dělení lomených výrazů
Tematický celek - **Podobnost geometrických útvarů**		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - určí poměr podobnosti	- podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků
Tematický celek - **Soustava dvou lineárních rovnic**		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - řeší slovní úlohy pomocí soustav	- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy s využitím soustavy dvou rovnic
Tematický celek - **Funkce**		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost - určí přímou a nepřímou úměrnost z textu, tabulky, grafu a rovnice	- lineární funkce (přímá úměrnost) - nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- pozná funkční závislost z textu úlohy, tabulky, grafu, rovnice - vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou nebo rovnicí - přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou ke grafu a naopak - vyčte z grafu význačné hodnoty	- pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost) - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce
Tematický celek - **Povrchy a objemy těles**		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje jednotlivá tělesa	- kužel, jehlan, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem těles	- povrch a objem těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat	- kužel, jehlan, koule - síť

Matematika	9. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- kužel, jehlan, koule – obraz v rovině
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině - popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru - využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z praxe	- slovní úlohy - logické a netradiční geometrické úlohy
Tematický celek - **Finanční matematika**		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	- základní pojmy finanční matematiky - jednoduché úrokování - využití matematiky v rodinném hospodářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků - lineární funkce (přímá úměrnost) - nepřímá úměrnost - lineární rovnice - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy - základní pojmy finanční matematiky - jednoduché úrokování		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět informatika je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika umožňuje všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním, spolupráci a řešení problémů. Pomáhá porozumět digitálním technologiím. Důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce a algoritmizace. Rozvíjení digitální gramotnosti je součástí všech předmětů. Výuka probíhá v odborné počítačové učebně na počítačích s připojením k internetu, v multimediální učebně na tabletech s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností je preferována práce žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Výuka je orientována činnostně s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy a spolupracuje. Předmět Informatika je vyučován s jednohodinovou týdenní dotací, ale výuka probíhá 2 hodiny jednou za 14 dní.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Vlastivěda • Matematika • Přírodověda

Název předmětu	Informatika
	• Hudební výchova • Tvořivé činnosti • Tělesná výchova • Zeměpis • Chemie • Pracovní činnosti • Přírodopis • Dějepis • Německý jazyk • Fyzika • Člověk a zdraví • Výchova k občanství • Výtvarná výchova • Školní časopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - zadáváme různé projekty - umožňujeme žákům vyhledávání informací pro jiné předměty - seznamujeme žáky se zásadami psychohygieny - vedeme žáky k používání správné terminologie - podporujeme schopnosti žáků využívat svých získaných zkušeností - podporujeme spolupráci - umožňujeme prezentaci prací žáků - zapojujeme žáky do různých soutěží (psaní na PC, malování na PC) -
	Kompetence k řešení problémů: - zadáváme problémové úkoly, vedeme žáka k jejich pochopení a k nalezení jejich řešení - při řešení problému vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací - uplatňujeme metody činnostního učení - vedeme žáky k trpělivosti, vytrvalosti a pečlivosti - vedeme žáky k vzájemné spolupráci

Název předmětu	Informatika
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k jasné, logické a srozumitelné komunikaci (písemné i ústní) - vedeme žáky k dodržování etiky komunikace - umožňujeme prezentaci práce žáků
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k vzájemné spolupráci - navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: - důsledně dbáme na dodržování školního řádu a řádu odborné učebny, který je vyvěšen v učebně - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - vedeme žáky k šetrnému zacházení se školním vybavením
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci - dbáme o to, aby žák zacházel odpovědně s pomůckami - zapojujeme žáky do projektů - zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup, řešení a časový rozvrh
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve školním roce 2022/2023 bude v 5. roč. probíhat výuka podle původního RVP ZV z roku 2017. 6. a 7. ročník bude zahájen bez návaznosti, výuka bude probíhat podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou. Pro žáky bude toto období závazné jen některými výstupy, a to pro účely hodnocení na vysvědčení.

Název předmětu	Informatika
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena předmětovou komisí. Kritéria pro hodnocení práce jsou zveřejněna ve školním řádu.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Digitální technologie**		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	- spuštění, přepínání a ovládání aplikací
		- prvky v uživatelském rozhraní
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika , která s takovým propojením souvisejí	- propojení technologií, internet (způsoby připojení)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	- uživatelské účty a hesla
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	- digitální zařízení a jejich účel
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- edituje digitální text, vytvoří obrázek	- kreslení
		- editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- přehraje zvuk či video	- přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	- otevírání souborů a práce s nimi
		- uložení dat
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého	- používá krok zpět, zoom	- spuštění, přepínání a ovládání aplikací

Informatika	4. ročník	
typu		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- řeší úkol použitím schránky	- spuštění, přepínání a ovládání aplikací
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	- pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	- sdílení dat (práce ve sdíleném prostředí)
Tematický celek - **Data, informace a modelování**		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- sdělí informaci obrázkem	- emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	- využití značek
		- symboly a kódy pro záznam
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- zakóduje /zašifruje a dekóduje/ dešifruje text	- sdílení, přenos a ochrana informace
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	- piktogramy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	- tvary a skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- digitální zařízení a jejich účel - spuštění, přepínání a ovládání aplikací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - sdílení, přenos a ochrana informace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- kreslení - tvary a skládání obrazce - využití značek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- editace textu		

Informatika	4. ročník	
- symboly a kódy pro záznam - sdílení, přenos a ochrana informace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- propojení technologií, internet (způsoby připojení)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- propojení technologií, internet (způsoby připojení)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- propojení technologií, internet (způsoby připojení)		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Data, informace a modelování**		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	- využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky a diagramy)
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí obrázku znázorní jev	- model (zjednodušené znázornění skutečnosti)
		- využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky a diagramy)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	- model (zjednodušené znázornění skutečnosti)
		- využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka (myšlenkové a

Informatika	5. ročník	
		pojmové mapy, schémata, tabulky a diagramy)
Tematický celek - **Informační systémy**		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	- záznam: úprava a doplnění
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- sbírá a vyhodnocuje data	- sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísel, barev, tvaru, obrazu a zvuku
		- hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- doplní posloupnost prvků	- řazení prvků do řad
		- seznam: číslovaný, nečíslovaný, víceúrovňový
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- umístí data správně do tabulky	- práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- doplní prvky v tabulce	- tabulka a její struktura
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	- záznam: úprava a doplnění
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví a otestuje zápisy postupů	- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		- sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v programu najde a opraví chyby	- přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu,

Informatika	5. ročník	
		algoritmu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		- kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	- příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- vytvoří a použije nový blok	- sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- upraví program pro obdobný problém	- příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
		- kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
Tematický celek - **Informační systémy 2**		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	- systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- určí jak spolu prvky souvisí	- systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody a

Informatika	5. ročník	
		blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísel, barev, tvaru, obrazu a zvuku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- model (zjednodušené znázornění skutečnosti) - řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísel, barev, tvaru, obrazu a zvuku - hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů - řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem - sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísel, barev, tvaru, obrazu a zvuku - využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky a diagramy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Informatika	6. ročník	
Tematický celek - **Data, informace a modelování**		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozpozná zakódované informace kolem sebe	- standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady a čísel	- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	- standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje v obrázku barvy více způsoby	- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- ke kódování využívá i binární čísla	- standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
Tematický celek - **Informační systémy 1**		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- získává, vyhledává a ukládá data	- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- hodnotí kompletnost dat a vyhledává chyby	- proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- navrhne tabulku pro záznam dat (popř. upraví)	- struktura tabulky
Tematický celek - **Informační systémy 2**		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	- informační systémy: informační systém ve škole
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	- uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
Tematický celek - **Digitální technologie**		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci	- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému

Informatika	6. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	- komprese a formáty souborů, správa souborů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- vybere vhodný formát pro uložení dat	- komprese a formáty souborů, správa souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	- typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- porovná různé metody zabezpečení účtů	- metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
		- bezpečnost: útoky - cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	- řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti - standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity - proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- informační systémy: informační systém ve škole - uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti - bezpečnost: útoky - cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti - proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- typy, služby a význam počítačových sítí		

Informatika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva - řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- diskutuje různé programy pro řešení problému	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu

Informatika	7. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
Tematický celek - **Data, informace a modelování**		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vysvětlí modely jevů, situací a činností	- modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, základní grafové úlohy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- pomocí ohodnocených a orientovaných grafů řeší problémy	- ohodnocený a orientovaný graf
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- v myšlenkové mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	- modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, základní grafové úlohy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- zhodnotí data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu a opraví ji	- modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, základní grafové úlohy
		- ohodnocený a orientovaný graf
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu - modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, základní grafové úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu - ohodnocený a orientovaný graf		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	- programování: nástroje programovacího prostředí,

Informatika	8. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- diskutuje různé programy pro řešení problému	- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
Tematický celek - **Informační systémy**		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- tvoří vzorce	- funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	- funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- řeší problémy výpočtem s daty	- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- připíše do tabulky dat nový záznam	- úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení	- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost,	- úprava požadavků, tabulky či pravidel

Informatika	8. ročník	
využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	abecedně)	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	- hromadné zpracování dat: velké soubory dat
		- funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- zkontroluje správnost a použitelnost struktury, nastavených pravidel	- kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu - tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu - tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora - hromadné zpracování dat: velké soubory dat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Digitální technologie**		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	- operační systémy – funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	- instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- popíše princip fungování počítačové sítě a webu	- počítačové sítě: fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa
		- web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	- struktura a principy internetu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše	- diskutuje o cílech a metodách hackerů	- bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků

Informatika	9. ročník	
fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	- zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	- digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- řeší problémy sestavením algoritmu	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- diskutuje různé programy pro řešení problému	- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému, ověří správnost postupu, případně opraví	- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným

Informatika	9. ročník	
	chybu	spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu - tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu - tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- struktura a principy internetu - web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací - digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků - zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět prvouka je zařazen do učebního plánu jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu prvouka je zaměřeno na: - pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváření prvotního uceleného obrazu světa - poznávání sebe i nejbližšího okolí - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy - vnímání lidí a vztahů mezi nimi - všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů a chránit je - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení) - chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti Vyučovací předmět prvouka je zařazen do učebního plánu jako samostatný povinný předmět, vyučuje se v 1. a 2. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací, ve 3. ročníku s tříhodinovou týdenní dotací. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: * Místo, kde žijeme - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově) * Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí * Lidé a čas – orientace v dějích a čase * Rozmanitost přírody - poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Název předmětu	Prvouka
	* Člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci a o osvojení bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, vytváření pozitivní hodnoty sebe, sebeúcta. Poznávání zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života a pochopení zdraví jako důležité hodnoty v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Výuka je realizována v kmenových třídách, popřípadě v jiných prostorách školy.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Hudební výchova • Tělesná výchova • Tvořivé činnosti • Přírodověda • Vlastivěda • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáky vedeme k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět: - k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, prevence chorob - k upevňování preventivního chování, prevence zneužívání - k orientaci ve světě informací - k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací podle zvolených nebo zadaných kritérií - motivujeme žáky pro celoživotní učení, odpovědnost za své chování
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích, v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, zdraví a bezpečnosti druhých - pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

Název předmětu	Prvouka
	- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
	Kompetence komunikativní: - při výuce vedeme žáky k osvojování slovní zásoby v jednotlivých tématech - vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - učíme je pojmenovávat pozorované skutečnosti - podporujeme je v přirozeném vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě, k druhým i okolnímu prostředí, vyjádření přátelství - podporujeme u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k efektivní spolupráci při řešení problémů - učíme žáky respektovat názory druhých, schopnost scházet se s druhým
	Kompetence občanské: - pomáháme žákům vytvářet ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - vhodně motivujeme žáky k hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody - vedeme žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k utváření pracovních návyků - umožňujeme žákům pracovat s různými materiály a nástroji
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu s postupným seznámením pojmu autorského práva
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 1. stupni kolektivem pedagogických pracovníků 1. stupně. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Prvouka	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Škola**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy, orientuje se v budově školy - dokáže se připravit na vyučování - zná jména třídní učitelky - udržuje pořádek ve svých věcech - spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy - dbá na bezpečnost při cestě do školy, riziková místa a situace - pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí - chová se ukázněně ve škole i mimo ni - uvědomuje si roli školáka	- domov - škola - obec
Tematický celek - **Rodina**		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- hovoří o chování v rodině - vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku - rozliší nesprávné chování jiných i u sebe - aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni - respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit	- rodina - soužití lidí - chování lidí
Tematický celek - **Čas**		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje, co bylo, je a bude - vyjmenuje dny v týdnu - rozlišuje čas práce a odpočinku - určí celé hodiny	- orientace v čase – určování času, generace, denní režim, roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pojmenuje věci kolem nás - rozliší den a noc	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - rostliny

Prvouka	1. ročník	
	- zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období - rozpozná roční období - porovná chování živočichů v závislosti na ročním období - dodržuje pravidla správného chování v přírodě - vymezí živočichy domácí a volně žijící - pozná nejběžnější dané rostliny	- živočichové
Tematický celek - **Bezpečnost**		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu (ovládá chůzi po chodníku a vozovce zná zásady bezpečného přecházení, umí používat světelných signálů pro chodce, používá přilby na kolo) - pozná bezpečná místa pro hry (sáňkování, lyžování, míčové hry)	- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru
Tematický celek - **Zaměstnání**		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce - vypráví o práci rodičů	- zaměstnání
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vypráví o práci lidí	- současnost a minulost v našem životě, průběh lidského života
Tematický celek - **Mimořádné situace, zdraví**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje základní hygienické návyky a denní režim - dodržuje pitný režim	- lidské tělo – stavba těla - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - učí se chovat bezpečně v nouzové situaci, vyhledat dospělého a požádat ho o pomoc	- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- mimořádné události a rizika s nimi spojená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- domov - škola - obec - rodina - soužití lidí - chování lidí - orientace v čase – určování času, generace, denní režim, roční období		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- rodina - soužití lidí - chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- lidské tělo – stavba těla - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- domov - škola - obec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- lidské tělo – stavba těla - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- orientace v čase – určování času, generace, denní režim, roční období		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - rostliny - živočichové		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Prvouka	1. ročník	
- rodina - soužití lidí - chování lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- domov - škola - obec - rodina - soužití lidí - chování lidí - orientace v čase – určování času, generace, denní režim, roční období - lidské tělo – stavba těla - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- domov - škola - obec		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- domov - škola - obec		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- domov - škola - obec		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- orientace v čase – určování času, generace, denní režim, roční období		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - rostliny - živočichové		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Škola, domov**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště, uvědomuje si nebezpečná místa, riziková místa a situace - připravuje se na vyučování podle rozvrhu - orientuje se v prostorách školy, je seznámen se školním řádem a dodržuje ho - pamatuje si adresu svého bydliště - dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště - zná základní pravidla pro chodce, správné přecházení vozovky, chůze po chodníku, funkci semaforu, chování v dopravních prostředcích a při čekání na ně - pojmenuje důležité dopravní značky	- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - obec (město) – význačné budovy
Tematický celek - **Rodina**		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- ví, co je rodina, učí se orientovat v příbuzenských vztazích, ví kdo je starší, kdo mladší - zná adresu svého bydliště, datum svého narození, - uvědomuje si své místo v rodině, zná některá svá práva a povinnosti - dodržuje zásady správného chování - dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlit správný postup nápravy	- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vysvětlí povolání rodičů a další známá povolání	- práce fyzická a duševní, zaměstnání
Tematický celek - **Zdraví**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje základní hygienické návyky - orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku - upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo - zná příznaky běžných onemocnění, zbavuje se strachu z lékařských prohlídek a prohlídek u zubního lékaře - rozlišuje nemoc a úraz - dokáže podle obrázku popsat základní části lidského těla	- lidské tělo - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, zdravá výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - důsledně dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu (zvládá chůzi po krajnici, zná nebezpečí za snížené viditelnosti – vidět a být viděn – reflexní materiály, důsledně používá přilbu na kolo)	- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, dopravní značky; šikana, týrání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi - dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro druhé v nebezpečí - zná důležitá telefonní čísla	- dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro druhé v nebezpečí - zná důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi	- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – integrovaný záchranný systém
Tematický celek - **Čas**		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje měsíce, dny v týdnu, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok - umí popsat změny v přírodě podle ročních období - rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt - vyznačí čas na digitálním displeji - rozpozná časové údaje v souvislosti s denním režimem	- orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- rozpozná, co bylo, je a bude - zná některé zvyky a tradice, které se váží k určitému období - zná některé sporty vážící se k určitému ročnímu období	- současnost a minulost v našem životě – bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období - dokáže rozlišit domácí zvířata a zvířata volně žijící, dokáže je podle obrázku pojmenovat, u domácích zvířat dokáže pojmenovat jejich mláďata, zná jejich význam pro člověka - dokáže podle obrázků popsat základní části těla čtyřnohého zvířete a ptáka - zná základní pravidla péče o živočichy v zajetí, je si vědom odpovědnosti za jejich život pokud se rozhodne je doma chovat - dokáže podle obrázku rozlišit ptáky a savce - umí rozlišit ovoce a zeleninu - ví, co je to zemědělská plodina - popíše podle obrázku strom - dokáže přiřadit k ovocným stromům ovoce - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace		

Prvouka	2. ročník	
- chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - obec (město) – význačné budovy - rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - obec (město) – význačné budovy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - obec (město) – význačné budovy - rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - obec (město) – význačné budovy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období		

Prvouka	2. ročník	
- lidské tělo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, zdravá výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Prvouka	3. ročník	
Tematický celek - **Škola, domov**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- popíše okolí bydliště, okolí školy, riziková místa a situace	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, okolí školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci - učí se domluvě na společném postupu, řešení problému v kolektivu - snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny v kladném i záporném smyslu a přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí obce	- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- práce fyzická a duševní, zaměstnání
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich - seznámí se s pověstmi daného regionu - zná základní údaje o minulosti své obce, zná významné budovy obce, zná významné osobnosti z minulosti i současnosti	- regionální památky - péče o památky - báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast	- současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení
Tematický celek - **Čas**		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce - objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní	- orientace v čase a časový řád -určování času, roční období - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi	- Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční

Prvouka	3. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	střídání ročních období	období
Tematický celek - **Zdraví**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle - účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb - zná zásady zdravé výživy - chápe význam pitného režimu - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - chová se ohleduplně k druhému pohlaví	- lidské tělo – stavba těla, základní projevy a funkce, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince - péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- návykové látky a zdraví – návykové látky, závislost, odmítání návykových látek - osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění (krvácení z nosu, odřenina, drobná řezná rána) - ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty (správně reaguje na světelné signály, používá stezky pro chodce a cyklisty, správně reaguje na vozidla se zvláštními výstražnými znameními, zná pravidla jízdy na in-line, skateboardu a koloběžce, používá přilbu) - seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí, zná, případně vyhledá čísla linky důvěry	- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích	- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace,

Prvouka	3. ročník	
		zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Tematický celek - **Příroda**		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich - používá buzolu, v turistické mapě blízkého okolí dokáže vyznačit trasu	- obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - naše vlast – domov, krajina, státní symboly
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- ví, které jsou základní životní podmínky – rozlišuje prvky živé a neživé přírody - popíše různé organismy, zařadí je do skupin podle vnějších znaků - popíše stavbu těla modelového živočicha, včetně stavby kostry a uložení vnitřních orgánů - vysvětlí různé způsoby přijímání potravy, dýchání, pohybu, rozmnožování i průběhu života různých živočichů - uvádí příklady hospodářských, domácích zvířat i volně žijících druhů; zná některé chráněné živočichy i nebezpečí parazitů - popíše různé skupiny rostlin - zná základní části těla semenných rostlin - vysvětlí význam kořene, zná různé typy - popíše dužnatý, dřevnatý stonek i typy - zná typy listů, včetně jehlic - popíše stavbu květu, zná různé typy květů - uvádí typy plodů; zná šištice jehličnanů - uvádí příklady výtrusných rostlin - chápe princip výživy a stavby těla rostlin - popíše dýchání rostlin - popíše život rostlin v průběhu roku - zná způsoby rozmnožování rostlin - zná různé užitkové i okrasné rostliny - zná běžné druhy jedlých i jedovatých hub	- voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

Prvouka	3. ročník	
	- popíše stavbu hub a způsob jejich výživy	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek - zkoumá vlastnosti vody, zná skupenství vody, koloběh vody v přírodě - ví, kde jsou zdroje pitné vody pro obec - uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život - změří základní veličiny - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě - rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak	- látky a jejich vlastnosti -třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- orientace v čase a časový řád - určování času, roční období - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - orientace v čase a časový řád -určování času, roční období - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, okolí školy - rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, okolí školy - Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, okolí školy - rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- lidské tělo – stavba těla, základní projevy a funkce, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince - péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- lidské tělo – stavba těla, základní projevy a funkce, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince - péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, okolí školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- lidské tělo – stavba těla, základní projevy a funkce, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince - péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Výuka vyučovacího předmětu přírodověda je realizována jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vyučovacího předmětu přírodověda je realizována jako samostatný povinný předmět ve 4. ročníku s jednohodinovou týdenní časovou dotací a v 5. ročníku s dvouhodinovou týdenní časovou dotací. Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Je rozdělena do oblastí: Rozmanitost přírody Poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, hledat možnosti jak přispět k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí. Lidé kolem nás Žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy celé společnosti nebo i světa (globální problémy). Člověk a jeho zdraví, sexuální výchova Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Název předmětu	Přírodověda
	Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Výuka probíhá v kmenových třídách.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Informatika • Prvouka • Vlastivěda • Hudební výchova • Tvořivé činnosti • Tělesná výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu - vedeme žáky k získávání informací o přírodě, učíme je pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování - vedeme k poznávání zdraví a příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
	Kompetence k řešení problémů: - zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami - učíme žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů - vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - vedeme k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných situacích
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k používání správné terminologie - rozšiřujeme u žáků slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

Název předmětu	Přírodověda
	- učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných - vedeme k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
	Kompetence sociální a personální: - zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně - vedeme žáky k práci ve skupině, učíme je spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých - zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
	Kompetence občanské: - vytváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, tolerantnímu chování a jednání na základě respektu, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat - vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky - vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - utváříme u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dbáme na dodržování vymezených pravidel
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu s nezbytným uplatněním autorského práva - vedeme žáky k vytvoření jednoduché prezentace
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 1. stupni kolektivem pedagogických pracovníků 1. stupně. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Přírodověda	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Příroda**		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob, význam pro život života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky – rozmanitost podmínek na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
Tematický celek - **Mimořádné situace, zdraví**		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace

Přírodověda	4. ročník	
poškozovat		odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- účelně se chová v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci a odpovědně se chová jako chodec a cyklista	- osobní bezpečí, krizové situace: vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky); šikana, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v mediích
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpeční komunikace prostřednictvím elektronických médií
Tematický celek - **Pokusy**		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, zdůvodní postup, vysvětlí výsledky pokusu	- živá, neživá příroda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob, význam pro život života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky – rozmanitost podmínek na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi - rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob, význam pro život, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky – rozmanitost podmínek na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi		

Přírodověda	4. ročník	
- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Příroda**		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a činností člověka	- nerosty a horniny, půda: některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - rovnováha v přírodě: význam, základní společenstva
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- získává základní informace o postavení Země ve vesmíru, uvědomuje si podmínky života na Zemi, ví, jaký je základní rozdíl mezi planetou a hvězdou, umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi, umí vysvětlit střídání dne a noci, ročních období jako důsledek pohybu Země, seznámí se s působením gravitační síly	- vesmír a Země: sluneční soustava, den a noc, roční období - životní podmínky: podnebné pásy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- seznamuje se s odlišnostmi životních podmínek rostlin a živočichů v jednotlivých podnebných pásech, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí, prakticky třídí organismy do známých skupin	- životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi - rostliny, houby, živočichové: význam v přírodě a pro člověka - rovnováha v přírodě: základní společenstva

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny, umí uvést příklad, umí vysvětlit význam čističek odpadních vod, zná pravidla chování v přírodě a CHKO	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
Tematický celek - **Mimořádné situace, zdraví**		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účelně chránit	- rizika v přírodě: rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi - živelné pohromy a ekologické katastrofy: události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- péče o zdraví: zdravý životní styl, denní režim - návykové látky a zdraví: hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - osobní bezpečí: vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčina a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém - osobní bezpečí, krizové situace: bezpečné chování v krizovém prostředí označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- uvědomuje si škodlivost užívání návykových látek, předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- návykové látky a zdraví: návykové látky, odmítání návykových látek
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- péče o zdraví: správná výživa, výběr a uchovávání potravin, vhodná strava, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), osobní, intimní a duševní hygiena

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- péče o zdraví: drobné úrazy a poranění, prevence úrazů, první pomoc při drobných poraněních - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví: služby odborné pomoci, čísla tísňového volání
Tematický celek - **Pokusy**		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- živá, neživá příroda
Tematický celek - **Člověk**		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- lidské tělo: stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíl mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- lidské tělo: vývoj jedince, biologické a psychické změny v dospívání
Tematický celek - **Vztahy**		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- osvojuje si principy demokracie: pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami	- rodina: postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků ve škole
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	- chování lidí: vlastnosti lidí - pravidla slušného chování: ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- seznamuje se s pojmy rasismus, terorismus, krizové centrum, linka důvěry – zná pravidla telefonování s těmito institucemi (nezneužívání)	- soužití lidí: komunikace, principy demokracie - chování lidí: rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
Tematický celek - **Hospodaření**		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak	- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- vlastnictví: soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek - peníze: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní s bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky

Přírodověda	5. ročník	
vracet dluhy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- péče o zdraví: zdravý životní styl, denní režim - návykové látky a zdraví: hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - osobní bezpečí: vhodná a nevhodná místa pro hru - osobní bezpečí: šikana, týrání, sexuální a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví: přivolání pomoci, správný způsob volání na tísňovou linku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- rodina: postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků ve škole - chování lidí: vlastnosti lidí - pravidla slušného chování: ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- péče o zdraví: správná výživa, výběr a uchovávání potravin, vhodná strava, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), osobní, intimní a duševní hygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- vesmír a Země: Sluneční soustava, den a noc, roční období - životní podmínky: podnebné pásy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- rodina: postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků ve škole - chování lidí: vlastnosti lidí - pravidla slušného chování: ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- soužití lidí: komunikace, principy demokracie - chování lidí: rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- nerosty a horniny, půda: některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam		

Přírodověda	5. ročník	
- rovnováha v přírodě: význam, základní společenstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- základní globální problémy: významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- nerosty a horniny, půda: některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - rovnováha v přírodě: význam, základní společenstva - životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi - rostliny, houby, živočichové: význam v přírodě a pro člověka - rovnováha v přírodě: základní společenstva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rodina: postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků ve škole - chování lidí: vlastnosti lidí - pravidla slušného chování: ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět vlastivěda je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět ve 4. ročníku a

Název předmětu	Vlastivěda
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	v 5. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři. Místo, kde žijeme Žáci se učí chápat organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností (např. v dopravní výchově) a postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění. Lidé kolem nás Upevňujeme základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, učíme žáky uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamujeme je se základními právy, povinnostmi, se světem financí a problémy ve společnosti i ve světě. Lidé a čas Žáci zvládají orientace v čase, vyvoláváme zájem u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti. Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně, využívají dostupných vyučovacích pomůcek.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Informatika • Prvouka • Přírodověda • Hudební výchova • Tvořivé činnosti • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učíme žáky vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo, začlenit obec (město) do příslušného kraje - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
	Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky rozlišovat přírodní a umělé prvky v okolní krajině

Název předmětu	Vlastivěda
	- umožníme žákům v hodině pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k tomu, aby vyjádřili různými způsoby estetické hodnoty rozmanitost krajiny, využívali časové údaje při řešení různých situací, rozlišovali děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - učíme žáky ověřovat si výsledky a podněcujeme je k argumentaci
	Kompetence sociální a personální: - učíme žáky rozlišovat vztahy mezi lidmi, národy, odvodit význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - vytváříme žákům příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů - učíme žáky vytvářet heterogenní pracovní skupiny
	Kompetence občanské: - učíme žáky pojmenovat některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy), projevovat toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti - umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků
	Kompetence pracovní: - učíme žáky tomu, aby uplatňovali elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech: porovnávání minulosti a současnosti - zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků - vedeme žáky k plánování úkolů a postupů, zadávání úkolů, při kterých žáky učíme spolupracovat - zajímáme se, jak žákům vyhovuje náš způsob výuky - požadujeme po žácích dodržování dohodnutých kvalit, postupů, termínů
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu s nezbytným uplatněním autorského práva - vedeme žáky k vytvoření jednoduché prezentace
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 1. stupni kolektivem pedagogických pracovníků 1. stupně. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Česká republika**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě, na mapě, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- okolní krajina (místní oblast, region, ČR) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- naše vlast - základy státního zřízení a politického systému ČR, správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
Tematický celek - **Region**		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR - naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly

Vlastivěda	4. ročník	
		- naše vlast - domov, krajina, národ
		- naše vlast - základy státního zřízení a politického systému ČR, správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zprostředkuje ostatní zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti	- naše vlast - domov, krajina, národ
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulostí; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulosti - báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Tematický celek - **Čas**		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientace v čase a časový řád - určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty, průběh lidského života - regionální památky - lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, průběh lidského života - báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

Vlastivěda	4. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR - naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správu a samospráva, státní symboly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- orientace v čase a časový řád - určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR - naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly - naše vlast - základy státního zřízení a politického systému ČR, správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - naše vlast - domov, krajina, národ - orientace v čase a časový řád - určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- orientace v čase a časový řád - určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Vlastivěda	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Evropa**		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí Evropy	- okolní krajina (Evropa) - poloha, členitost, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, přírodní podmínky - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledá typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z přírodního hlediska	- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, poloha v krajině, zemský povrch, vodstvo
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- okolní krajina (region Evropa) - vliv krajiny na život lidí - Evropa a svět - cestování
Tematický celek - **Česká republika**		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientace v čase určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- dějiny jako časový úsek událostí - státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Vlastivěda	5. ročník	
- okolní krajina (Evropa) - poloha, členitost, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, přírodní podmínky - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU - okolní krajina (region Evropa) - vliv krajiny na život lidí - Evropa a svět - cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- okolní krajina (Evropa) - poloha, členitost, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, přírodní podmínky - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU - okolní krajina (region Evropa) - vliv krajiny na život lidí - Evropa a svět - cestování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- okolní krajina (Evropa) - poloha, členitost, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, přírodní podmínky - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- dějiny jako časový úsek událostí - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, poloha v krajině, zemský povrch, vodstvo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- okolní krajina (Evropa) - poloha, členitost, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, přírodní podmínky - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seznamuje žáky s minulostí lidstva od pravěku po současnost, přičemž klade důraz především na dějiny 19. a 20. století. V 6. ročníku se žáci seznamují s obdobím pravěku a starověku, v 7. ročníku s dobou středověku a počátků novověku, 8. ročník je zaměřen především na dějiny 19. století a 9. ročník na dějiny století dvacátého. Dějepis výrazným způsobem přispívá k osobnostnímu a sociálnímu začleňování každého jedince do společnosti, pomáhá žákům orientovat se ve světě, který jej obklopuje. Umožňuje žákům poznat své kořeny, poskytuje jim vědomí hrdosti na svou vlast i národ. Zároveň je vede k respektování odlišností lidí, náboženství i historického vývoje. Žáci by měli získat hrubou časovou a prostorově geografickou orientaci, třídit události, zařazovat je chronologicky a porovnávat vývoj v našich zemích a ve světě. Dále by měli získávat vědomí souvislostí, vědomí reálnosti, vědomí morální o nesmyslnosti násilí, vědomí politické o postavení jednotlivců (včetně elit) a společenských skupin v politických systémech, vědomí ekonomicko-sociální o proměnách výroby i obchodu, o nerovnosti lidí a sociálních problémech, o vlivu zásahu lidí do životního prostředí, vědomí o závislosti hodnocení historie na společenské situaci. Cílem předmětu je také prostřednictvím různorodých a zajímavých forem práce probudit v žácích zájem o historii. Vyučovací předmět dějepis je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět v 6. - 8. ročníku s dvouhodinovou týdenní časovou dotací v každém ročníku, v 9. ročníku s jednohodinovou týdenní časovou dotací. Pro výuku využívá kmenové třídy a mediální učebny.

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Přírodopis • Český jazyk • Anglický jazyk • Německý jazyk • Výtvarná výchova • Výchova k občanství • Tělesná výchova • Matematika • Fyzika • Chemie • Hudební výchova • Informatika • Školní časopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - užíváme různé metody práce - frontální, individuální, skupinovou práci, práci na projektech apod. - zadáváme žákům úkoly, při nichž vyhledávají informace z různých zdrojů (učebnice, dějepisný atlas, historický dokument, naučná literatura, média, ICT) a zařazují je časově i obsahově - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podporujeme je v účasti v různých soutěžích, především v dějepisné olympiádě - připravujeme pro žáky činnosti, při nichž mohou propojit znalosti z více předmětů a mohou uplatnit vlastní nápady (především projekty) - vedeme žáky k sebehodnocení a povzbuzujeme je v další práci
	Kompetence k řešení problémů: - předkládáme žákům problémové úkoly, podle možností s vazbou na současnou situaci ve světě - vedeme je k tomu, aby hledali svá vlastní řešení - vyzýváme je k obhajobě svých vlastních řešení - vedeme je k objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních a společenských jevů

Název předmětu	Dějepis
	- vedeme žáky ke kritickému a logickému uvažování - umožňujeme jim činnostní učení
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování - zařazujeme do výuky diskuzi, při níž učíme žáky obhajovat svůj názor, ale i vyslechnout a respektovat názory druhých - vedeme žáky ke vhodnému vystupování (hlasitá mluva, fyzické projevy) - učíme žáky orientovat se v historických mapách, grafech, časových osách - při skupinové a projektové práci vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali s kýmkoli ze spolužáků, střídáme role ve skupinách
	Kompetence sociální a personální: - užíváme týmovou práci v nehomogenních skupinách jak při projektech, tak při diskusích k některým historickým jevům a situacím - společně se žáky stanovujeme pravidla práce založená na vzájemném respektu a toleranci - při prezentaci výsledků práce se snažíme navzájem chválit i kriticky hodnotit - cvičíme s žáky sebehodnocení jako východisko k práci na sobě po celý život - povzbuzujeme při práci každého žáka a podněcujeme ho k vyslovení vlastního názoru
	Kompetence občanské: - v hodinách dbáme na příznivé pracovní prostředí založené na respektování obecných nebo dohodnutých pravidel chování - vzniklé problémy okamžitě řešíme - na osudu historických osobností a na historických událostech ukazujeme nezbytnost postavit se násilí, zdůrazňujeme jeho nesmyslnost - "násilím se nic nevyřeší" - poznáváním odlišností historického vývoje rozličných kultur vedeme žáky k respektování rasových, náboženských a zvyklostních rozdílů mezi lidmi - prostřednictvím exkurzí a návštěv výstav vytváříme u žáků kladný vztah ke kulturnímu dědictví - poznáváním historie svého města a okolí vedeme žáky k ochraně kulturního bohatství
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k tomu, aby šetřili vybavení tříd i učebnice - vedeme žáky k bezpečnému chování při každé činnosti, k ohleduplnosti k práci druhých - snažíme se podchytit zájemce o historii a podporovat jejich účast v soutěžích

Název předmětu	Dějepis
	- na příkladech historického vývoje ukazujeme podstatu, cíl a riziko soukromého podnikání
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhledat na internetu potřebné informace
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 2. stupni předmětovou komisí dějepisu. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Historie**		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- vysvětlí smysl historického zkoumání - objasní význam dějepisných znalostí pro život ve společnosti - uvede příklad potřebnosti dějepisných znalostí a příklad toho, že se lidé často nedovedou z dějin poučit - získává dovednosti pro studium a zapamatování, při potížích hledá pomoc	- vztah historie a dějepisu - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- na příkladech ukáže druhy historických pramenů, podle možnosti přinese některý do školy	- historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány a stručně popíše jejich činnost - kreativně posuzuje funkci archeologických nálezů	- muzeum, archiv, knihovna, galerie, matrika

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- pojmenuje alespoň dvě pomocné historické vědy	- numismatika, heraldika, filatelie, statistika
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose a rozliší pojmy - rok, století, tisíciletí, letopočet, před naším letopočtem, našeho letopočtu - doplní údaje do prázdné časové osy - vyčte údaje z vypracované přímky	- časová osa
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- zařazuje roky do století - orientuje se na historické mapě - využívá dějepisný atlas pro vyhledávání informací	- rozdíl mezi zeměpisnou a historickou mapou - dějepisný atlas - historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- v chronologickém sledu vyjmenuje hlavní historické etapy	- pravěk, starověk, středověk, novověk, moderní doba
Tematický celek - **Pravěk**		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- objasní dvě varianty vzniku člověka – podle bible a podle Darwinovy teorie - objasní postupné osidlování Země s ohledem na přírodní podmínky - vyjmenuje ve správném pořadí vývojové typy člověka a uvede hlavní přínos jednotlivých typů - vysvětlí, že jsou všechny etnické skupiny rovnocenné - zapamatuje si typy obydlí pravěkých lidí - jmenuje základní nástroje a zbraně, které lidé používali - popíše způsoby pohřbívání - objasní pojmy tlupa, rod, kmen - uvede tři příklady uměleckých výtvorů pravěkých lidí - vysvětlí nutnost přechodu od lovu a sběru k zemědělství na základě změny klimatu	- vývoj člověka - člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní, v kterých zeměpisných oblastech a proč začali lidé obdělávat půdu a chovat zvířata - objasní vliv výrobního hospodářství na přírodu - vyjmenuje alespoň dvě plodiny, které tehdy pěstovali a dvě zvířata, která chovali	- zemědělství

Dějepis	6. ročník	
	- popíše funkci pravěkých nástrojů	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- uvede první řemesla a popíše jejich technologii	- řemesla
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- uvede příklady využití kovů v pravěku - objasní souvislost mezi využitím kovů a kvalitou zemědělské práce	- zpracování kovů
Tematický celek - **Starověk**		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- ukáže na mapě oblasti prvních států a uvede, ve kterých světadílech a kolem kterých řek vznikaly - zapamatuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami, budováním zavlažovacích systémů a vznikem států - z časové přímky vyčte základní časové údaje k jednotlivým oblastem - rozpozná podobnosti a odlišnosti života obyvatel nejstarších států - na příkladu Egypta vyjmenuje strukturu obyvatel a objasní fungování státu	- Mezopotámie - Egypt - Indie - Čína - Státy Malé Asie - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede příklady památek a objevů z oblastí prvních států, ocení především vynález písma - zařadí do příslušné oblasti počátky velkých světových náboženství – buddhismu, hinduismu a judaismu	- příklady památek a objevů z oblastí prvních států, vynález písma - počátky velkých světových náboženství – buddhismu, hinduismu a judaismu
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- ukáže na mapě oblast Řecka a některé městské státy - z časové přímky vyčte základní časové údaje - objasní vliv přírodních podmínek na vývoj v Řecku - popíše vznik řeckých městských států - porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a Athénách - uvede příklad demokratických hodnot i jejich omezení v otrokářském státě - vysvětlí příčiny a důsledky řeckých expanzí - vypráví o Trojské válce, o řecko-perských válkách, o peloponéské válce, o Alexandru Makedonském - vypráví stručný obsah dvou řeckých bájí - identifikuje významné osobnosti řecké kultury a doloží	- Řecko - jeho kulturní odkaz

Dějepis	6. ročník	
	příkladem jejich přínos	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- uvede příklady odkazu řecké kultury (divadlo, literatura, olympijské hry, sochařství, stavitelství, písmo) - ve skupině zpracuje řeckou kulturu jako projekt	- řecká kultura, projekt
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- ukáže na mapě centrum i celkový rozsah římské říše - časové přímky vyčte základní časové údaje - objasní vliv přírodních podmínek na život v Římě - vyjmenuje a na mapě ukáže osídlení Apeninského poloostrova Etrusky, Italiky a Řeky - vypráví o životě jednotlivých vrstev obyvatel - porovná způsob vlády v době království, republiky, císařství - vysvětlí příčiny a důsledky římských expanzí	- Řím - jeho kulturní odkaz
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- vypráví o válkách Říma s Kartágem, o Spartakově povstání	- války Říma s Kartágem, Spartakovo povstání
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- vypráví pověst o založení Říma	- pověst o založení Říma
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- vypráví o vzniku křesťanství v souvislosti s judaismem - identifikuje významné osobnosti římské kultury a uvede jejich přínos evropské civilizaci - při veškeré práci se snaží být odpovědný, spolehlivý, nápomocný, spolupracující, tolerantní	- vznik křesťanství v souvislosti s judaismem - významné osobnosti římské kultury a jejich přínos evropské civilizaci - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím - odpovědnost, spolehlivost, pomoc, spolupráce, tolerance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vztah historie a dějepisu - historické prameny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- Mezopotámie - Egypt - Indie		

Dějepis	6. ročník	
- Čína - Státy Malé Asie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Řím		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- příklady památek a objevů z oblastí prvních států, vynález písma - počátky velkých světových náboženství – buddhismu, hinduismu a judaismu - Řecko		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- příklady památek a objevů z oblastí prvních států, vynález písma - počátky velkých světových náboženství – buddhismu, hinduismu a judaismu - řecká kultura		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- časová osa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- řemesla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- numismatika, heraldika, filatelie, statistika - vývoj člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- zemědělství		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Dějepis	7. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Středověk**		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- zapamatuje si oblasti obydlené nově příchozími etniky a ukáže je na mapě - objasní souvislosti mezi příchodem nových etnik a současným etnickým rozdělením Evropy	- stěhování národů - nový etnický obraz Evropy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- nakreslí časovou osu pro období středověku a dokáže na ni zanést potřebné údaje	- vytváření a využití časové osy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- zapamatuje si a ukáže na mapě významné raně středověké říše - vysvětlí příčiny, které vedly ke vzniku těchto říší - porovná tři základní kulturní oblasti v Evropě - uvede příklady prolínání a střetávání těchto kultur	- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - Arabská říše (oblast islámská); islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- uvede tři příklady titulů evropských panovníků a feudálů - uvede příklad povinností feudála vůči panovníkovi - vyjmenuje povinnosti poddaných	- složení (struktura) středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- popíše základní rysy světových náboženství, podrobněji křesťanství a jeho rozdělení - uvede na příkladech vliv a úlohu církve ve středověké společnosti - objasní vztah křesťanské církve k odlišným názorům a církvím - doloží na příkladech pokusy katolické církve o náboženskou a územní expanzi	- učení o "trojím lidu" - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- ukáže na mapě území Velké Moravy - vyjmenuje mojmírovské panovníky a vypráví pověst o Svatoplukovi a třech prutech	- Velká Morava, její vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- ocení význam osobností Konstantina a Metoděje jako šiřitele křesťanství i písma	- Konstantin a Metoděj
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- dokáže vyjmenovat chronologicky některé významné přemyslovské panovníky a uvede hlavní události spojené s jejich vládou - uvede příklady vztahu českého státu k sousedům	- Český stát v 10. – 13. století, vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- charakterizuje románský životní styl - popíše základní znaky románských staveb, uvede dva příklady staveb	- kultura středověké společnosti - románské umění a vzdělanost
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- dokáže chronologicky vyjmenovat vybrané lucemburské panovníky a uvede hlavní události spojené s jejich vládou	- Lucemburkové - stoletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- charakterizuje gotický životní styl - popíše základní znaky gotických staveb, uvede příklady dvou staveb	- kultura středověké společnosti - gotické umění a vzdělanost
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- charakterizuje období vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců	- Jiří z Poděbrad - Jagellonci
Tematický celek - **Novověk**		
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- objasní vliv antiky na raně novověkou společnost - pojmenuje změny, které nastaly v důsledku šíření humanismu ve společnosti - objasní myšlenky a cíle reformace a protireformace	- humanismus - reformace - protireformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- uvede jména některých reformátorů a stručně charakterizuje jejich učení - vysvětlí příčiny, průběh a důsledky české reformace - porozumí hlavním myšlenkám Husova učení - porovná cíle jednotlivých husitských proudů - objasní důsledky politické a kulturní izolace Čech v době husitské - vypracuje časovou osu s hlavními událostmi české reformace	- Jan Hus - doba předhusitská - husitství a jeho šíření Evropou

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- rozliší základní znaky renesančního stavitelství, uvede dva příklady staveb - popíše základní znaky renesančního výtvarného umění a jmenuje dva významné umělce - vypráví o životním stylu jednotlivých vrstev společnosti	- renesance a její šíření Evropou
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- zapamatuje si evropské státy a osobnosti, které realizovaly zámořské objevy - ukáže tyto státy i nejznámější objevitelské cesty na mapě - objasní vztah kolonie a jejího vlastníka, posoudí tento vztah z morálního hlediska	- zámořské objevy, počátky dobývání nového světa, slavní mořeplavci, mimoevropské kultury
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- uvede vztah mezi objevitelskými plavbami a změnou životního stylu v Evropě	- světový obchod, manufaktury, nové společenské vrstvy - vědecká revoluce – Koperník
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní význam rostoucí moci Habsburků v Evropě	- Habsburkové v Evropě i v Čechách
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- porozumí náboženskému rozdělení Evropy v 16. století	- reformační církve
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- porovná postavení českého státu v Evropě před nástupem Habsburků a po něm	- Ferdinand I., Rudolf II., Matyáš, Ferdinand II
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- uvede nejdůležitější události, které se týkají vybraných habsburských panovníků - vysvětlí podstatu sporu české šlechty a Habsburků - popíše vývoj tohoto sporu, který vrcholí stavovským povstáním	- snaha Habsburků o absolutistickou vládu, prosazování katolicismu - stavovské povstání
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- popíše průběh třicetileté války - rozliší cíle válčících stran - na příkladech demonstruje důsledky války u nás	- třicetiletá válka
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- popíše projevy absolutismu ve Francii a v Rusku	- Francie za Ludvíka XIV - Rusko za Petra Velikého

Dějepis	7. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- objasní souvislost mezi posilováním pozice buržoazie a růstem moci parlamentu	- buržoazní revoluce v Nizozemí a v Anglii
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- popíše znaky renesančních staveb a zapamatuje si významné umělce tohoto období	- renesanční kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- stěhování národů - nový etnický obraz Evropy - Jiří z Poděbrad - Jagellonci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Konstantin a Metoděj - gotika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- Lucemburkové - stoletá válka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Jiří z Poděbrad - Jagellonci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- učení o "trojím lidu" - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- vytváření a využití časové osy - složení (struktura) středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - Habsburkové v Evropě i v Čechách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- vytváření a využití časové osy		

Dějepis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- humanismus - reformace - protireformace		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Novověk**		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- uvede znaky barokních staveb a jména nejznámějších umělců	- barokní kultura
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- popíše výsadní pozici Velké Británie jako hospodářské velmoci na přelomu 18. a 19. století	- Velká Británie jako "dílna světa", její koloniální panství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu	- vznik USA
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- posoudí vliv osvícenství na společenské změny	- osvícenství ve Francii a jeho vliv na ostatní evropské státy
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- ujasní si pojem osvícenský absolutismus - uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie	- vláda Marie Terezie a Josefa II.

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- přijme pravidla psaní referátu o určité osobnosti a zpracuje referát o Marii Terezii nebo o Josefovi II. jako školní práci	- referát o Marii Terezii nebo o Josefovi II. (zpracování textu, uvádění zdrojů, forma práce)
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- vysvětlí příčiny vzniku Velké francouzské revoluce a její důsledky pro Francii - popíše průběh francouzské revoluce - zapamatuje si základní myšlenky Deklarace práv člověka a občana	- Velká francouzská revoluce a její vliv na Evropu a svět
Tematický celek - **Devatenácté století**		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vyjmenuje odvětví hospodářství, ve kterých došlo vlivem modernizace k velkým změnám	- továrny a parní pohon, průmysl textilní, strojírenský, změny v dopravě, zemědělství, v obchodování, úloha bank - industrializace a její důsledky pro společnost
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- porovná život konkrétních sociálních vrstev před vznikem průmyslu a po něm	- život jednotlivých sociálních vrstev - sociální otázka
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- porovná vzhled měst před vznikem průmyslu a po něm - porozumí souvislosti mezi formou vlády a rychlostí modernizace společnosti	- nerovnoměrný vývoj Evropy
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- rozliší základní znaky klasicismu a empíru - uvede dvě stavby postavené v klasicistním či empírovém stylu	- klasicismus, empír
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- popíše hlavní události Napoleonovy vlády - porozumí vlivu napoleonských válek na vybrané státy - objasní význam Vídeňského kongresu pro uspořádání Evropy po napoleonských válkách	- Napoleon Bonaparte a jeho vliv na Evropu a svět
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- porozumí vlivu osvícenského absolutismu a změn ve výrobě na další vývoj habsburské monarchie - uvede základní etapy českého národního obrození - zapamatuje si významné představitele emancipačního	- národní obrození - utváření novodobého českého národa

Dějepis	8. ročník	
	hnutí českého národa	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- porovná cíle konkrétních evropských emancipačních hnutí	- Východní Evropa, Balkán
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- uvede základní znaky romantismu - pojmenuje dvě stavby v romantickém stylu	- romantismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- charakterizuje život dělníků v 1. polovině 19. století a vysvětlí cíle a formy boje dělníků za lepší život - vysvětlí úlohu dělníků v revolucích	- život a postavení dělníků
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- uvede požadavky revolucí ve vybraných evropských státech a jejich naplnění	- národní hnutí velkých a malých národů - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - revoluční rok 1848 - Francie, Itálie, Uhry, Rakousko, Čechy
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- porovná cíle anglického konzervatismu a liberalismu	- 2. polovina 19. století
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- porozumí pojmu demokratismus a vysvětlí, co je ústava, občanská práva, jaká je úloha parlamentu - uvede příklady dělnických učení a jejich cesty k socialismu	- politické strany (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus) - ústava - politické strany - občanská práva
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- objasní pojmy anarchie, nacionalismus, antisemitismus	- utopický a vědecký socialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	- vysvětlí příčiny nerovnoměrného tempa vývoje jednotlivých částí Evropy a světa a důsledky, ke kterým tato nerovnoměrnost vede	- vznik Rakouska-Uherska - sjednocení Itálie a Německa - Velká Británie a Francie

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- podle mapy uvede rozsah koloniálního panství jednotlivých zemí na konci 19. století - vysvětlí význam vlastnictví kolonií pro hospodářský rozvoj země	- občanská válka v USA - Rusko včetně revoluce 1905 - mocenský vzestup Japonska - Dominia a korunní kolonie Velké Británie
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- objasní nerovnoprávné postavení domorodých obyvatel kolonií - vytvoří hypotézu o rozdělení mocností do válečných bloků	- Centrální mocnosti, Dohoda - konflikty mezi velmocemi - kolonialismus
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- uvede základní znaky období secese - pojmenuje dvě stavby v secesním stylu - charakterizuje životní styl různých vrstev obyvatel na přelomu 19. a 20. století - uvede klíčové události 19. století především s ohledem na další vývoj ve 20. století	- kultura secese
		- kulturní rozrůzněnost doby
		- každodenní život na přelomu 19. a 20. st.
Tematický celek - **Moderní dějiny**		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- popíše průběh, příčiny a důsledky 1. světové války - porozumí pojmům fronta, zázemí, válečné hospodářství, přídělový systém, černý trh, odboj, kapitulace - pochopí nesmyslnost řešení problémů násilím - objasní postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku a cíle české politiky	- první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- popíše činnost českého domácího a zahraničního odboje a zapamatuje si přesné datum vzniku ČSR	- vznik Československa, T. G. Masaryk, hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- referát o Marii Terezii nebo o Josefovi II. (zpracování textu, uvádění zdrojů, forma práce)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Velká francouzská revoluce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- život jednotlivých sociálních vrstev		

Dějepis	8. ročník	
- vznik Rakouska-Uherska - sjednocení Itálie a Německa - Velká Británie a Francie - občanská válka v USA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Velká francouzská revoluce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- život jednotlivých sociálních vrstev - vznik Rakouska-Uherska - sjednocení Itálie a Německa - Velká Británie a Francie - občanská válka v USA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- kultura secese - kulturní rozrůzněnost doby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- vznik USA - nerovnoměrný vývoj Evropy - demokracie – její klady a nedostatky, ústava, politické strany a občanská práva, konzervativismus a liberalismus		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Velká Británie jako "dílna světa", její koloniální panství - osvícenství ve Francii a jeho vliv na ostatní evropské státy - vláda Marie Terezie a Josefa II. - klasicismus, empír - Napoleon Bonaparte - Rusko včetně revoluce 1905 - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- továrny a parní pohon, průmysl textilní, strojírenský, změny v dopravě, zemědělství, v obchodování, úloha bank		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vznik Rakouska-Uherska - sjednocení Itálie a Německa		

Dějepis	8. ročník	
- Velká Británie a Francie - občanská válka v USA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- 2. polovina 19. století		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Svět po první světové válce**		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- s pomocí mapy popíše změny evropských hranic po válce a vysvětlí, jaké sankce a proč zasáhly poražené státy	- Versailleský systém - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- objasní smysl založení Společnosti národů	- Společnost národů
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- porozumí souvislostem mezi politickým uspořádáním světa po 1. světové válce a nastolením totalitních režimů v konkrétních státech	- mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. letech - totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
Tematický celek - **Svět mezi dvěma válkami**		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a	- vysvětlí souvislost mezi hospodářským vývojem v poválečném období a nastolením totalitních režimů - na příkladech demonstruje společné a rozdílné znaky vybraných meziválečných totalitních systémů	- mezinárodně politická a hospodářská situace ve 30. letech - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět

Dějepis	9. ročník	
vypjatého nacionalismu	- objasní postoj totalitních režimů k lidským právům	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- uvede do souvislosti růst moci totalitních režimů a vznik lokálních válečných konfliktů ve 30. letech	- válečné konflikty ve 30. letech
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- porozumí pojmům rasismus, antisemitismus, árizace, holocaust - posoudí nebezpečí antisemitských a rasistických projevů pro pozitivní vývoj společnosti - objasní nezbytnost existence vnitřního a vnějšího nepřítele pro fungování totalitního režimu	- Německo ve 30. letech
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- s pomocí mapy rozpozná významné průmyslové oblasti První republiky - popíše hospodářský vývoj První republiky ve 20. a 30. letech - uvede konkrétní příklady hospodářských a politických vazeb na okolní státy - stručně popíše politický systém První republiky a pokusí se najít jeho přednosti a slabiny - objasní vývoj česko-německých vztahů v době První republiky - posoudí vliv fašistů v Československu na další vývoj republiky	- vznik Československa, jeho hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy - Československo ve 20. a 30. letech
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- posoudí postoj mocností na konferenci v Mnichově a důsledky Mnichovské dohody pro Československo	- Mnichov
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- objasní vliv významných osobností kultury na vývoj republiky	- meziválečná kultura
Tematický celek - **Druhá světová válka**		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- vytvoří časovou osu, na níž bude průběžně zanášet události 2. světové války	- druhá světová válka - holocaust

Dějepis	9. ročník	
	- ukáže na mapě příslušnost států k válčícím blokům - vysvětlí cíle válčících stran během celého válečného konfliktu - rozdělí období války do třech základních etap - s pomocí mapy pojmenuje místa hlavních střetnutí válečných stran a místa velkých bitev - uvede do souvislosti dynamiku rozvoje konkrétních průmyslových odvětví a průběh válečného konfliktu	- politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- posoudí postavení Československa v Evropě v období Druhé republiky a Protektorátu Čechy a Morava - popíše život obyvatel protektorátu - posoudí postoj obyvatel k Třetí říši - zhodnotí význam domácího i zahraničního odboje pro budoucí vývoj Československa - vytýčí klíčové události období protektorátu - porozumí pojmům: árizace , holocaust, árijská rasa, ghetto, genocida, koncentrační tábor, plynová komora, totální nasazení, kolaborant, odbojář, heydrichiáda, konfident gestapa, mobilizace - vypráví o válečných událostech v Kamenici nad Lipou - vyvodí, jaké důsledky měla 2. světová válka pro další vývoj světa	- Československo za 2. světové války - situace v našich zemích - domácí a zahraniční odboj
Tematický celek - **Poválečný svět**		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- porozumí pojmu studená válka - vysvětlí příčiny vzniku studené války - uvede vojenské bloky obou stran - charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do východního bloku - doloží na příkladech vojenské střetávání velmocí v období studené války	- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální, ideologické soupeření
Tematický celek - **Druhá polovina 20. století a začátek 21. století**		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí příčiny krizových jevů v zemích východního bloku a konec socialismu v Evropě	- Korejská válka, karibská krize, vietnamská válka, válka v Afghanistánu - vnitřní situace v zemích východního bloku (na

Dějepis	9. ročník	
		vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- objasní klíčové události poválečného vývoje Československa od roku 1945 do konce 20. století	- Košický vládní program, odsun Němců, rok 1948, znárodňování a kolektivizace, politické procesy 50. let, rok 1968, normalizace, Charta 77, rok 1989, demokratizace, rok 1993 a rozdělení Československa - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vyjmenuje československé a české prezidenty	- československí a čeští prezidenti
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- chápe možnost různé interpretace historických faktů	- pohled na československé dějiny v různých fázích existence republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- popíše důležité mezníky evropské integrace - porovná ekonomický a politický vývoj vybraných států východního a západního bloku	- WS, NATO, RVHP, EHS, EU - Německo, Francie – Československo, SSSR
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- porozumí pojmu dekolonizace - s pomocí mapy uvede příklady dekolonizace některých států - na příkladech demonstruje problémy zemí třetího světa	- Afrika, Asie, Jižní Amerika - mimoevropský svět - rozpad koloniálního systému
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- dokáže pojmenovat hlavní problémy současného světa - sleduje v médiích zprávy o těchto problémech a pokusí se je kriticky zhodnotit	- globální problémy
		- problémy současnosti
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- objasní vliv vědy, techniky a vzdělání na vývoj lidstva (i z historického hlediska)	- věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vznik Československa, T. G. Masaryk, hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální, ideologické soupeření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- Československo ve 20. a 30. letech		

Dějepis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- Československo za 2. světové války		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- Versailleský systém - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- globální problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Afrika, Asie, Jižní Amerika		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výchova k občanství je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu výchova k občanství směřuje k orientaci ve významných okolnostech společenského života, k utváření vztahů žáků ke skutečnosti, k formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, k formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, k uvědomování si sama sebe. Přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení si pravidel chování při mimořádných událostech. Zaměřuje se na rozvíjení sounáležitosti s evropským, kulturním i civilizačním okruhem, včetně zapojení naší armády do záchranných i vojenských akcí.

Název předmětu	Výchova k občanství
	Vyučovací předmět výchova k občanství je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět v 6 – 9. ročníku s jednohodinovou týdenní časovou dotací. Výuka probíhá v kmenových učebnách, multimediální učebně, učebně informatiky a na veřejných prostranstvích mimo školu.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Zeměpis • Výtvarná výchova • Český jazyk • Matematika • Fyzika • Přírodopis • Člověk a zdraví • Informatika • Školní časopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - pracujeme s žáky různými metodami - umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací - zapojujeme žáky do prací na projektech - používáme správnou terminologii - podporujeme žáky, aby využívali své vlastní zkušenosti - podporujeme spolupráci ve skupinách - vedeme žáky k sebehodnocení a ke společnému hodnocení dosažených výsledků - upozorňujeme žáky na mezipředmětové vztahy
	Kompetence k řešení problémů: - zdáváme problémové úkoly - k řešení některých úkolů využíváme projekty - vedeme žáky k vyslechnutí a respektování názoru druhého, k diskusi - zadáváme problémové úkoly z praktického života - vedeme žáky k využívání různorodých zdrojů při získávání informací

Název předmětu	Výchova k občanství
	- uplatňujeme metody činnostního učení - vyzýváme žáky k obhajobě a vysvětlení svých řešení, k sebehodnocení - vedeme žáky k vzájemné pomoci
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky i učiteli - vedeme žáky k tomu, aby se vyjadřovali jasně a srozumitelně - seznamujeme je s různými druhy komunikace - učíme žáky obhajovat vlastní názor a současně respektovat názor druhého - umožňujeme využívání moderních komunikačních technologií - připravujeme pro žáky besedy s různými osobnostmi
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k přijímání různých rolí ve skupině - vyzýváme je k ohleduplnosti a úctě k druhým lidem - učíme je diskutovat, hájit svůj názor, respektovat názor druhých - podporujeme sebedůvěru žáka - společně se žáky stanovujeme pravidla práce, která by měli všichni respektovat
	Kompetence občanské: - podporujeme zdravé ovzduší kolektivu třídy a tím se snažíme předcházet sociálně patologickým jevům - vedeme žáky k vzájemné spolupráci a k pomoci slabším - seznamujeme žáky s pravidly chování v případě mimořádných situací - vedeme žáky k respektování různých kulturních tradic a seznamujeme je s nimi - vedeme žáky k ochraně životního prostředí
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k řešení problémových situací každodenního života - usilujeme o vytvoření podnětného a tvořivého pracovního prostředí - vedeme žáky k tomu, aby šetřili vybavení tříd i učebnice - dbáme na plnění povinností a závazků, které usnadňují život i práci v kolektivu
	Kompetence digitální: - při řešení problému vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, posuzování, sdílení dat a informací, při kterých využívají digitální zařízení

Název předmětu	Výchova k občanství
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 2. stupni předmětovou komisí výchovy k občanství. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu.

Výchova k občanství	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Zprávy**		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- průběžně sleduje veřejné dění a učí se kriticky přistupovat k mediálním informacím	- veřejné dění a kritický přístup k mediálním informacím
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- prostřednictvím prezentace aktualit před třídou se pokouší kriticky hodnotit některé zprávy - vyjádří svůj názor na masovou kulturu a prostředky komunikace - uvede příklady některých kulturních institucí, popíše jejich činnost - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice	- kulturní život - aktuální dění v obci, ČR, ve světě
Tematický celek - **Čas**		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- orientuje se v kalendáři, vysvětlí původ a způsoby dodržování některých svátků a významných dnů	- rok v jeho proměnách a slavnostech, státní svátky a významné dny

Výchova k občanství	6. ročník	
Tematický celek - **Rodina**		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uvede příklady osobních vztahů (rodina, přátelé a kamarádi)	- vztahy mezi lidmi - vztahy osobní (rodina)
Tematický celek - **Konflikt, komunikace**		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- pojmenuje druhy komunikace lidí	- mezilidská komunikace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- uvede příklady konfliktů a snaží se hledat jejich příčiny, nastíní možné nekonfliktní řešení některých situací	- problémy lidské nesnášenlivosti - konflikty v mezilidských vztazích
Tematický celek - **Pravidla žití**		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- uvede příklady základních práv a svobod člověka - uvede příklady práv dětí a jejich porušování - uvědomí si, že nemůže prosazovat svá práva a nároky na úkor ostatních - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- základní lidská práva a práva dítěte - Úmluva o právech dítěte - poškozování lidských práv, šikana
Tematický celek - **Místo, kde žiji**		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vyjmenuje základní symboly ČR - ví, jak se chovat při hraní hymny	- stát (vlast), státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- uvede důležité instituce, zajímavá a památná místa, významné rodáky, místní tradice	- obec
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- uvede příklady ochrany kulturních a přírodních památek, přírodních objektů a majetku	- obec - region - kraj
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- uvede několik zajímavých a památných míst ČR	- zajímavá a památná místa ČR
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- uvede příklady některých významných osobností ČR	- některé významné osobnosti ČR
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- uvede důležité instituce	- kraj - Česká republika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- stát (vlast), státní symboly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- obec - základní lidská práva, dětská práva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy osobní (rodina)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- region		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- region		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- veřejné dění a kritický přístup k mediálním informacím - aktuální dění v obci, ČR, ve světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- základní lidská práva, dětská práva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- základní lidská práva a práva dítěte - Úmluva o právech dítěte - poškozování lidských práv, šikana		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výchova k občanství	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Člověk jako jedinec**		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života	- období lidského života
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- učí se rozpoznat projevy schopností svých i druhých lidí - snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i ostatních	- osobnost (schopnosti, charakter)
Tematický celek - **Společenství lidí**		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- pojmenuje přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi	- národnostní menšiny (přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, problémy lidské nesnášenlivosti - rasismus)
		- lidská setkání
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat - uvědomí si význam přátelství v životě člověka - uvede příklady neosobních vztahů - uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod	- život ve společnosti (osobní a neosobní vztahy)
Tematický celek - **Škola**		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uvede příklady spolupráce členů mezi spolužáky své třídy - seznámí se podrobněji se školním řádem, spolupodílí se na tvorbě pravidel spolužití ve třídě, právech a povinností žáků, významu a činnosti žákovské samosprávy - osvojí si pravidla chování v případě požáru nebo jiné mimořádné události ve škole	- škola (život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy)
Tematický celek - **Komunikace**		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích	- komunikace

Výchova k občanství	7. ročník	
Tematický celek - **Pravidla chování**		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- uvědomí si zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování	- zásady lidského soužití (morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování)
Tematický celek - **Společenský systém**		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- vysvětlí pojem vlastenectví	- vlastenectví
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- rozpozná projevy rasové nesnášenlivost a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést - uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty v mezilidských vztazích	- národnostní menšiny (přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, problémy lidské nesnášenlivosti - rasismus)
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- uvede, kdo v ČR vykonává moc zákonodárnou, uvede jména vedoucích politických osobností - uvede, kdo v ČR vykonává moc výkonnou, zná jména prezidenta a premiéra - objasní činnost soudů a proč musí být nezávislé na politické moci, soustava soudů	- složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- objasní pojem menšina, uvede některé příklady odlišného života menšin se zaměřením na společnost ČR	- národnostní menšiny (přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, problémy lidské nesnášenlivosti - rasismus)
Tematický celek - **Lidská práva**		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva a práva dítěte - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva	- lidská práva v dokumentech (Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod v České republice) - ochrana lidských práv
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské	- objasní pojmy netolerance, šikana, diskriminace, rasismus, xenofobie a uvědomí si jejich škodlivost a nepřípustnost	- porušování lidských práv - ochrana lidských práv - šikana, netolerance, rasismus, xenofobie,

Výchova k občanství	7. ročník	
nesnášenlivosti	- naučí se postupy co udělat, pokud se setká se šikanou	diskriminace a jejich škodlivost
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, trestní postižitelnost	- protiprávní jednání (druhy, postihy, trestní postižitelnost)
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- korupčního jednání
Tematický celek - **Tradice, kultura a umění**		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- uvede významné osobnosti - uvede zajímavá a památná místa, co nás proslavilo - objasní kulturní hodnoty - vysvětlí rozmanitost kulturních projevů - uvede příklady některých kulturní institucí - pohovoří o chráněných kulturních památkách, přírodních objektech a majetku - vyjmenuje kulturní tradice - uvede příklady toho, na co je v ČR hrdý a příklady projevů nacionalismu	- významné osobnosti - zajímavá a památná místa naší vlasti, co nás proslavilo - kulturní hodnoty - rozmanitost kulturních projevů - kulturní instituce - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku - kulturní tradice
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- vyjádří svůj názor na masovou kulturu a prostředky komunikace - vysvětlí podstatu fungování reklamy - vyrobí reklamní plakát pro vlastní firmu	- masová kultura, prostředky komunikace
Tematický celek - **Globální problémy**		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	- uvede příklady některých globálních problémů současnosti, vyjádří svůj osobní názor - uvede hlavní příčiny a možných důsledků pro život lidstva	- globální problémy lidstva
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- uvede konkrétní příklady souvislosti lokálních a globálních problémů	- globální, lokální problémy
Tematický celek - **Hospodaření**		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- uvede příklady různých forem vlastnictví a jejich ochrany - uvede příklady hmotného a duševního vlastnictví a způsob jejich ochrany	- formy vlastnictví (majetek, peníze) - hmotné a duševní vlastnictví, ochrana vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy	- vyjmenuje formy placení	- peníze - placení

Výchova k občanství	7. ročník	
vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- uvede příklad hospodaření s penězi, majetkem a dalšími formami vlastnictví	- hospodaření s penězi, majetkem a dalšími formami vlastnictví - rozpočet
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví	- formy vlastnictví (majetek, peníze) - hmotné a duševní vlastnictví, ochrana vlastnictví
Tematický celek - **Obrana státu**		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- rozumí obraně státu a dokáže reagovat na situaci	- obrana státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- škola - život ve škole, její historie a tradice - důležitost vzdělání pro život – povolání - školní řád		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- zásady lidského soužití (morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování) - škola - život ve škole, její historie a tradice - důležitost vzdělání pro život – povolání - školní řád		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- škola - život ve škole, její historie a tradice - důležitost vzdělání pro život – povolání - školní řád - lidská setkání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- škola - život ve škole, její historie a tradice - důležitost vzdělání pro život – povolání		

Výchova k občanství	7. ročník	
- školní řád		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- pravidla a normy života ve škole, spolupráce žáků navzájem a žáků a všech pracovníků školy - vztahy neosobní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Deklarace lidských práv - škola - život ve škole, její historie a tradice - důležitost vzdělání pro život – povolání - školní řád - mezilidská komunikace a její projevy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- zajímavá a památná místa naší vlasti - porušování lidských práv - složky státní moci, jejich orgány a instituce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- vlastenectví - zajímavá a památná místa naší vlasti, co nás proslavilo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- vandalské chování ve škole i mimo ni		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výchova k občanství	8. ročník	
Tematický celek - **Člověk jako jedinec**		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- uvědomí si, které situace jej mohou motivovat ke změně k lepšímu nebo naopak k horšímu - nastíní možnosti odmítnutí úplatku, návykových látek	- význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji (smysly, paměť, životní styl)
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- uvědomí si podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál - navrhne řešení, jak by mohl odstranit některou ze svých špatných vlastností - uvědomí si vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení	- podobnost a odlišnost lidí - vnitřní svět člověka - osobní rozvoj
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- posoudí, které vlastnosti zdědil a které získal	- poznávání sebe i druhých (city a emoce)
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- sepíše své dobré a špatné vlastnosti a navrhne řešení, jak některé špatné odstranit	- sebehodnocení
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- sestaví pořadí svých osobních hodnot a posoudí, zda se budou některé časem měnit - uvědomí si společné a odlišné hodnoty v rámci třídy, školy, společnosti	- hodnoty
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- objasní význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska - vysvětlí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností	- osobnost
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání	- uvede příklady toho, jak může jeho osobní potenciál prospět jemu samotnému, rodině, společnosti	- charakter

Výchova k občanství	8. ročník	
překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné	- charakter
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- uvědomí si význam vůle a osobní kázně při seberozvoji	- vůle a osobní kázeň při seberozvoji, stres
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- snaží se posilovat své volní jednání	- vůle
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání - snaží se porozumět různým stránkám lidského života	- city a emoce (protikladnost, smíšenost, podmíněnost, pestrost, intenzita, sebeovládání), stereotypy
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- seznámí se s pojmem charakter	- charakter
Tematický celek - **Člověk ve společnosti**		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- jednoduše vysvětlí pojmy tolerance, rasismus, xenofobie, extremismus - z médií nebo z vlastní zkušenosti uvede jeden příklad těchto negativních jevů - aktivně se staví ke všem projevům lidské nesnášenlivosti - objasní pojem osobní svoboda a její omezení	- zásady lidského soužití - vztahy mezi lidmi
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi - v dramatizaci zadaných situací využije své znalosti pravidel slušného chování, pohovoří o škodlivosti korupce	- vztahy mezi lidmi (solidarita, autorita, altruismus, egoismus)

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- uvědomí si, že v posuzování druhých lidí často převládají stereotypy a že je třeba druhého nejdříve lépe poznat	- stereotypy v poznávání druhých
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uvede příklady, kdy se člověk může dostat do konfliktní situace a navrhne řešení, jak se těmto situacím vyhnout či jak je pokojně řešit	- konflikt
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- seznámí se s pojmem egoismus	- egoismus
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- uvědomí si existenci sociálních pozic	- sociální pozice
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (např. problematika ochrany člověka za mimořádných situací) - uvede základní postupy chování v situacích ohrožení - navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat	- lidská solidarita, pomoc člověku v nouzi, potřební lidé ve společnosti - varovné signály - chování v případě zaznění signálu všeobecné výstrahy
Tematický celek - **Člověk a budoucnost**		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- usiluje o sebepoznání, poznání jiných lidí, kriticky se staví k nesprávnému jednání	- vnitřní svět člověka (vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti sebe i druhých, sebepoznání)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci - zamyslí se nad smyslem lidského života	- životní cíle, plánování života
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - manželství, registrované partnerství	- manželství
Tematický celek - **Člověk ve státě**		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- uvede základní znaky státu - na příkladech známých států rozliší republiku a	- znaky státu - typy a formy státu

Výchova k občanství	8. ročník	
	monarchii, demokracii a diktaturu, jednoduchý a složený stát	- státní občanství ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - porozumí pojmu politický pluralismus	- principy demokracie
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- Ústava ČR - charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě krajů - uvede příklady orgánů a institucí státní správy a samosprávy, jejich úkoly	- Ústava ČR - státní správa a samospráva
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- stručně charakterizuje význam a formy voleb do zastupitelstev ČR	- volby a volební systém
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- prostřednictvím projektu se seznámí se způsobem voleb do obecního zastupitelstva	- význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- uvede příklady základních dokumentů, upravujících lidská práva	- dokumenty lidských práv
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- vysvětlí pojem občan, občanství	- občan, státní občanství ČR
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- seznámí se s právním řádem České republiky – význam a funkce právního řádu - uvědomí si důležitost právní normy, předpisu, publikování právních předpisů - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů	- právní řád ČR - orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj	- respektuje právo v každodenním životě – důležité	- právo v každodenním životě, školní řád

Výchova k občanství	8. ročník	
vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	právní vztahy a závazky z nich vyplývající - vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- právo v každodenním životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- význam a formy voleb do zastupitelstev - charakter - právní řád ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- volby a volební systém		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- typy a formy státu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- stereotypy v poznávání druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- občan, státní občanství ČR - poznávání sebe i druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- podobnost a odlišnost lidí - vnitřní svět člověka - osobní rozvoj - vztahy mezi lidmi - poznávání sebe i druhých - osobnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- zásady lidského soužití - vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- zásady lidského soužití		

Výchova k občanství	8. ročník	
- vztahy mezi lidmi - konflikt - životní cíle, plánování života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- stereotypy v poznávání druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- charakter - egoismus		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Životní názor**		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka - respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování a myšlení, je tolerantní k menšinám, rovnost a nerovnost	- víra, náboženství, ateismus, extremismus, fanatismus, tolerance
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- podílí se na zpracování projektu o odlišnostech velkých světových náboženství a na jeho základě si uvědomí nutnost tolerance, ale nikoli k násilí	- víra, náboženství, ateismus, extremismus, fanatismus, tolerance

Výchova k občanství	9. ročník	
Tematický celek - **Budoucnost**		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- uvědomí si svůj osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna - zhodnotí osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti	- osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna - osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- s pomocí vzorové pracovní smlouvy vypracuje se spolužákem vlastní pracovní smlouvu	- pracovní smlouva
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- vyjmenuje své dobré i špatné vlastnosti a navrhne postup, jak se jedné ze špatných vlastností zbavit - uvědomí si, jak se jeho dobré i špatné vlastnosti odrážejí ve vztahu k druhým lidem a naopak	- osobnost (vrozené předpoklady, osobní potenciál, sebezměna, sebehodnocení)
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - pracovní poměr	- pracovní smlouva
Tematický celek - **Finanční gramotnost**		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky	- styk s úřady
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- uvede příklady některých smluv, do kterých v běžném životě vstupuje	- styk s úřady - příklady smluv - koupě, osobní přeprava, pronájem věci, oprava
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- zhodnotí hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry splátkový prodej, leasing - popíše rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti - uvede význam daní - v projektu „Kapesné“ vysvětlí své hospodaření s penězi, posoudí účelnost vynakládání svých peněz - v projektu „Hospodaření rodiny“ sestaví fiktivní rozpočet své rodiny, naplánuje nákup auta, uvede příklady pojistek vhodných pro rodinu, rozliší přijaté a odevzdané úroky	- rozpočet domácnosti
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne,	- objasní pojem peníze - vyjmenuje různé formy placení za zboží a služby	- peníze (formy placení)

Výchova k občanství	9. ročník	
kdy je využít		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí fungování a nabídku bank, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	- banky a jejich služby (aktivní a pasivní operace, úroky, pojištění, produkty)
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- hotovostní a bezhotovostní placení, debetní a kreditní platební karty, jejich omezení
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- nakládání s volnými prostředky (úspory, investice) a krytí deficitu (úvěry, splátky, leasing)
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- principy tržního hospodářství - objasní pojmy nabídka a poptávka - pohovoří o nebezpečí korupce	- trh výrobků a služeb (nabídka, poptávka)
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- s pomocí vzorové smlouvy vypracuje se spolužákem kupní smlouvu	- kupní smlouva
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže teoreticky reklamovat vadné zboží	- reklamace
Tematický celek - **Národní hospodářství**		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- objasní význam vybírání daní a různých poplatků	- státní rozpočet
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu	- příjmy státu

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- uvede několik příkladů toho, do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - za pomoci internetu uvede příklady státních dávek a příspěvků, zjistí jejich aktuální výši	- výdaje státu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vysvětlí pojmy trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu - uvede nejčastější právní formy podnikání	- tržní hospodářství (trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu)
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- objasní pojem daně	- daně
Tematický celek - **Evropská integrace**		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - uvede konkrétní příklady práv občanů v rámci EU - uvede příklady výhod, které ze členství vyplývají	- Evropská integrace (podstata, význam, výhody, EU a ČR)
Tematický celek - **Globalizace**		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- uvede souvislosti některých lokálních problémů s globálními problémy	- globalizace - projevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- hotovostní a bezhotovostní placení, debetní a kreditní platební karty, jejich omezení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- Evropská integrace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Evropská integrace - fungování trhu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- fungování trhu		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu fyzika: - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přiblížila přírodovědné poznání žákům prvního stupně základního vzdělání Předmět fyzika je vyučován jako samostatný povinný předmět v 6. a v 7. ročníku jednu hodinu týdně a v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a učebně fyziky.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Přírodopis • Matematika • Dějepis

Název předmětu	Fyzika
	• Výchova k občanství • Chemie • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty
	Kompetence k řešení problémů: - zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách zakládáme na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: - využíváme skupinového vyučování, vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - vedeme žáky k ochotě pomoci
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	Kompetence pracovní: - vedeme všechny žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními - řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné
	Kompetence digitální: - motivujeme žáky k vytváření digitálních prezentací - využíváme interaktivní tabuli

Název předmětu	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 2. stupni předmětovou komisí fyziky. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu.

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Látky a tělesa**		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- rozlišuje látku a těleso, - dovede uvést příklady látek a těles	- látka a těleso
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	- rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné, difúze
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- správně používá pojem atom, molekula, iont	- částicové složení látek, složení atomu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- má představu o tom, z čeho se skládá atom	- jádro, obal, proton, neutron a elektron
Tematický celek - **Měřené fyzikální veličiny**		

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- ovládá značky a jednotky základních veličin - vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	- fyzikální veličiny
		- čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	- délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří hmotnost pevných a kapalných těles a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	- hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	- objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	- teplota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	- teplotní roztažnost těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- změří sílu siloměrem	- síla působící na těleso
		- gravitační síla
		- gravitační pole
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa F=m.g při řešení jednoduchých úloh	- gravitační pole
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah ρ=m/V, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami	- hustota
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- fyzikální veličiny - teplotní roztažnost těles - hustota		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné, difúze		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Klid a pohyb tělesa**		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	- pohyb a klid tělesa, jejich relativnost
		- pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas - používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	- okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
Tematický celek - **Síly**		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- rozeznává jednotlivé druhy sil	- síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- změří třecí sílu - užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch - navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	- třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	- skládání sil - výslednice sil
		- těžiště tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	- těžiště tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil	- v jednoduchých případech určí velikost a směr působící	- tlaková síla

Fyzika	7. ročník	
působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	tlakové síly	- tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na, níž síla působí	- tlak
Tematický celek - **Optika**		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	- světlo, zdroj světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu	- přímočaré šíření světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí	- rychlost světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	- odraz světelného paprsku
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi	- zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	- lom světla na optickém rozhraní
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost	- čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou	- pokusně objasní rozklad bílého světla optickým	- rozklad světla

Fyzika	7. ročník	
různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pohyb a klid tělesa, jejich relativnost - světlo, zdroj světla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Energie**		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- rozumí pojmu mechanická práce a výkon - dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná	- mechanická práce - výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- s porozuměním používá vztah W=F.s a P=W/t při řešení problémů a úloh	- mechanická práce - výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	- polohová a pohybová energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na	- vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty	- vnitřní energie tělesa

Fyzika	8. ročník	
životní prostředí		
Tematický celek - **Termika**		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	- tepelná výměna
		- změny skupenství
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) - určí skupenské teplo tání u některých látek	- změny skupenství
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	- objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě
Tematický celek - **Částicové složení látek**		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont)	- atom a jeho složení - proton, neutron, elektron
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat	- elektrický náboj
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont	- iont
		- elektrická síla, elektrické pole
Tematický celek - **Zvuk**		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku	- akustika - zvuk, zdroj zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	- šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku	- odraz zvuku

Fyzika	8. ročník	
	závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	- možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- mechanická práce - výkon		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- změny skupenství		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Magnetismus**		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- zjistí, zda na těleso působí magnetická síla - dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích	- magnetické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- ověří existenci magnetického pole - u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry	- magnetické pole
Tematický celek - **Elektrické vlastnosti látek**		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě	- rozliší pokusně vodič od izolantu	- rozlišení pokusem vodič od izolantu

Fyzika	9. ročník	
analýzy jejich vlastností		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	- pravidla bezpečné práce
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud - objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)	- elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	- změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- vyjmenuje zdroje elektrického proudu	- střídavý proud
		- elektrický proud, napětí a odpor
Tematický celek - **Elektromagnetické děje**		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie	- transformátor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie - popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	- elektromagnetická indukce
		- výroba a přenos elektrické energie
Tematický celek - **Jaderná energetika**		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor - porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně	- štěpení atomového jádra - řetězová reakce - jaderný reaktor
		- ochrana lidí před radioaktivním zářením
Tematický celek - **Vesmír**		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)	- Vesmír
		- Sluneční soustava
Tematický celek - **Mechanické vlastnosti kapalin**		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických	- vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=h.ρ.g k řešení problémů a úloh	- hydrostatický tlak
		- atmosférický tlak

Fyzika	9. ročník	
problémů		- tlak plynu v uzavřené nádobě
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	- Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci	- Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině	- potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- výroba a přenos elektrické energie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pravidla bezpečné práce		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která poskytuje žákům prostředky a

Název předmětu	Chemie
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Žáci rozvíjejí svoji dovednost pozorovat, experimentovat, měřit, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Tím tato vzdělávací oblast podporuje vytváření otevřeného, kritického myšlení a logického uvažování. Žáka vedeme k chápání souvislostí mezi neživou a živou přírodou. Získává tím komplexní pohled i na vztah člověka a přírody, jehož významnou součástí je i citový vztah k přírodě a pocit odpovědnosti vůči ní. Vzdělávání v předmětu chemie učí žáka řešit problémy a správně jednat v praktických (často i kritických) životních situacích. Získané dovednosti mu umožní poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Žáci využívají získané poznatky k rozvíjení odpovědných občanských postojů. V neposlední řadě slouží předmět k podchycení a rozvíjení zájmu o tento obor. Vyučovací předmět chemie je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět v 8. a 9. ročníku. V 8. ročníku je dotace 2 hodiny a v 9. ročníku je 1 hodina a 1 hodina disponibilní. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka spojovaná s praktickými cvičeními - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů - práce ve skupinách a na projektech - demonstrační pokusy Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je dáno vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Pro výuku využívá odbornou učebnu chemie, kmenové třídy a chemickou laboratoř. Řád učebny chemie a laboratorní řád je součástí vybavení učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Přírodopis • Matematika • Dějepis • Fyzika • Informatika

Název předmětu	Chemie
	• Člověk a zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - užíváme různé metody práce – frontální, individuální, skupinovou, laboratorní práce a práci na projektech - rozvíjíme u žáků systematické pozorování jako základní formu zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, jejich popis, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů - učíme žáky zpracovávat informace získané z různých zdrojů a to z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení - podporujeme u žáků sebehodnocení a povzbuzujeme je v další práci - zapojujeme žáky do různých regionálních soutěží a chemické olympiády
	Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů - uplatňujeme metody činnostního učení - předkládáme problémové situace související s učivem chemie - rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení - umožňujeme žákům obhajovat jejich rozhodnutí - vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů při praktických cvičeních - vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - posilujeme u žáků logické a kritické uvažování - klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi
	Kompetence komunikativní: - dbáme na dodržování etiky komunikace - vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek, k orientaci v tabulkách a grafech - učíme stručně, přehledně a věcně správně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů - zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci pracovat ve skupině, navzájem komunikovat, argumentovat a diskutovat, ale i respektovat názory druhých

Název předmětu	Chemie
	- umožňujeme prezentaci výsledků práce žáků
	Kompetence sociální a personální: - společně se žáky stanovujeme pravidla práce založená na vzájemném respektu a toleranci - zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, využíváme skupinové vyučování - podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi mající za cíl kooperativní způsob řešení problému - vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných - navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: - společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád, který je v odborné učebně - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - dbáme na dodržování pravidel silničního provozu při exkurzích - vedeme žáky k třídění a ekologicky šetrné likvidaci chemického odpadu - upozorňujeme žáky na nebezpečí zneužití chemických poznatků - navozujeme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k bezpečnému, účinnému a šetrnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - učíme optimálně plánovat a provádět pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat - zadáváme úkoly tak, aby žáci měli možnost si práci sami organizovat, navrhnout pracovní a časový rozvrh a byli schopni využít poznatků v běžné praxi
	Kompetence digitální: - učíme žáky vyhledávat a posuzovat informace - vedeme žáky k vytváření prezentací a referátů - vedeme žáky k práci s multimediální učebnicí

Název předmětu	Chemie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	9. ročník - opakování - září
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 2. stupni předmětovou komisí. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu.

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Pozorování, pokus a bezpečnost práce**		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek	- vlastnosti látek: hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně i v běžném životě	- zásady bezpečné práce: bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, v běžném životě
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- vysvětlí význam H- a P-vět, varovných značek	- nebezpečné látky a přípravky: H- a P- věty, piktogramy a jejich význam
Tematický celek - **Směsi**		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozliší různorodé a stejnorodé směsi rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, aerosol	- směsi: různorodé a stejnorodé roztoky

Chemie	8. ročník	
	- uvede příklady pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi - používá ve správných souvislostech pojmy: rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, roztok koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí a % koncentraci - připraví prakticky roztok o daném složení	- výpočty hmotnostního zlomku, způsoby vyjádření hmotnostního zlomku, koncentrace roztoku - koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí	- oddělování složek směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace - provede filtraci ve školních podmínkách	- usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- navrhne vhodný postup k oddělování složek směsí	- oddělování složek směsí
Tematický celek - **Částicové složení látek a chemické prvky**		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- rozlišuje a používá pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, nakreslí schéma atomu - určí vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu - popíše rozdíl mezi atomem a molekulou	- částicové složení látek: atom a jeho složení; atomové jádro – protony, neutrony; elektronový obal - elektrony; valenční elektrony (změny v chemických reakcích); molekuly
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- používá značky a názvy chemických prvků	- prvky: názvy a značky vybraných chemických prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- určí charakter chemické vazby podle elektronegativity	- chemická vazba
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a	- názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin	- názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin

Chemie	8. ročník	
usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- zdůvodní uspořádání prvků v periodické soustavě chemických prvků	- periodická soustava chemických prvků (skupiny a periody)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- podle zadaného protonového čísla zařadí prvek do skupiny a periody	- protonové číslo
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- rozliší kovy, polokovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití	- vlastnosti a využití vybraných prvků
Tematický celek - **Chemické reakce**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí a určí je správně v konkrétních příkladech, a zhodnotí jejich využívání	- chemická reakce: reaktanty a produkty - chemická rovnice
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- používá symbolů v chemické rovnici, umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí a naopak - uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh	- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí: teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza - zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost
Tematický celek - **Anorganické sloučeniny**		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- určí oxidační čísla atomů prvků v oxidech, sulfidech, halogenidech, kyselinách, hydroxidech a u solí kyslíkatých	- oxidační číslo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zapíše z názvu oxidu, sulfidu a halogenidu jeho piktogram a naopak	- názvosloví oxidů, sulfidů, halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše vlastnosti vybraných oxidů, sulfidů a halogenidů, posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	- zná vlastnosti a užití vybraných oxidů, sulfidů a halogenidů

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami	- kyseliny - vlastnosti a využití - zásady bezpečné práce s kyselinami - první pomoc při poleptání kyselinou
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zapíše z názvů kyselin piktogramy a z piktogramů jejich názvy	- názvosloví kyselin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami	- hydroxidy – vlastnosti a využití
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zapíše z názvů hydroxidů piktogramy a z piktogramů jejich názvy - posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí	- názvosloví hydroxidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku universálním indikátorovým papírkem	- kyselost zásaditost roztoků, indikátory - neutralizace
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- podstata neutralizace kyselin a hydroxidů, uvede názvy a piktogramy výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi - uvede příklady neutralizace v praxi - zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy	- kyselost zásaditost roztoků, indikátory - neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zapíše z názvů kyslíkatých solí piktogramy a z piktogramů jejich názvy	- názvosloví solí kyselin, oxidační číslo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše vlastnosti a použití vybraných kyslíkatých solí	- vlastnosti a použití vybraných solí

Chemie	8. ročník	
Tematický celek - **Voda a vzduch**		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- vyjmenuje druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití	- voda: destilovaná, pitná, užitková, odpadní
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách	- výroba pitné vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- je obeznámen s fungováním čističky odpadních vod	- čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- zná procentový obsah hlavních složek vzduchu a jeho jednotlivé složky umí charakterizovat	- vzduch: složení
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- zná hlavní zdroje znečištění vody a ovzduší, - chápe nutnost omezování znečišťování životního prostředí	- čistota vody
		- ozonová vrstva
		- čistota ovzduší
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zná význam, vlastnosti a užití významných oxidů, sulfidů a halogenidů - příklady využití solí v praxi - vlastnosti a využití vybraných prvků - čistota ovzduší - čistota vody - ozonová vrstva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- ozonová vrstva - zná význam, vlastnosti a užití významných oxidů, sulfidů a halogenidů - čistota vody - čistota ovzduší - vlastnosti a využití vybraných prvků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, v běžném životě		

Chemie	8. ročník	
- H- a P- věty, piktogramy a jejich význam		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- H- a P- věty, piktogramy a jejich význam		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ozonová vrstva - čistota vody - čistota ovzduší		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- čistota vody - vzduch - složení - ozonová vrstva - čistota ovzduší		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Uhlovodíky**		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uhlík: stavba atomu, vaznost, typy vazeb, typy řetězců - uhlovodíky: příklady v praxi - alkany (homologická řada alkanů – methan, ethan, …) - alkeny (ethylen) - alkyny (ethyn)

Chemie	9. ročník	
		- areny (benzen)
Tematický celek - **Redoxní reakce**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických rovnicí - vysvětlí pojmy oxidace a redukce - uvede příklady redoxních reakcí v praxi - zhodnotí využívání redoxních reakcí	- reakce redoxní - oxidace a redukce
Tematický celek - **Deriváty uhlovodíků**		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“ - rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů	- deriváty uhlovodíků : zdroje, příklady v praxi významných alkoholů, karbonylových sloučenin a karboxylových kyselin
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší a zapíše piktogramy methanolu, ethanolu, fenolu, formaldehydu a acetaldehydu, acetonu, kyseliny mravenčí a octové	- vlastnosti derivátů uhlovodíků
Tematický celek - **Přírodní látky**		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek	- přírodní látky: zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
Tematický celek - **Chemie a společnost**		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- chemický průmysl v ČR: výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- je seznámen s nebezpečností hořlavin	- hořlaviny: význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí	- průmyslová hnojiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv	- tepelně zpracovávané materiály: cement, vápno, sádra, keramika
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- orientuje se v běžně používaných plastech a syntetických vláknech	- plasty a syntetická vlákna: vlastnosti, použití, likvidace

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- uvede význam detergentů, pesticidů a insekticidů pro život člověka a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka	- detergenty a pesticidy, insekticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- chápe nebezpečnost plynoucí ze zneužívání léků a návykových látek	- léčiva a návykové látky
Tematický celek - **Paliva**		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání	- fosilní paliva: ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - zpracování ropy: frakční destilace
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- fosilní paliva: ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - deriváty uhlovodíků: příklady v praxi významných alkoholů, karbonylových sloučenin a karboxylových kyselin - přírodní látky: zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- deriváty uhlovodíků: příklady v praxi významných alkoholů, karbonylových sloučenin a karboxylových kyselin - průmyslová hnojiva - plasty a syntetická vlákn: vlastnosti, použití, likvidace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- chemický průmysl v ČR: výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- fosilní paliva: ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - zpracování ropy: frakční destilace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- deriváty uhlovodíků: příklady v praxi významných alkoholů, karbonylových sloučenin a karboxylových kyselin - plasty a syntetická vlákna: vlastnosti, použití, likvidace - detergenty a pesticidy, insekticidy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Chemie	9. ročník	
- fosilní paliva: ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - uhlík: stavba atomu, vaznost, typy vazeb, typy řetězců - uhlovodíky: příklady v praxi - alkany (homologická řada alkanů – methan, ethan, …) - alkeny (ethylen) - alkyny (ethyn) - areny (benzen) - plasty a syntetická vlákna: vlastnosti, použití, likvidace		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět. Předmět přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Podchycuje a rozvíjí jejich zájem o přírodu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci poznávají přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Získává vědomí o mimořádných událostech způsobených výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a o ochraně před nimi. Rozvíjí svou dovednost pozorovat, experimentovat, měřit, analyzuje výsledky a vyvozuje z nich závěry. Tím tato oblast podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Žáky vedeme k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností. Žáci získávají komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je

Název předmětu	Přírodopis
	uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka. Vyučovací předmět přírodopis je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět v 7. a 8. ročníku s dvouhodinovou týdenní časovou dotací, v 6. a 9. ročníku s jednohodinovou týdenní časovou dotací. V 6. ročníku je přidána 1 disponibilní hodina. Pro výuku využívá odbornou učebnu přírodopisu, multimediální učebnu, kmenové třídy a vycházky do přírody.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Chemie • Fyzika • Dějepis • Anglický jazyk • Německý jazyk • Výchova k občanství • Výtvarná výchova • Člověk a zdraví • Tělesná výchova • Pracovní činnosti • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - využíváme různé metody učení (frontální, skupinová, individuální) - zadáváme různé projekty (skupinové i individuální) - umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací - seznamujeme žáky se zásadami psychohygieny - vedeme žáky k používání správné terminologie - do výuky zařazujeme pokusy, pozorování a laboratorní práce, vedeme žáky k vyhodnocování a formulování závěrů - při hodnocení podporujeme sebehodnocení a hodnocení od celého kolektivu - zapojujeme žáky do různých soutěží
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Přírodopis
	- zadáváme problémové úkoly, vedeme žáka k jejich pochopení a k nalezení jejich řešení - vyzýváme žáky k obhajobě a vysvětlení svých řešení, k diskusi nad možnými řešeními - při řešení problému vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací - uplatňujeme metody činnostního učení
	Kompetence sociální a personální: - využíváme skupinového vyučování - navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: - důsledně dbáme na dodržování školního řádu a řádu odborné učebny, který je vyvěšen v učebně - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - při vycházkách a exkurzích dodržujeme pravidla silničního provozu - při skupinové práci vedeme žáky ke vzájemné spolupráci - prakticky procvičujeme zásady 1. pomoci - vedeme žáky k třídění odpadu - aktivně dbáme na ochranu životního prostředí - vedeme žáka k šetření energiemi - vedeme žáky k šetrnému zacházení se školním vybavením
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických - pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami (řád odborné učebny je vyvěšen v učebně) - dbáme o to, aby žák zacházel odpovědně s pomůckami - zapojujeme žáky do projektů, mají možnost využívat různé zdroje informací - zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	Kompetence k řešení problémů: - zadáváme problémové úkoly, vedeme žáka k jejich pochopení a k nalezení jejich řešení - vyzýváme žáky k obhajobě a vysvětlení svých řešení, k diskusi nad možnými řešeními - při řešení problému vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací - uplatňujeme metody činnostního učení
	Kompetence digitální: - při řešení problému vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, posuzování, sdílení dat a informací, při kterých využívají digitální

Název předmětu	Přírodopis
	zařízení
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 2. stupni předmětovou komisí přírodopisu. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vznik života**		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- orientuje se v názorech na vznik Země a života - odlišuje atmosféru, hydrosféru, ozonosféru a biosféru - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - vysvětlí vznik prvních buněk (vývoj života) - objasní projevy života, jeho rozmanitost a význam	- názory na vznik života na Zemi - vznik atmosféry, hydrosféry - Slunce - zdroj energie pro života - vznik prvních buněk a podmínky jejich života - vznik ozonosféry a biosféry - rozmanitost, projevy a význam života
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše živočišnou buňku, vysvětlí pojem buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava	- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- zná rozdíly mezi buňkou rostlinou a živočišnou - popíše základní organely a objasní jejich funkci - vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání	- buňka rostlinná a živočišná - fotosyntéza a dýchání
Tematický celek - **Rozmnožování**		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí na příkladu rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a jeho význam z hlediska	- pohlavní a nepohlavní rozmnožování, jeho význam, dědičnost

Přírodopis	6. ročník	
	dědičnosti	
Tematický celek - **Viry, bakterie**		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- vysvětlí rozdíl mezi viry a bakteriemi - umí se chránit před virovým a bakteriálním onemocněním - popíše příklady praktického využití bakterií	- viry, virová onemocnění - bakterie - výskyt, význam a praktické použití
Tematický celek - **Houby**		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- vysvětlí rozdíl mezi stavbou těla houby bez plodnic a s plodnicí - uvede příklady hub bez plodnic a jejich význam pro člověka a ostatní organismy - uvede příklady hub s plodnicemi a jejich význam pro člověka a ostatní organismy	- houby bez plodnic - základní charakteristika, vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozpozná základní zástupce hub s plodnicemi - zná zásady sběru a konzumace hub - dovede poskytnout první pomoc při otravě hub	- zástupci hub s plodnicemi - jedlé a jedovaté houby - zásady sběru a konzumace hub - první pomoc při otravě houbami
Tematický celek - **Lišejníky**		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- popíše stavbu lišejníku - uvede zástupce lišejníků, jejich výskyt a význam - dovede vysvětlit pojem symbióza	- lišejníky - výskyt a význam
Tematický celek - **Živočichové**		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozdělí živočichy na jednobuněčné a mnohobuněčné, popíše rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním - dovede vysvětlit pojem parazit - dovede rozlišit jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů - určuje vybrané druhy živočichů a dokáže je zařadit do systému - porovnává stavbu těla jednotlivých skupin	- organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - jednobuněční živočichové - prvoci - mnohobuněční živočichové - bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) - stavba těla, výskyt, význam, zástupci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému	- vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent, uvede příklady živočichů	- funkce jednotlivých orgánů - pojmy producent, konzument, reducent, příklady živočichů

Přírodopis	6. ročník	
prostředí	- vysvětlí rozdíl mezi vnějším a vnitřním parazitem a uvede příklad živočicha	- rozdíl mezi vnějším a vnitřním parazitem a příklad živočicha - projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- vysvětlí otázku „škodlivosti a užitečnosti“ živočichů, uvede příklady živočichů - vysvětlí pojmy ekosystém, společenstvo, chápe význam ekologie, snaží se chránit životní prostředí - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - ekosystém, živočišná společenstva, biologická rovnováha
Tematický celek - **Praxe**		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- umí pracovat s mikroskopem a připravit jednoduchý preparát - umí pracovat s lupou	- mikroskop a práce s mikroskopem - lupa a práce s lupou
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	- praktické metody poznávání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- názory na vznik života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ekosystém, živočišná společenstva, biologická rovnováha		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Živočichové**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci - porovnává stavbu těla jednotlivých tříd obratlovců - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav	- strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - vývoj živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- určuje vybrané druhy živočichů, umí je zařadit do systému	- strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - vývoj živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému	- strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - vývoj živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- vysvětlí otázku „škodlivosti a užitečnosti“ živočichů, uvede příklady živočichů - uvede příklady domestikovaných živočichů, uvede příklady chovu - dokáže popsat péči o vybraného domácího živočicha - vysvětlí pojmy ekosystém, společenstvo, chápe význam ekologie, snaží se chránit životní prostředí - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - chov domestikovaných živočichů - péče o vybrané domácí živočichy - ekosystém, živočišná společenstva, biologická rovnováha - projevy chování živočichů - ohrožení živočichové, ochrana životního prostředí
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- dokáže vysvětlit vývoj organismů a uvést doklady tohoto vývoje	- strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - vývoj živočichů
		- nižší rostliny (řasy) - vyšší rostliny (mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny – jednoděložné a dvouděložné) - vývoj rostlin - hospodářsky významní zástupci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	- vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav živočichů	- základní orgánové soustavy živočichů

Přírodopis	7. ročník	
orgánů		
Tematický celek - **Rostliny**		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- popíše stavbu a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin	- anatomie a morfologie rostlin - základní orgány rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- popíše princip fotosyntézy a dýchání - vysvětlí rozmnožování u rostlin (výtrusy, opylení, oplození)	- fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- poznává a zařadí vybrané zástupce rostlin do systému - pozoruje vybrané druhy a popíše jejich stavbu - vysvětlí význam rostlin pro daný ekosystém i pro celou Zemi, aktivně se zapojuje do jejich ochrany - pozná hospodářsky významné zástupce, vysvětlí jejich význam	- nižší rostliny (řasy) - vyšší rostliny (mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny – jednoděložné a dvouděložné) - vývoj rostlin - hospodářsky významní zástupci
		- význam rostlin a jejich ochrana
Tematický celek - **Praxe**		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	- praktické metody poznávání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ekosystém, živočišná společenstva, biologická rovnováha		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	

Přírodopis	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Člověk**		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- vysvětlí původ a vývoj člověka - dokáže popsat rozdíly mezi lidskými rasami, zná pojem rasismus a jeho nežádoucí důsledky	- původ a vývoj člověka, lidské rasy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu a polohu jednotlivých orgánových soustav a orgánů, vysvětlí jejich funkci	- stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - orgánové soustavy - opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, nervová, žlázy s vnitřním vyměšováním, smyslové orgány, rozmnožovací
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- rozmnožovací soustava, vývin jedince
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- u jednotlivých orgánových soustav uvede příklady onemocnění, popř. úrazů a vysvětlí, jak se lze před nimi chránit	- nemoci, úrazy, epidemie - prevence
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- seznámí se s první pomocí	- první pomoc
Tematický celek - **Genetika**		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- vysvětlí princip pohlavního rozmnožování a přenosu dědičných vlastností - vysvětlí pojem gen, genetika	- podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, proměnlivost organismů (gen, křížení)
Tematický celek - **Praxe**		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	- praktické metody poznávání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- praktické metody poznávání přírody
		- základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- původ a vývoj člověka, lidské rasy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	8. ročník	
- původ a vývoj člověka, lidské rasy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- původ a vývoj člověka, lidské rasy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- původ a vývoj člověka, lidské rasy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- původ a vývoj člověka, lidské rasy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- podstata dědičnosti, proměnlivost organismů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- původ a vývoj člověka, lidské rasy		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Geologie**		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vysvětlí vznik Země a popíše její stavbu	- vznik a stavba Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- vysvětlí rozdíl mezi nerostem a horninou, mineralogií a petrologií - rozlišuje fyzikální a chemické vlastnosti nerostů - třídí nerosty a horniny, vybrané zástupce dovede	- vznik a vlastnosti nerostů a hornin - třídění nerostů a hornin - význam a využití nerostů a hornin

Přírodopis	9. ročník	
	zařadit - u vybraných zástupců vysvětlí jejich význam a praktické využití	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje a dokáže je popsat - vysvětlí jejich důsledek pro Zemi i člověka	- vnější a vnitřní geologické procesy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vysvětlí vznik půdy, její vlastnosti a složení - objasní význam půdy	- složení, vlastnosti a význam půdy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje jednotlivá geologická období a jejich změny - popíše vznik života - v jednotlivých geologických obdobích uvede typické organismy - popíše Darwinovu evoluční teorii	- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - Darwinova evoluční teorii
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- popíše vliv podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů - popíše mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- podnebí a počasí ve vztahu k životu, vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn - mimořádné události způsobené přírodními vlivy, jejich důsledek a ochrana před nimi
Tematický celek - **Ekologie**		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- vysvětlí pojmy populace, společenstvo, ekosystém	- vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
		- populace, společenstvo, ekosystém
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- popíše vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím	- vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- uvede příklad potravního řetězce v jednotlivých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- ochrana životního prostředí - globální problémy a jejich řešení - chráněná území

Přírodopis	9. ročník	
	- diskutuje o globálních problémech světa souvisejících se životním prostředím a uvede možnosti ochrany životního prostředí	
Tematický celek - **Praxe**		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	- praktické metody poznávání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- složení, vlastnosti a význam půdy - podnebí a počasí ve vztahu k životu, vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- vznik a stavba Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- podnebí a počasí ve vztahu k životu, vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- podnebí a počasí ve vztahu k životu, vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje: - k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod - k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí - k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka - k rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - k aplikování geografických poznatků v praktickém životě Vyučovací předmět zeměpis je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět v 7. a 8. ročníku s dvouhodinovou týdenní časovou dotací, v 6. a 9. ročníku s jednohodinovou týdenní časovou dotací. V 6. ročníku je přidána 1 disponibilní hodina. Hodiny jsou vyučovány v odborné učebně přírodopisu, multimediální učebně a v kmenových třídách. Řád učebny je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Fyzika • Přírodopis • Matematika

Název předmětu	Zeměpis
	• Informatika • Dějepis • Anglický jazyk • Německý jazyk • Výchova k občanství • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky: - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky: - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky: - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky: - k využívání skupinového a inkluzivního vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat

Název předmětu	Zeměpis
	- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
	Kompetence občanské: Vedeme žáky: - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu, aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky: - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
	Kompetence digitální: Vedeme žáky: - při řešení problému vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, posuzování, sdílení dat a informací, při kterých využívají digitální zařízení
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 2. stupni předmětovou komisí zeměpisu. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu.

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Zeměpis	6. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Planeta Země**		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země	- tvar, velikost a pohyby Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období - dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi	- tvar, velikost a pohyby Země - střídání dne a noci, střídání ročních období
Tematický celek - **Kartografie a topografie**		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	- glóbus
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	- různé druhy plánů a map, glóbus, jejich měřítko - přepočet vzdáleností
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících - uvádí základní informační geografická média a zdroje dat	- obsah a grafika plánů a map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) => => základní topografické útvary (body, linie, plochy a jejich kombinace) => kartografické produkty (plán, mapa) => jazyk mapy (symboly, smluvené značky, vysvětlivky) - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám - práce s atlasem - základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých	- poledníky - rovnoběžky - zeměpisné souřadnice

Zeměpis	6. ročník	
	lokalit na Zemi	- zeměpisná síť - určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi - dokáže stanovit místní čas	- časová pásma, světový čas, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová hranice	- pojmy: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová hranice
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- pracuje na praktických cvičení a aplikacích s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě	- praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- rozumí statistickým datům a jejich grafickému vyjádření, tabulkám	- statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky
Tematický celek - **Fyzickogeografická sféra**		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- vysvětlí pojem krajinná sféra - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry - rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry	- krajinná sféra Země a její složky
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů	- pevninské a oceánské tvary zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	- litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- s porozuměním pracuje s pojmy - počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a	- atmosféra

Zeměpis	6. ročník	
	porovnává je - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- seznámí se s rozložením vody na Zemi - porozumí a vyhledá na mapách pojmy - oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	- hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy - vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě	- pedosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - vymezí geografická šířková pásma na Zemi - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	- biosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- srovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- krajina - vztah přírody a společnosti
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- krajina - vztah přírody a společnosti
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- krajina - vztah přírody a společnosti
Tematický celek - **Praxe**		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- pracuje prakticky s mapou v terénu	- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze (např. práce s busolou a mapou, orientace v terénu)
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- pořizuje jednoduché náčrty krajiny	- pozorování a popis krajiny
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu	- jedná a chová se v krajině podle zásad pohybu a	- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života

Zeměpis	6. ročník	
a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	pobytu v krajině a bezpečnosti v přírodě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- krajinná sféra Země a její složky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- krajina - vztah přírody a společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- krajinná sféra Země a její složky		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Socioekonomická sféra**		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- dokáže obecně charakterizovat společenskou sféru (obyvatelstvo, sídla)	- obyvatelstvo
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		- sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- dokáže obecně charakterizovat hospodářskou sféru (její strukturu a složky)	- hospodářská činnost člověka

Zeměpis	7. ročník	
Tematický celek - **Kontinenty a světadíly**		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- určí geografickou polohu jednotlivých světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech	Amerika - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - regiony a vybrané státy - Kanada, USA, Mexiko, Brazílie a Argentina Afrika - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a hospodářství - regiony Afriky Asie - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - regiony a vybrané státy - Jihozápadní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie, Centrální Asie, Severní Asie Austrálie a Oceánie - poloha a rozloha - přírodní podmínky - hospodářská charakteristika - obyvatelstvo a sídla - Australský svaz - nezávislé státy Oceánie Polární oblasti
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	- lokalizuje a porovná rozlohu jednotlivých světadílů	Amerika - poloha a rozloha - přírodní podmínky

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		- obyvatelstvo a sídla - regiony a vybrané státy - Kanada, USA, Mexiko, Brazílie a Argentina Afrika - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a hospodářství - regiony Afriky Asie - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - regiony a vybrané státy - Jihozápadní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie, Centrální Asie, Severní Asie Austrálie a Oceánie - poloha a rozloha - přírodní podmínky - hospodářská charakteristika - obyvatelstvo a sídla - Australský svaz - nezávislé státy Oceánie Polární oblasti
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- s využitím mapy určuje zeměpisnou polohu, popisuje členitost pobřeží i povrchu, říční síť, vyvozuje podnebí a přírodní krajiny	Amerika - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - regiony a vybrané státy - Kanada, USA, Mexiko, Brazílie a Argentina

Zeměpis	7. ročník	
		Afrika - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a hospodářství - regiony Afriky Asie - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - regiony a vybrané státy - Jihozápadní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie, Centrální Asie, Severní Asie Austrálie a Oceánie - poloha a rozloha - přírodní podmínky - hospodářská charakteristika - obyvatelstvo a sídla - Australský svaz - nezávislé státy Oceánie Polární oblasti
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů	Amerika - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - regiony a vybrané státy - Kanada, USA, Mexiko, Brazílie a Argentina Afrika - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a hospodářství

Zeměpis	7. ročník	
		- regiony Afriky Asie - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - regiony a vybrané státy - Jihozápadní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie, Centrální Asie, Severní Asie Austrálie a Oceánie - poloha a rozloha - přírodní podmínky - hospodářská charakteristika - obyvatelstvo a sídla - Australský svaz - nezávislé státy Oceánie Polární oblasti
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - seznámí se s mezinárodními organizacemi - seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí - posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické	Amerika - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - regiony a vybrané státy - Kanada, USA, Mexiko, Brazílie a Argentina Afrika - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a hospodářství - regiony Afriky Asie - poloha a rozloha

Zeměpis	7. ročník	
	pojmy, s kterými se seznámí	- přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - regiony a vybrané státy - Jihozápadní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie, Centrální Asie, Severní Asie Austrálie a Oceánie - poloha a rozloha - přírodní podmínky - hospodářská charakteristika - obyvatelstvo a sídla - Australský svaz - nezávislé státy Oceánie Polární oblasti
Tematický celek - **Světový oceán**		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů	- hospodářské a environmentální problémy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů	- hospodářské využití oceánů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- určí geografickou polohu jednotlivých oceánů z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech	- oceány
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje a porovná rozlohu jednotlivých oceánů	- oceány

Zeměpis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- oceány Amerika - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - regiony a vybrané státy - Kanada, USA, Mexiko, Brazílie a Argentina Afrika - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a hospodářství - regiony Afriky Asie - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - regiony a vybrané státy - Jihozápadní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie, Centrální Asie, Severní Asie Austrálie a Oceánie - poloha a rozloha - přírodní podmínky - hospodářská charakteristika - obyvatelstvo a sídla - Australský svaz - nezávislé státy Oceánie Polární oblasti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- oceány		

Zeměpis	7. ročník	
Amerika - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - regiony a vybrané státy - Kanada, USA, Mexiko, Brazílie a Argentina Afrika - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a hospodářství - regiony Afriky Asie - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - regiony a vybrané státy - Jihozápadní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie, Centrální Asie, Severní Asie Austrálie a Oceánie - poloha a rozloha - přírodní podmínky - hospodářská charakteristika - obyvatelstvo a sídla - Australský svaz - nezávislé státy Oceánie Polární oblasti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- hospodářské a environmentální problémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Amerika - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - regiony a vybrané státy - Kanada, USA, Mexiko, Brazílie a Argentina		

Zeměpis	7. ročník	
Afrika - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a hospodářství - regiony Afriky Asie - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - regiony a vybrané státy - Jihozápadní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie, Centrální Asie, Severní Asie Austrálie a Oceánie - poloha a rozloha - přírodní podmínky - hospodářská charakteristika - obyvatelstvo a sídla - Australský svaz - nezávislé státy Oceánie Polární oblasti		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Evropa**		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a	- lokalizuje a porovná rozlohu světadílu	Evropa

Zeměpis	8. ročník	
makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		- poloha a rozloha - přírodní podmínky - regiony a vybrané státy - Jižní Evropa, Severní Evropa, Západní Evropa, Střední Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů světadílu - charakterizuje význam a hospodářské využití světadílu	Evropa - poloha a rozloha - přírodní podmínky - regiony a vybrané státy - Jižní Evropa, Severní Evropa, Západní Evropa, Střední Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- seznamuje se s ekologickou problematikou světadílu	Evropa - poloha a rozloha - přírodní podmínky - regiony a vybrané státy - Jižní Evropa, Severní Evropa, Západní Evropa, Střední Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- s využitím mapy určuje zeměpisnou polohu, popisuje členitost pobřeží i povrchu, říční síť, vyvozuje podnebí a přírodní krajiny	Evropa - poloha a rozloha - přírodní podmínky - regiony a vybrané státy - Jižní Evropa, Severní Evropa, Západní Evropa, Střední Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- provede regionalizaci světadílu, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů	Evropa - poloha a rozloha - přírodní podmínky - regiony a vybrané státy - Jižní Evropa, Severní Evropa, Západní Evropa, Střední Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	- vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností světadílu, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich	Evropa - poloha a rozloha - přírodní podmínky - regiony a vybrané státy - Jižní Evropa, Severní Evropa, Západní Evropa, Střední

Zeměpis	8. ročník	
(modelových) států	sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu	Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa
Tematický celek - **Česká republika**		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- určí absolutní geografickou polohu České republiky	- absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), hranice, relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií - porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	- absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), hranice, relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	- vztah příroda a společnost
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	- rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice	- vztah příroda a společnost

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	- rozmístění hospodářských činností České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- charakterizuje přírodní podmínky hospodářstvím, kulturní zajímavosti a místopis jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	- regiony ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci	- místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy	- místní region
Tematický celek - **Praxe**		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- situační náčrty a mapy - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- jedná a chová se podle zásad pohybu v krajině, dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu ve městě	- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), hranice, relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- přírodní poměry České republiky - vztah příroda a společnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Evropa - poloha a rozloha - přírodní podmínky		

Zeměpis	8. ročník	
- regiony a vybrané státy - Jižní Evropa, Severní Evropa, Západní Evropa, Střední Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Obyvatelstvo a sídla**		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele	- obyvatelstvo světa - vývoj počtu obyvatel a sídel, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky, základní kvantitativní a kvalitativní geografické charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- přírodní podmínky a lidská sídla, geografické znaky sídel
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací - rozlišuje a porovnává hlediska svrchovanosti státního zřízení, formy vlády a správního členění	- regionální společenské, politické a hospodářské procesy - státy světa (společné znaky a odlišnosti)
Tematický celek - **Politický zeměpis**		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- orientuje se na politické mapě světa	- politická mapa současnosti

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- uvádí příklady různé míry demokracie ve světě - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu - uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	- odlišný stupeň vývoje - hlavní mezinárodní politické bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení - ohniska konfliktů
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě	- komunikační geografický a kartografický jazyk - geografická kartografie a topografie
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Tematický celek - **Hospodářská činnost**		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství	- světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- regionální společenské, politické a hospodářské procesy – porovnávací kritéria
Tematický celek - **Krajina a životní prostředí**		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady	- krajina přírodní a kulturní
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí - zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady - zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni	- společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí - ekosystémy - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - ochrana krajiny a životního prostředí

Zeměpis	9. ročník	
	- navrhne možná řešení problematiky životního prostředí - provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	
Tematický celek - **Praxe**		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku	- komunikační geografický a kartografický jazyk - geografická kartografie a topografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- státy světa (společné znaky a odlišnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- státy světa (společné znaky a odlišnosti)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- odlišný stupeň vývoje - hlavní mezinárodní politické bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení - ohniska konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- komunikační geografický a kartografický jazyk - geografická kartografie a topografie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- státy světa (společné znaky a odlišnosti)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- komunikační geografický a kartografický jazyk - geografická kartografie a topografie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- odlišný stupeň vývoje - hlavní mezinárodní politické bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení - ohniska konfliktů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
- ekosystémy - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - ochrana krajiny a životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí - ekosystémy - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - ochrana krajiny a životního prostředí		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí: - vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků - instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci - hudebně pohybové činnosti – ztvárňování hudby a reagování na ni pohybem, tancem, gesty - poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových i funkčních podobách

Název předmětu	Hudební výchova
	Vyučovací předmět hudební výchova je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět v 1. - 5. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací. Žáci pracují v kmenové třídě nebo v učebně hudební výchovy. 2. stupeň Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit. Vede žáky k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace, k získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti, k pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností, k rozvoji žákovy celkové hudebnosti. Vyučovací předmět hudební výchova je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět s jednohodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá v odborné učebně hudební výchovy.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Informatika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Tvořivé činnosti • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Anglický jazyk • Dějepis • Zeměpis • Náboženství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. stupeň - na základě dispozic jednotlivých žáků je vedeme ke zpěvu intonačně čistému a rytmicky přesnému - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Název předmětu	Hudební výchova
	2. stupeň - vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň - žáky učíme rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - žáky učíme rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišovat hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 2. stupeň - vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů - s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň - učíme žáky rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem, reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků - vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky 2. stupeň - zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - zajímáme se o náměty a názory žáků
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň - vedeme žáky k vzájemnému naslouchání - vedeme žáky k ohleduplnosti k druhým 2. stupeň - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Hudební výchova
	1. stupeň - vedeme žáky ke kritickému hodnocení hudebních děl - umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků 2. stupeň - vytváříme prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění - vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
	Kompetence pracovní: 1. stupeň - učíme správnému používání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře a využívání dostupných pomůcek - vedeme žáky k vyjadřování hudby tanečním pohybem - vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů 2. stupeň - seznamujeme žáky s provozním řádem odborné učebny - vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů - zapojujeme žáky do třídních projektů
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu s nezbytným uplatněním autorského práva - vedeme žáky k využívání, vytváření a úpravě digitálního obsahu s nezbytným uplatněním autorského práva
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 1. stupni kolektivem pedagogických pracovníků 1. stupně a na 2. stupni předmětovou komisí hudební výchovy. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Hudební výchova	1. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Písně**		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase v durových, popř. v mollových tóninách - používá správné pěvecké dovednosti (výslovnost, dýchání)	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 taktu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje jednoduché texty	- rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpoznává některé kvality tónů: délka, síla, barva, výška	- kvality tónů - délka, síla, barva, výška
Tematický celek - **Nástroje**		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu	- pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje některé základní hudební nástroje (obrázek, poslech)	- hudba instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 taktu - kvality tónů - délka, síla, barva, výška - hudba instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 taktu - kvality tónů - délka, síla, barva, výška - hudba instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		

Hudební výchova	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- kvality tónů - délka, síla, barva, výška		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 taktu - kvality tónů - délka, síla, barva, výška - hudba instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Písně**		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zkvalitňuje pěvecký a mluvní projev, rozšiřuje hlasový rozsah	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- elementárně rytmizuje a melodizuje říkadla - pracuje s jednoduchými rytmickými a melodickými nástroji	- hra na hudební nástroje - jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná melodii stoupavou, klesavou, barvu tónů (podle hudebních nástrojů)	- kvalita tónů - délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - rytmus, rytmické a dynamické změny v hudebním proudu
Tematický celek - **Nástroje**		

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovází písně jednoduchými hudebními nástroji	- hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje některé hudební nástroje, rozpoznává hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
Tematický celek - **Tanec**		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- používá základní taneční kroky (přísunný, poskočný) - pohybem znázorňuje píseň	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu - kvalita tónů - délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - rytmus, rytmické a dynamické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu - kvalita tónů - délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - rytmus, rytmické a dynamické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- kvalita tónů - délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - rytmus, rytmické a dynamické změny v hudebním proudu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu - kvalita tónů - délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - rytmus, rytmické a dynamické změny v hudebním proudu		

Hudební výchova	2. ročník	
- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Písně**		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsah - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas - kánon - intonace - hudební hry
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- hra na hudební nástroje: reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu hudby	- kvality tónů - délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny - souzvuk - hudební výrazové prostředky - zvukomalba
Tematický celek - **Nástroje**		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché rytmické a melodické hudební nástroje k doprovodné hře	- rytmizace, melodizace a hudební improvizace - hudební doprovod, hudební hry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební	- hudba vokální, instrumentální, vokálně

Hudební výchova	3. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
Tematický celek - **Tanec**		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - orientace v prostoru - reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- kvality tónů - délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny - souzvuk - hudební výrazové prostředky - zvukomalba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsah - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas - kánon - intonace - hudební hry - taktování, pohybový - reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsah - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas - kánon - intonace - hudební hry - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - orientace v prostoru - reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsah - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas - kánon - intonace - hudební hry - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - orientace v prostoru - reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách		

Hudební výchova	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsah - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas - kánon - intonace - hudební hry - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - orientace v prostoru - reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Nástroje**		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reprodukuje jednoduchý motiv pomocí hudebních nástrojů	- hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří jednoduchou dohru na hudební nástroje ve 2/4 taktu - využívá hudební nástroje k předehře a dohře	- rytmizace, melodizace, hudební improvizace: tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie
Tematický celek - **Tanec**		

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- znázorňuje hudbu (píseň) pohybem - při pohybu využije taneční kroky - pohybem vyjadřuje rytmus - vytváří pohybové improvizace	- pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Tematický celek - **Písně**		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu - vázání tónů - jednoduchý dvojhlas - jednoduchý kánon - intonace a vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) - záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- intonuje píseň podle předlohy - reprodukuje píseň podle notového zápisu - pomocí jednoduchých nástrojů reprodukuje motivy melodie či písně	- záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)
		- hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
		- orientace v prostoru - utváření pohybové paměti
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpoznává hudební formu jednoduché písně	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - hudební styly a žánry - ukolébavka, hudba pochodová - hudební formy - malá a velká písňová forma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu - vázání tónů - jednoduchý dvojhlas - jednoduchý kánon - intonace a vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) - záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu - vázání tónů - jednoduchý dvojhlas - jednoduchý kánon - intonace a vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) - záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu - vázání tónů - jednoduchý dvojhlas - jednoduchý kánon - intonace a vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) - záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Písně**		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas

Hudební výchova	5. ročník	
		- intonace, vokální improvizace: diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- hudební rytmus: realizace písní - záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), notový zápis jako opora při realizaci písně
		- rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)
		- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) - hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: melodie, harmonie, kontrast a gradace, zvukomalba, metrické, harmonické změny v hudebním proudu
Tematický celek - **Nástroje**		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní	- záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- hudební improvizace, hudební doprovod
Tematický celek - **Tanec**		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance

Hudební výchova	5. ročník	
a dovedností vytváří pohybové improvizace	vytváří pohybové improvizace	- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas - intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.) - záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů - hudební improvizace, hudební doprovod		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů - hudební improvizace, hudební doprovod		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- hudební improvizace, hudební doprovod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas - intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.) - záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů - hudební improvizace, hudební doprovod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas - intonace, vokální improvizace - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů - hudební improvizace, hudební doprovod		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Hudební dějiny**		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu, balet, hudební revue, scénickou hudbu	- hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, módnost a modernost
Tematický celek - **Hudební teorie**		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu, umí pracovat s posuvkami	- hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- umí vyjmenovat a vysvětlit hudební výrazové prostředky - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat	- orientace v hudebním prostoru, analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky, hudební nástroje, hudební dílo a její autor, hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi
		- hudební žánry - lidová hudba instrumentální (komorní a symfonická) a vokální hudba, hudební formy
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase	- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus

Hudební výchova	6. ročník	
		- souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje - má rytmické cítění a rytmickou paměti - dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry	- hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby – noty
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozliší skladbu vokální a instrumentální - seznámí se s vybranými skladbami	- hudební žánry - lidová hudba instrumentální (komorní a symfonická) a vokální hudba, hudební formy
Tematický celek - **Pohybové činnosti**		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus - umí vyjmenovat a vysvětlit hudební výrazové prostředky - umí vyhledat určené takty a rytmy - umí taktovat dvoučtvrťový, tříčtvrťový, čtyřčtvrťový takt - dokáže pohybem vyjádřit obsah písně	- pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti – reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu		

Hudební výchova	6. ročník	
- hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby – noty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti – reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby – noty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti – reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby – noty - orientace v hudebním prostoru analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky, hudební nástroje, hudební dílo a její autor, hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, módnost a modernost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti – reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu		

Hudební výchova	6. ročník	
- hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby – noty - orientace v hudebním prostoru analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky, hudební nástroje, hudební dílo a její autor, hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti – reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti – reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby – noty - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace - orientace v hudebním prostoru, analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky, hudební nástroje, hudební dílo a její autor, hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, módnost a modernost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus		

Hudební výchova	6. ročník	
- souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti – reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti – reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby – noty - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti – reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby – noty - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů - orientace v hudebním prostoru, analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky, hudební nástroje, hudební dílo a její autor, hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	6. ročník	
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti – reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- hudební žánry - lidová hudba instrumentální (komorní a symfonická) a vokální hudba, hudební formy - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, módnost a modernost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- hudební žánry - lidová hudba instrumentální (komorní a symfonická) a vokální hudba, hudební formy - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, módnost a modernost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- hudební žánry - lidová hudba instrumentální (komorní a symfonická) a vokální hudba, hudební formy - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, módnost a modernost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti – reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- hudební žánry - lidová hudba instrumentální (komorní a symfonická) a vokální hudba, hudební formy - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, módnost a modernost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře		

Hudební výchova	6. ročník	
- záznam hudby – noty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby – noty - hudební žánry - lidová hudba instrumentální (komorní a symfonická) a vokální hudba, hudební formy - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, módnost a modernost		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Hudební dějiny**		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí skladbu do příslušného období	- hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Tematický celek - **Hudební teorie**		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti	- orientace v hudebním prostoru, analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky, hudební nástroje, hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi

Hudební výchova	7. ročník	
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - umí pracovat s hlasem (hlasová hygiena)	- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje - má rytmické cítění a rytmickou paměti - dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry	- hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby - noty
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- umí rozlišovat lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance - tradiční klasické společenské tance a moderní tance, standardní tance a latinskoamerické tance - umí taktovat dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt	- pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření v návaznosti na sémantiku hudebního díla, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- při poslechu využívá získané zkušenosti - rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby, polyfonie, kánon, fuga, koncert, sonáta, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň, muzikál, duchovní hudba, světská hudba, kantáta, oratorium	- hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Tematický celek - **Pohybové činnosti**		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností	- pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření v návaznosti na sémantiku hudebního díla, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků - dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení	- hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby - noty - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů - orientace v hudebním prostoru, analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky, hudební nástroje, hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby - noty		

Hudební výchova	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření v návaznosti na sémantiku hudebního díla, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	7. ročník	
- hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby - noty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby - noty - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace		

Hudební výchova	7. ročník	
- intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby - noty - orientace v hudebním prostoru analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky, hudební nástroje, hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře		

Hudební výchova	7. ročník	
- záznam hudby - noty - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření v návaznosti na sémantiku hudebního díla, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v hudebním prostoru, analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky, hudební nástroje, hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby - noty - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření v návaznosti na sémantiku hudebního díla, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reprodukce tónu		

Hudební výchova	7. ročník	
- reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby - noty - orientace v hudebním prostoru, analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky, hudební nástroje, hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření v návaznosti na sémantiku hudebního díla, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Hudební dějiny**		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- seznámí se s původem hudby, pravěkem, starověkem, gotikou, renesancí, barokem, klasicismem,	- hudební styly a žánry - hudba gotická, renesanční, barokní, klasicistní,

Hudební výchova	8. ročník	
	romantismem, hudbou 20. století	romantická, hudba 20. století, dějiny hudby – původ hudby, pravěk, starověk
Tematický celek - **Hudební teorie**		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v notovém zápisu, umí pracovat s posuvkami - postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu - zná pojem akord - zná jednoduché kytarové akordy	- hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- seznámí se s moderními hudebními nástroji	- interpretace znějící hudby - slovní charakteristika díla, vytváření soudů a preferencí
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně - respektuje dynamiku písně - umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně - umí zazpívat lidový dvojhlas	- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- umí použít k doprovodu jednoduché nástroje - tvoří jednoduché doprovody - dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova	- hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby – noty
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- při poslechu využívá získané zkušenosti - umí se orientovat v moderní populární hudbě - hard rock, art rock, disko, punk, nový romantismus, neorock, heavy metal, rap, hip hop, house music, word music, new age music, folk - seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby,	- hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi

Hudební výchova	8. ročník	
	osvojí si pojmy: rify, blues, scat, big bandy - seznámí se s vážnou hudbou - seriální hudba, dodekafonie, elektronická hudba, aleatorní hudba - umí charakterizovat rozdíl mezi rock and rollem, country a westernem	
Tematický celek - **Pohybové činnosti**		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	- pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby – noty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby – noty - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění		

Hudební výchova	8. ročník	
- orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti - interpretace znějící hudby - slovní charakteristika díla, vytváření soudů a preferencí - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby – noty - interpretace znějící hudby - slovní charakteristika díla, vytváření soudů a preferencí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby – noty - interpretace znějící hudby - slovní charakteristika díla, vytváření soudů a preferencí - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu		

Hudební výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby – noty - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu		

Hudební výchova	8. ročník	
- hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby – noty - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů - interpretace znějící hudby - slovní charakteristika díla, vytváření soudů a preferencí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- hudební styly a žánry - hudba gotická, renesanční, barokní, klasicistní, romantická, hudba 20. století, dějiny hudby – původ hudby, pravěk, starověk - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby – noty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	8. ročník	
- hudební styly a žánry - hudba gotická, renesanční, barokní, klasicistní, romantická, hudba 20. století, dějiny hudby – původ hudby, pravěk, starověk - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- hudební styly a žánry - hudba gotická, renesanční, barokní, klasicistní, romantická, hudba 20. století, dějiny hudby – původ hudby, pravěk, starověk - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- hudební styly a žánry - hudba gotická, renesanční, barokní, klasicistní, romantická, hudba 20. století, dějiny hudby – původ hudby, pravěk, starověk - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby – noty - hudební styly a žánry - hudba gotická, renesanční, barokní, klasicistní, romantická, hudba 20. století, dějiny hudby – původ hudby, pravěk, starověk - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Hudební dějiny**		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- seznámí se s hudebními dějinami v Čechách, renesancí v Čechách, barokem v Čechách, klasicismem v Čechách, romantismem v Čechách, vážnou hudbou 20. století, 70. - 90. léty v české moderní populární hudbě	- hudební styly a žánry (počátky hudebních dějin v Čechách, renesance v Čechách, české hudební baroko, klasicismus a romantismus, 20. století v české vážné hudbě, 70. - 90. léta v české moderní populární hudbě)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Tematický celek - **Hudební teorie**		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- umí vyjmenovat a vysvětlit hudební výrazové prostředky - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat	- interpretace znějící hudby - slovní charakteristika díla, vytváření soudů a preferencí
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů	- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností	- hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby - noty
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti	- hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby - noty
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými	- při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností	- hudební dílo a její autor

Hudební výchova	9. ročník	
druhy umění	- poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí - orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích - zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti - orientuje se v nonartificiální a artificiální české hudbě	- hudební skladba v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi
Tematický celek - **Pohybové činnosti**		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků - dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení	- interpretace znějící hudby - slovní charakteristika díla, vytváření soudů a preferencí
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	- pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby - noty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- pěvecký a mluvní projev		

Hudební výchova	9. ročník	
- rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby - noty - interpretace znějící hudby - slovní charakteristika díla, vytváření soudů a preferencí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby - noty - interpretace znějící hudby - slovní charakteristika díla, vytváření soudů a preferencí - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby - noty - hra na hudební nástroje		

Hudební výchova	9. ročník	
- tvorba a hra doprovodů - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi - interpretace znějící hudby - slovní charakteristika díla, vytváření soudů a preferencí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- hudební styly a žánry (počátky hudebních dějin v Čechách, renesance v Čechách, české hudební baroko, klasicismus a romantismus, 20. století v české vážné hudbě, 70. - 90. léta v české moderní populární hudbě) - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby - noty - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů - pohybový doprovod znějící hudby		

Hudební výchova	9. ročník	
- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby - noty - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů - interpretace znějící hudby - slovní charakteristika díla, vytváření soudů a preferencí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- hudební styly a žánry (počátky hudebních dějin v Čechách, renesance v Čechách, české hudební baroko, klasicismus a romantismus, 20. století v české vážné hudbě,		

Hudební výchova	9. ročník	
70. - 90. léta v české moderní populární hudbě) - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- hudební styly a žánry (počátky hudebních dějin v Čechách, renesance v Čechách, české hudební baroko, klasicismus a romantismus, 20. století v české vážné hudbě, 70. - 90. léta v české moderní populární hudbě) - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- hudební styly a žánry (počátky hudebních dějin v Čechách, renesance v Čechách, české hudební baroko, klasicismus a romantismus, 20. století v české vážné hudbě, 70. - 90. léta v české moderní populární hudbě) - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby - noty - hudební styly a žánry (počátky hudebních dějin v Čechách, renesance v Čechách, české hudební baroko, klasicismus a romantismus, 20. století v české vážné hudbě, 70. - 90. léta v české moderní populární hudbě) - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby - noty		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	1	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výtvarná výchova je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje žáky se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání. Vyučovací předmět výtvarná výchova je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět. Týdenní časová dotace je v 1. ročníku 1 hodina, ve 2. ročníku 2 hodiny, ve 3. ročníku 1 hodina, ve 4. ročníku 1 hodina a v 5. ročníku 1 hodina. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo mimo budovu školy (práce v plenéru). 2. stupeň Vyučovací předmět výtvarná výchova je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět. Žák pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity. Přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace. Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře). Týdenní časová dotace je v 6. ročníku 2 hodiny, v 7. až 9. ročníku 1 hodina.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Výuka probíhá v kmenových třídách nebo mimo budovu školy (práce v plenéru), v učebně výpočetní techniky, ve školních dílnách, případně v učebně s interaktivní tabulí.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Hudební výchova • Tělesná výchova • Dějepis • Výchova k občanství • Přírodopis • Pracovní činnosti • Náboženství • Informatika • Školní časopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. stupeň - žáky vedeme k samostatnému pozorování a vnímání reality - vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - učíme žáky zaujímat a vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření 2. stupeň - při teoreticky zaměřených hodinách vedeme žáky k vytváření takových učebních materiálů, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení - předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů nebo je instruujeme, kde tyto materiály naleznou - směřujeme k tomu, aby žáci při své tvorbě poznávali vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokázali zpětně uvědomit problémy související s realizací - zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat svou práci

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň - vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení tvořivých úkolů - učíme žáky samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy - vedeme žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímání svého postoje k nim - učíme žáky využívat získaná poznání při vlastní tvorbě 2. stupeň - předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - zadáváme úkoly tak, aby žáci rozpoznali výtvarný problém a vedeme je k hledání nejvhodnějšího způsobu řešení - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň - vedeme žáky k zapojování do diskuse a respektování názorů jiných - vedeme žáky k pojmenovávání vizuálně obrazných elementů, k porovnávání a umění ocenit vizuálně obrazná vyjádření - vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o termíny z výtvarné oblasti 2. stupeň - podporujeme, aby žáci samostatně či ve skupině dokázali vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájili a dokázali tolerovat názory druhých - dohlížíme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených a jiných názorů,…)
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň - vedeme žáky k umění tvořivě pracovat ve skupině - vedeme žáky ke kolegiální pomoci - učíme žáky respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu 2. stupeň

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vedeme žáky k tomu, aby respektovali pravidla při práci v týmu, dodržovali je a svou pracovní činností kladně ovlivňovali kvalitu práce - dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch - v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
	Kompetence občanské: 1. stupeň - učíme žáky chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí - pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům 2. stupeň - učíme žáky respektovat názor druhých - vedeme žáky k vytváření plakátů a upoutávek školních akcí, těmito pracemi reprezentujeme školu - podporujeme žáky v prezentaci výsledků své práce a účastnění se výtvarných soutěží a projektů - podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
	Kompetence pracovní: 1. stupeň - vedeme žáky k užívání samostatně vizuálně obrazné techniky - učíme žáky dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla - vedeme žáky k využívání pracovních návyků a znalostí v další praxi 2. stupeň - při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel - pomáháme žákům vytvářet pozitivní vztah k manuálním činnostem - dbáme na dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem - vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení - požadujeme dohodnuté postupy a kvalitu
	Kompetence digitální: 1. stupeň - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu s nezbytným uplatněním autorského práva 2. stupeň - podporujeme inspirativní využití médií při výtvarné tvorbě s ohledem na autorská práva

Název předmětu	Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 1. stupni kolektivem pedagogických pracovníků 1. stupně a na 2. stupni předmětovou komisí výtvarné výchovy. Kritéria pro hodnocení jsou zveřejněna ve školním řádu.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Příroda**		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- seznamuje se se základními návyky a postupy při práci s barvami	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- učí se pozorovat přírodu i své okolí - rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť - poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí - zkouší zachytit postavu v pohybu, v prostoru (prozatím bez proporčních vztahů) - seznamuje se s pojmem barvy základní - zkouší barvy míchat - poznává vlastnosti barev (barvy husté - řídké, světlé - tmavé) a využívá jich v praxi - prakticky rozlišuje pojem kresba a malba - rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků - zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

Výtvarná výchova	1. ročník	
	- rozvíjí svůj cit pro prostor - aktivně pracuje s ilustrací, seznamuje se s obrázky dětských ilustrátorů - zná a rozlišuje pojmy - hračka, loutka, školní potřeba	
Tematický celek - **Svátky**		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- učí se organizovat práci - poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat	- uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti
Tematický celek - **Roční období**		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění	- typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba
Tematický celek - **Měsíce**		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozlišuje tvary, barvy a struktury - pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky	- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Příroda**		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- zopakuje si všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů, připomene si zásady bezpečnosti a hygieny při práci - žák zná a rozumí pojmu barvy světlé a tmavé a umí jich využívat v praxi - zvládá přiměřeně ředění a míchání barev	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, velikost
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí - dále též rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování - dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby tj. dřívko, špejle, štětec	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových
Tematický celek - **Roční období**		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- ztvárňuje vlastní prožitky a představy - rozvíjí své pozorovací schopnosti - rozlišuje tvary a funkce předmětů	- uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- aktivně pracuje s ilustrací, porovnává ilustrace a popisuje obrázky	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
Tematický celek - **Měsíce**		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů - rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek	- typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, animovaný film
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje;

Výtvarná výchova	2. ročník	
		jejich porovnávání s vlastní interpretací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, velikost		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Příroda**		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- dokáže výtvarně ztvárnit vlastní prožitky a představy - pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků)	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
Tematický celek - **Svátky**		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- seznamuje se s různými druhy výtvarného umění - malířství, sochařství	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
		- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně

Výtvarná výchova	3. ročník	
		obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
Tematický celek - **Pohádky**		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy - pozná vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti - poznává různé druhy linie	- uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků - poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Příroda**		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie - pozná různé druhy linií a jejich výrazové možnosti - modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie - dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní, geometrické)	- uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je	- kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
Tematický celek - **Výtvarné umění**		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy - pozná barvy základní a podvojné - dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie
Tematický celek - **Kultura**		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- rozliší hračky současné a lidové (hračky z minulé doby)	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- pozná některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení	- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks,		

Výtvarná výchova	4. ročník	
fotografie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výtvarná výchova	4. ročník	
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Příroda**		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- rozvíjí svou fantazii a představivost - umí vhodně používat základní a podvojné barvy	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie - tvary užitkových předmětů srovnává a vyjadřuje výtvarně v ploše i prostoru	- uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě	- rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů

Výtvarná výchova	5. ročník	
vztahů		hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
Tematický celek - **Dekorace**		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická i asymetrická řešení) - seznamuje se s funkcí písma (sdělnou a výtvarnou) - poznává písmo jako dekorativní prvek	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
Tematický celek - **Výtvarné umění**		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti - dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecký prostředek	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa - poznává různé druhy výtvarného umění - seznamuje se s díly malířů, sochařů, architektů - poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby	- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - proměny komunikačního obsahu - záměny tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Výtvarná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	5. ročník	
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		

Výtvarná výchova	5. ročník	
- typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rozvíjení smyslové citlivosti**		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- učí se vybírat a samostatně vytvářet bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - učí se variovat různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků a zaznamenávat obrazovou zkušenost - učí se uplatňovat osobitý přístup k realitě	- vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- učí se užívat vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem - učí se zobrazovat vlastní fantazijní představy a odhalovat interpretační kontext vlastního vyjádření	- linie, tvary, objemy, textury, světlostní a barevné kvality, rozvíjení smyslové citlivosti - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
		- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- učí se správně užívat techniku malby, kresby, texturu, míchá a vrství barvy i jiné materiály - učí se využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické, haptické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- učí se rozlišovat působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
Tematický celek - **Uplatňování subjektivity**		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- učí se výtvarně se vyjadřovat k lidovým tradicím, zvykům a svátkům - učí se používat získané znalosti z dějin umění	- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- učí se využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření - učí se osobitě stylizovat vizuální skutečnost a vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	- záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- učí se vytvářet společné kompozice v prostoru - instalace, své představy se učí převádět do objemových prostorů - učí se vytvářet si kritéria pro hodnocení vlastní práce i děl jiných autorů	- utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Tematický celek - **Ověřování komunikačních účinků**		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- k tvorbě se učí užívat některých z metod současného výtvarného umění	- typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, reklama, komunikační grafika; rozlišení výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - umělecká výtvarná tvorba, film, tiskoviny, televize, reklama - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, reklama, komunikační grafika; rozlišení výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rozvíjení smyslové citlivosti**		

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- učí se správně uplatňovat techniku kresby a zachycovat prostor - učí se uplatňovat reflexi vnímání ostatních smyslů	- linie, tvary, objemy, textury, světlostní a barevné kvality - rozvíjení smyslové citlivosti - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- k tvorbě se učí užívat některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace	- typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, fotografie; rozlišení výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- učí se orientovat v grafických technikách - učí se správně užívat techniku malby, využívat texturu, míchá a vrství barvy - učí se využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické, haptické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- učí se rozlišovat typy výtvarného vyjádření a uplatňuje je ve vlastních záměrech	- vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- učí se interpretovat umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti a vycházet při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - učí se používat získané znalosti z oblasti dějin umění - učí se pozorovat, porovnávat a zařazovat do	- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování

Výtvarná výchova	7. ročník	
	historických souvislostí základní stavební prvky architektury	
Tematický celek - **Uplatňování subjektivity**		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- učí se vybírat a samostatně vytvářet bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - učí se užívat vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	- vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- učí se porovnávat na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětlovat své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Tematický celek - **Ověřování komunikačních účinků**		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- učí se vysvětlovat své postoje k různým vizuálním vyjádřením, pěstovat si kulturní a společenské povědomí - učí se ověřovat si sociálně komunikační účinek výtvarných prostředků - učí se hledat vhodnou prezentaci a vhodné médium (od tradičního po elektronické až po reklamu)	- utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace - linie, tvary, objemy, textury, světlostní a barevné kvality, rozvíjení smyslové citlivosti - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	7. ročník	
- vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- linie, tvary, objemy, textury, světlostní a barevné kvality, rozvíjení smyslové citlivosti - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rozvíjení smyslové citlivosti**		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- učí se vybírat a samostatně vytvářet bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - učí se uplatňovat osobitý přístup k realitě - učí se uvědomovat si možnost kompozičních přístupů a postupů	- vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
		- linie, tvary, objemy, textury, světlostní a barevné kvality, rozvíjení smyslové citlivosti - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání

Výtvarná výchova	8. ročník	
		ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- učí se užívat vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných ostatními smysly - učí se užívat vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
		- linie, tvary, objemy, textury, světlostní a barevné kvality, rozvíjení smyslové citlivosti - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
Tematický celek - **Uplatňování subjektivity**		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- učí se užívat prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji, vztazích - učí se užívat k tvorbě některé metody soudobého výtvarného umění	- typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, ilustrace textů, skulptura, volná malba, fotografie, reklama; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
		- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické, haptické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- učí se užívat správně techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - učí se hodnotit a využívat výrazové možnosti barev a jejich kombinací - učí se vybírat a kombinovat výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	- typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, ilustrace textů, skulptura, volná malba, fotografie, reklama; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
		- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické, haptické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- učí se rozlišit působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsah	- vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
Tematický celek - **Ověřování komunikačních účinků**		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- učí se rozvíjet si své estetické cítění - učí se interpretovat umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- učí se uvědomovat si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření	- záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- učí se nalézat vhodný způsob prezentace	- utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých),		

Výtvarná výchova	8. ročník	
kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, ilustrace textů, skulptura, volná malba, fotografie, reklama; rozlišení výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, ilustrace textů, skulptura, volná malba, fotografie, reklama; rozlišení výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rozvíjení smyslové citlivosti**		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných ostatními smysly - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- linie, tvary, objemy, textury, světlostní a barevné kvality, rozvíjení smyslové citlivosti - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních

Výtvarná výchova	9. ročník	
		podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
		- typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace a učí se s nimi zacházet	- typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
Tematický celek - **Uplatňování subjektivity**		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě	- vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	- typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
		- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko

Výtvarná výchova	9. ročník	
		jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické, haptické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
Tematický celek - **Ověřování komunikačních účinků**		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění	- vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
		- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
		- záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- linie, tvary, objemy, textury, světlostní a barevné kvality, rozvíjení smyslové citlivosti - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		

5.17 Člověk a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Člověk a zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět člověk a zdraví je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka apod. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Název předmětu	Člověk a zdraví
	Tento vyučovací předmět přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví. Směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, pochopili hodnotu zdraví a způsob jeho ochrany. Seznamují se s problémy, týkající se poškození zdraví a různými riziky, které ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích. Součástí výuky v této oblasti je dopravní výchova. Vyučovací předmět vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické, fyzické) a učí je být za ně zodpovědný. Svým vzdělávacím obsahem se prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Vyučovací předmět člověk a zdraví je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět v 6., 7. a 9. ročníku s jednohodinovou týdenní časovou dotací. Předmět je vyučován převážně v kmenových třídách, počítačové učebně, případně v přírodě a ve cvičné kuchyni.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Výchova k občanství • Přírodopis • Pracovní činnosti • Tělesná výchova • Náboženství • Chemie • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - pracujeme se žáky různými metodami (skupinová a individuální práce, práce na projektech apod.) - umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, knihy, encyklopedie, ICT, média apod.) - upozorňujeme žáky na mezipředmětové vztahy - umožňujeme žákům účast v soutěžích - podporujeme schopnosti žáků využívat svých získaných zkušeností - společně s žáky hodnotíme dosažené výsledky, kriticky posuzujeme jejich možnosti
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Člověk a zdraví
	- zadáváme problémové úkoly - vedeme žáky k pochopení jednoduchých postupů při řešení těchto úkolů - vedeme žáky k vyslechnutí druhých, k diskusi - vytváříme prostor k vyjádření vlastního postoje, stanoviska, k pomoci druhému - vyzýváme žáky k otevřenému upozorňování na problémy - vedeme žáky k vzájemné pomoci v případě ohrožení - zadáváme v co největší míře problémové úlohy z praktického života - podněcujeme žáky k uvědomování si problémů a rozlišování podstatných a nepodstatných věcí - vedeme žáky k používání internetu a k čerpání informací z jiných zdrojů - vyzýváme žáky k obhajobě a vysvětlení svých řešení, k sebehodnocení
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni - vedeme žáky k tomu, aby se vyjadřovali jasně, srozumitelně, aby uváděli myšlenky v logickém sledu - seznamujeme žáky s významem nonverbální komunikace - učíme žáky obhajovat vlastní názor a respektovat názory druhých - vedeme žáky k základům spolupráce, týmové práce a ke střídání rolí ve skupině - vedeme žáky k adekvátnímu vystupování na veřejnosti, aby vystupovali v mluveném projevu přiměřeně a sebevědomě, proto nacvičujeme nejen mluvený projev, ale i postoj a mimiku, zvládání stresových situací a odstraňování trémy - zapojujeme žáky do různých soutěží, učíme je prezentovat projekty a vystupovat na veřejnosti
	Kompetence sociální a personální: - zdůrazňujeme vzájemnou úctu a respekt k osobnosti druhého, k toleranci - posilujeme aktivitu každého žáka - snažíme se u žáka rozvíjet schopnost naslouchat druhým a respektovat jejich názory - podporujeme žáka ve formulacích vlastního názoru - nacvičujeme chování v běžných každodenních situacích - realizujeme otevřené diskuse ve třídě - cvičíme sebepoznání a práci na sobě jako celoživotní úkol
	Kompetence občanské: - důsledně dbáme na dodržování školního řádu - dbáme na dodržování pravidel silničního provozu, pravidel slušného chování a BOZP

Název předmětu	Člověk a zdraví
	- podporujeme zdravé ovzduší v kolektivu - předcházíme jevům agresivity, šikany, rasismu a xenofobie, jejich projevy okamžitě řešíme ve spolupráci s výchovnými poradci - vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším a handicapovaným - vedeme žáky k respektování různých kulturních tradic, národní i rasové snášenlivosti - prakticky procvičujeme zásady 1. pomoci - prakticky procvičujeme pravidla chování při mimořádných situacích
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k respektování pravidel zakotvených ve školním řádu - dbáme o plnění povinností a závazků usnadňujících život v kolektivu spolužáků - podněcujeme žáky k využívání nových materiálů a nových učebních pomůcek - zapojujeme žáky do třídních a školních projektů - usilujeme o vytvoření podnětného a tvořivého pracovního prostředí
	Kompetence digitální: - učíme žáky vyhledávat a posuzovat informace - - vedeme žáky k vytváření prezentací a referátů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 2. stupni předmětovou komisí člověka a zdraví. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu.

Člověk a zdraví	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Člověk a zdraví	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Hodnota a podpora zdraví**		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- chápe rozdíl mezi zdravím tělesným a duševním - dovede vyjmenovat základní lidské potřeby	- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, - základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdravého životního stylu - programy podpory zdraví
Tematický celek - **Zdravý způsob života a péče o zdraví**		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- dokáže zaznamenat svůj režim dne - chápe vliv pohybové aktivity člověka na jeho zdraví	- denní režim (vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit) - biorytmy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- snaží se uplatňovat zásady zdravého stravování - chápe problematiku poruch příjmů potravy - orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a dokáže je využít při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti - vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou - dokáže sestavit jednoduchý jídelníček - navrhne změny odpovídající požadavků zdravé výživy	- výživa a zdraví (zásady zdravého stravování) - pitný režim - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - alternativní výživové směry - poruchy příjmu potravy - hodnota potravy - výběr, nákup a skladování potravin - biopotraviny, ekologické zemědělství - sestavování jídelníčku
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci

Člověk a zdraví	6. ročník	
		- ochrana před přenosnými chorobami - cesty přenosu nákaz a jejich prevence (nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem) - základy první pomoci a léčebná péče
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy	- zásady osobní, intimní a duševní hygieny - otužování - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota)
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb - dokáže (podle svých možností a schopností) soucítit s nemocnými a handicapovanými lidmi	- hygiena pohybové činnosti - pohybová aktivita jako prevence proti nemocem - soužití s nemocnými a handicapovanými lidmi
Tematický celek - **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- zná techniky pro zvládání stresu	- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - relaxace, regenerace - preventivní lékařské prohlídky
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- vyhledá v případě potřeby lékaře a dokáže mu popsat své zdravotní problémy - rozlišuje závažná a méně závažná poranění	- kde hledat pomoc při problémech
Tematický celek - **Mimořádné události**		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- dokáže reagovat na mimořádné události	- ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- zásady osobní, intimní a duševní hygieny		

Člověk a zdraví	6. ročník	
- zdraví (duševní, tělesné) - hodnota zdraví - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota) - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdravého životního stylu - programy podpory zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- tělesná a duševní hygiena - zdraví (duševní, tělesné) - hodnota zdraví - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- tělesná a duševní hygiena - zdraví (duševní, tělesné) - hodnota zdraví - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota) - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdravého životního stylu - programy podpory zdraví - osobní a intimní hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- tělesná a duševní hygiena - zdraví (duševní, tělesné) - hodnota zdraví - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota) - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdravého životního stylu - programy podpory zdraví - osobní a intimní hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Člověk a zdraví	6. ročník	
- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdravého životního stylu - programy podpory zdraví - osobní a intimní hygiena		

Člověk a zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vztahy mezi lidmi a formy soužití**		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- snaží se udržovat přátelské vztahy v komunitě, respektovat pravidla soužití a slušného chování a komunikovat se všemi bez rozdílů - dokáže kriticky sdělit svůj názor na případné špatné chování svých spolužáků	- vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství, rodičovství)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevníci, obec, spolek) - základy společenského chování
Tematický celek - **Osobnostní a sociální rozvoj**		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- chápe sebe jako individuální osobnost - snaží se o sebekontrolu v krizových situacích - dokáže rozlišit dědičné a získané faktory osobnosti - sestaví svůj žebříček hodnot	- sebepoznání, sebepojetí, sebevýchova, sebekontrola, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a

Člověk a zdraví	7. ročník	
		zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- rozlišuje verbální a neverbální komunikaci - snaží se chovat se asertivně	- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování - já a lidé kolem mne - dědičné a získané faktory osobnosti - žebříček hodnot - komunikace - asertivita (dopad vlastního jednání a chování) - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledaní pomoci při problémech
Tematický celek - **Změny v životě člověka a jejich reflexe**		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- dokáže vysvětlit pojem puberta a dospívání - chápe fyziologické změny svého těla a proces dospívání - respektuje odlišnou sexuální orientaci - uvědomí si, že probuzení sexuality je přirozené, zároveň individuální	- dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
Tematický celek - **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- uvědomí si rizika spojená s užíváním návykových látek - chápe důsledky rizikového chování	- autodestruktivní záležitosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému - rizikové chování - alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet - násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu - xenofobie

Člověk a zdraví	7. ročník	
		- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- vliv médií; obrana proti manipulaci a agresi - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
		- bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
Tematický celek - **Bezpečnost**		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- snaží se předcházet úrazům svým odpovědným chováním - využívá z hlediska svého osobního bezpečí pravidel dopravní výchovy - orientuje se v základních informacích o nemocích a zná preventivní opatření proti nákaze těmito chorobami - zvládá základní postupy 1. pomoci	- rizika silniční a železniční dopravy - vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě - postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti (dopravní výchova)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebepoznání, sebepojetí, sebevýchova, sebekontrola, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledaní pomoci při problémech - vliv médií; obrana proti manipulaci a agresi - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt		

Člověk a zdraví	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- sebepoznání, sebepojetí, sebevýchova, sebekontrola, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledaní pomoci při problémech - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- sebepoznání, sebepojetí, sebevýchova, sebekontrola, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledaní pomoci při problémech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- sebepoznání, sebepojetí, sebevýchova, sebekontrola, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledaní pomoci při problémech - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- sebepoznání, sebepojetí, sebevýchova, sebekontrola, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledaní pomoci při problémech - základy společenského chování		

Člověk a zdraví	7. ročník	
- vliv médií; obrana proti manipulaci a agresi - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- sebepoznání, sebepojetí, sebevýchova, sebekontrola, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledaní pomoci při problémech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sebepoznání, sebepojetí, sebevýchova, sebekontrola, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledaní pomoci při problémech - vliv médií; obrana proti manipulaci a agresi - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství, rodičovství) - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevníci, obec, spolek) - základy společenského chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství, rodičovství) - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevníci, obec, spolek) - základy společenského chování		

Člověk a zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Člověk a zdraví	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Zdravý způsob života a péče o zdraví**		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a dokáže vysvětlit, jak se proti nim chránit - vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a jak se chránit proti nákaze - respektuje odlišné přístupy k sexuální orientaci - chápe pojem sexuální deviace - v případě potřeby dokáže vyhledat pomoc odborníka	- sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy - sexualita jako součást formování osobnosti - choroby přenosné krví a sexuálním kontaktem - sexuální deviace
Tematický celek - **Změny v životě člověka a jejich reflexe**		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- zná základní informace o sexualitě - osvojí si pojmy z oblasti sexuality	- sexuální zdrženlivost - první sexuální kontakty - představy o budoucím partnerovi
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- zná základní pravidla hygieny pohlavního styku - uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a dokáže vysvětlit, proč organismus dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod - zná základní druhy antikoncepce - dokáže interpretovat svůj názor na přerušení těhotenství - vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu - dokáže rozlišit pojmy novorozenec, kojenec, batole - orientuje se v základní péči o dítě do 3 let - orientuje se v zákonech a dokáže najít potřebné informace	- předčasný pohlavní styk a jeho následky - promiskuita a nebezpečí s ní spojené - metody antikoncepce - otěhotnění (menstruační cyklus) - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity - přerušení těhotenství - těhotenství (průběh, vývoj plodu) a problémy s ním spojené - rizika zneužívání návykových látek a jejich dopad na těhotenství - příprava rodiny na příchod dítěte (plánované rodičovství)

Člověk a zdraví	9. ročník	
	- dokáže zjistit výši sociálních dávek a dokáže sestavit jednoduchý měsíční rozpočet domácnosti	- role budoucího otce (přítomnost u porodu) - porod - šestinedělí - péče o dítě - zákon o sociálně právní ochraně dětí - rodinné právo občanského zákoníku - sociální dávky - ekonomika domácnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- předčasný pohlavní styk a jeho následky - promiskuita a nebezpečí s ní spojené - metody antikoncepce - otěhotnění (menstruační cyklus) - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity - přerušení těhotenství - těhotenství (průběh, vývoj plodu) a problémy s ním spojené - rizika zneužívání návykových látek a jejich dopad na těhotenství - příprava rodiny na příchod dítěte (plánované rodičovství) - role budoucího otce (přítomnost u porodu) - porod - šestinedělí - péče o dítě - zákon o sociálně právní ochraně dětí - rodinné právo občanského zákoníku - sociální dávky - ekonomika domácnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- předčasný pohlavní styk a jeho následky - promiskuita a nebezpečí s ní spojené - metody antikoncepce - otěhotnění (menstruační cyklus) - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity - přerušení těhotenství		

Člověk a zdraví	9. ročník	
- těhotenství (průběh, vývoj plodu) a problémy s ním spojené - rizika zneužívání návykových látek a jejich dopad na těhotenství - příprava rodiny na příchod dítěte (plánované rodičovství) - role budoucího otce (přítomnost u porodu) - porod - šestinedělí - péče o dítě - zákon o sociálně právní ochraně dětí - rodinné právo občanského zákoníku - sociální dávky - ekonomika domácnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- předčasný pohlavní styk a jeho následky - promiskuita a nebezpečí s ní spojené - metody antikoncepce - otěhotnění (menstruační cyklus) - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity - přerušení těhotenství - těhotenství (průběh, vývoj plodu) a problémy s ním spojené - rizika zneužívání návykových látek a jejich dopad na těhotenství - příprava rodiny na příchod dítěte (plánované rodičovství) - role budoucího otce (přítomnost u porodu) - porod - šestinedělí - péče o dítě - zákon o sociálně právní ochraně dětí - rodinné právo občanského zákoníku - sociální dávky - ekonomika domácnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- předčasný pohlavní styk a jeho následky - promiskuita a nebezpečí s ní spojené - metody antikoncepce - otěhotnění (menstruační cyklus)		

Člověk a zdraví	9. ročník	
- problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity - přerušení těhotenství - těhotenství (průběh, vývoj plodu) a problémy s ním spojené - rizika zneužívání návykových látek a jejich dopad na těhotenství - příprava rodiny na příchod dítěte (plánované rodičovství) - role budoucího otce (přítomnost u porodu) - porod - šestinedělí - péče o dítě - zákon o sociálně právní ochraně dětí - rodinné právo občanského zákoníku - sociální dávky - ekonomika domácnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy - sexualita jako součást formování osobnosti - choroby přenosné krví a sexuálním kontaktem - sexuální deviace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy - sexualita jako součást formování osobnosti - choroby přenosné krví a sexuálním kontaktem - sexuální deviace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- zákon o sociálně právní ochraně dětí - rodinné právo občanského zákoníku - sociální dávky - ekonomika domácnosti		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy - činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti - činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech Vyučovací předmět tělesná výchova je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět s dvouhodinovou týdenní časovou dotací v každém ročníku. Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. 2. stupeň V tělesné výchově vedeme žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a k pochopení, že zdraví je vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody podpořené pohybem. Žáci získávají základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a zdraví prospěšné a co zdraví poškozuje a ohrožuje. Hodiny jsou zaměřeny na získávání a zlepšování tělesné kondice. Vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do

Název předmětu	Tělesná výchova
	sportovních činností. Vyučovací předmět tělesná výchova je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět s dvouhodinovou týdenní časovou dotací v každém ročníku. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny sportovní činnosti podle plánu. Závěrečná část hodiny je věnována zklidnění a relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Vyučující spolu s dětmi využívá veškeré dostupné náčiní a nářadí s přihlédnutím k věku dětí.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Informatika • Prvouka • Přírodověda • Hudební výchova • Tvořivé činnosti • Výtvarná výchova • Dějepis • Přírodopis • Člověk a zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. stupeň - vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učíme je cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, vedeme je k měření základních pohybových výkonů a k porovnávání je s předchozími, vedeme žáky k orientaci v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích - umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky 2. stupeň - vedeme děti k poznávání cíle a smyslu sportovních aktivit - užíváme tělovýchovné názvosloví a vedeme k jeho užívání též žáky - vedeme žáky k organizování, řízení a plánování svých pohybových aktivit
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Tělesná výchova
	1. stupeň - uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagujeme v situaci úrazu spolužáka, učíme žáky řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím - dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme 2. stupeň - snažíme se, aby žáci vnímali problémové situace a plánovali způsob řešení problémů - učíme je vyhledávat informace k řešení problémů - snažíme se je vést k tomu, aby mysleli kriticky, činili rozhodnutí, která jsou schopni obhájit - vedeme je k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost svých rozhodnutí a hodnotili výsledky svých činů
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň - vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učíme je reagovat na základní povely a pokyny a samostatně je vydávat, učíme organizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty - vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci 2. stupeň - dbáme, aby žáci komunikovali s druhými na odpovídající úrovni - trváme na kultivovaném projevu - zapojujeme je do diskuze
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň - vedeme žáky k jednání v duchu fair play - k dodržování pravidel, k označení přestupků, k respektování opačného pohlaví, ke zvládání pohybové činnosti ve skupině - zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch 2. stupeň - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině - vytváříme pravidla pro práci v týmu - učíme je požádat o pomoc nebo ji poskytnout - pomáháme jim vytvářet si vlastní sebeúctu a sebedůvěru

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence občanské: 1. stupeň - učíme žáky podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti - vedeme je k vědomí, že spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení - vedeme je ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení a učíme je taktu a ohleduplnosti - žákům umožňujeme, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků 2. stupeň - respektujeme všichni názory ostatních - vedeme žáky k zodpovědným rozhodnutím - chceme, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit - učíme je rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí..) - formujeme jejich charakterové a volní vlastnosti a rysy
	Kompetence pracovní: 1. stupeň - vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učíme je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní 2. stupeň - učíme žáky schopnosti efektivně organizovat své sportovní aktivity a práci - dbáme, aby si organizovali svůj pohybový režim - učíme je zásadám první pomoci
	Kompetence digitální: 1. stupeň - měření a porovnávání sportovních výkonů 2. stupeň - měření a porovnávání sportovních výkonů - tabulky výsledků a výkonů
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 1. stupni kolektivem pedagogických pracovníků 1. stupně a na 2. stupni předmětovou komisí tělesné výchovy. Kritéria pro hodnocení jsou zveřejněna ve školním řádu.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Gymnastika**		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi uvedené gymnastické činnosti	- základy gymnastiky - průpravná cvičení
Tematický celek - **Základy atletiky**		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- opakuje po učiteli běžeckou abecedu - předvede s individuálními předpoklady uvedené základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení	- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem
Tematický celek - **Dodržování pravidel a zásad**		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- používá vhodné oblečení a obuv na sport - zvládá základní pohybovou přípravu organismu před cvičením - dodržuje pravidla bezpečného chování	- hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - příprava organismu - napínací a protahovací cvičení - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- reaguje na jednoduché povely a signály - snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele	- pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- ovládá a dodržuje základní pravidla - snaží se spolupracovat s ostatními hráči - dodržuje pravidla fair play	- základy sportovních her - průpravné hry, spolupráce ve hře, manipulace s míčem

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- respektuje ochranu životního prostředí	- turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu, ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- základy sportovních her - spolupráce ve hře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- základy sportovních her - průpravné hry, spolupráce ve hře		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu, ochrana přírody		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Dodržování pravidel a zásad**		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- používá vhodné oblečení a obuv na sport - respektuje význam přípravy organismu před cvičením a dokáže vysvětlit, proč se připravuje	- hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační zdravotně zaměřená cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele	- pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití sportovních pomůcek a netradičního náčiní při cvičení - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- ovládá a dodržuje základní pravidla, snaží se spolupracovat s ostatními hráči, dodržuje zásady fair play a pozná přestupek	- základy sportovních her - průpravné hry, spolupráce ve hře, manipulace s míčem
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na jednoduché povely a signály, opakuje po učiteli běžeckou abecedu, předvede s individuálními předpoklady uvedené základní atletické výkony, usiluje o jejich zlepšení - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi uvedené gymnastické činnosti - respektuje ochranu životního prostředí - dokáže překonat přírodní překážky	- komunikace v TV - smluvené povely a signály - organizace při TV - zásady jednání a chování - fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, soutěží - základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem - základy gymnastiky - průpravná cvičení - turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu, ochrana přírody

Tělesná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- základy sportovních her - průpravné hry, spolupráce ve hře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- základy sportovních her - spolupráce ve hře		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu, ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Dodržování pravidel a zásad**		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

Tělesná výchova	3. ročník	
		- příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační, zdravotně zaměřená cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití sportovních pomůcek a netradičního náčiní při cvičení - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - ochrana přírody - plavání - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- komunikace v TV - smluvené povely a signály - organizace při TV - zásady jednání a chování - fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, soutěží - základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem - základy gymnastiky - průpravná cvičení - turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu - ochrana přírody - plavání - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
Tematický celek - **Soutěže**		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	- základy sportovních her - průpravné hry, spolupráce ve hře, manipulace s míčem
Tematický celek - **Zdravotní tělesná výchova**		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- základy sportovních her - spolupráce ve hře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- základy sportovních her - průpravné hry, spolupráce ve hře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu, ochrana přírody		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Zdravotní tělesná výchova**		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	- příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní pro cvičení, pohybová tvořivost - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti, akrobacie - základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a

Tělesná výchova	4. ročník	
		hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		- hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- plavání - (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Tematický celek - **Soutěže**		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží	- zásady chování a jednání - fair play
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: her, soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o	- orientuje se v informačních zdrojích o sportovních	- zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	akcích ve škole i v místě bydliště	
Tematický celek - **Pohybové dovednosti**		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní pro cvičení, pohybová tvořivost - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti, akrobacie - základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		- plavání - (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika)

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- plavání - (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, soutěží		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zásady chování a jednání - fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- zdroje informací o pohybových činnostech		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Pohybové dovednosti**		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní pro cvičení, pohybová tvořivost - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, akrobacie - základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a

Tělesná výchova	5. ročník	
		hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní pro cvičení, pohybová tvořivost - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, akrobacie - základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
Tematický celek - **Soutěže**		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	- jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží	- zásady chování a jednání - fair play, olympijské ideály a symboly

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů a soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	- zdroje informací o pohybových činnostech
Tematický celek - **Zdravotní tělesná výchova**		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	- příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	5. ročník	
- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zásady chování a jednání - fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, soutěží		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **gymnastika**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá kotoul vpřed a vzad, začíná nácvik stoje na rukou, přemetu stranou - začíná cvičební prvky na hrazdě, kladině, přeskok přes kozu - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond	- gymnastika - akrobacie - šplh na tyči D - kladina - chůze - rytmická a kondiční cvičení
Tematický celek - **atletika**		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového	- význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	režimu	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	- zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti dokáže uplatnit jako reprezentant školy - zvládá základy běžecké abecedy	- atletika - skok daleký - skok vysoký - hod míčkem - běžecká abeceda - běh na 60 m - vytrvalostní běh - 600 m, 1000 m - štafetový běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provozuje turistiku a pobyt v přírodě	- turistika a pobyt v přírodě
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele	- komunikace v TV - historie a současnost sportu

Tělesná výchova	6. ročník	
časopisů, uživatele internetu	internetu	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - komunikace v TV
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Tematický celek - **hry**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- osvojené pohybové dovednosti uplatňuje při pohybových hrách	- pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - snaží se řídit sportovní utkání svých vrstevníků	- sportovní hry - kopaná, vybíjená, přehazovaná, florbal, basketbal, házená, softbal
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizace prostoru a pohybových činností - pravidla osvojovaných pohybových činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - turistika a pobyt v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- komunikace v TV - smluvené povely a signály - organizace při TV		

Tělesná výchova	6. ročník	
- zásady jednání a chování - fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: her, soutěží		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- olympijské hry (historie a současnost)		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **atletika**		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně organizuje svůj pohybový režim	- význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	- zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti dokáže uplatnit jako reprezentant školy	- atletika - skok daleký - skok vysoký - hod míčkem - běžecká abeceda

Tělesná výchova	7. ročník	
	- zvládá základy běžecké abecedy	- běh na 60 m - vytrvalostní běh - 600 m, 1000 m - štafetový běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si význam pohybu v zimě - zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích - dokáže se pohybovat a orientovat v přírodě a terénu - uvědomuje si nutnost ochrany přírody	- turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na LVZ, na cvičení v přírodě
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- komunikace v TV - historie a současnost sportu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Tematický celek - **gymnastika**		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá kotoul vpřed a vzad, zlepšuje se v provedení stoje na rukou, přemetu stranou - začíná cvičební prvky na hrazdě, kladině - přeskakuje přes kozu - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond	- gymnastika - akrobacie - šplh na tyči D - kladina -chůze rytmická a kondiční cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních	- úpoly - přetahy, přetlaky, pády vzad a stranou

Tělesná výchova	7. ročník	
Tematický celek - **hry**		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- osvojené pohybové dovednosti uplatňuje při pohybových hrách	- pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - snaží se řídit sportovní utkání svých vrstevníků	- sportovní hry - kopaná, vybíjená, přehazovaná, basketbal, házená, florbal, softbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - komunikace v TV
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- komunikace v TV - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizace prostoru a pohybových činností - pravidla osvojovaných pohybových činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- komunikace v TV: smluvené povely a signály - organizace při TV - zásady jednání a chování: fair play		

Tělesná výchova	7. ročník	
- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: her, soutěží		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- turistika a pobyt v přírodě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- olympijské hry (historie a současnost)		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **gymnastika**		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	- zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá kotoul vpřed a vzad, provádí stoj na rukou, přemet stranou - prohlubuje cvičební prvky na hrazdě, kladině - přeskok přes kozu - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond	- gymnastika - akrobacie - šplh na tyči D - kladina - chůze rytmická a kondiční cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	- dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních	- úpoly - přetahy, přetlaky, pády vzad a stranou

Tělesná výchova	8. ročník	
činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- pohybové činnosti
Tematický celek - **atletika**		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně organizuje svůj pohybový režim	- význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější disciplíny - získané dovednosti dokáže uplatnit jako reprezentant školy - zvládá základy běžecké abecedy	- atletika - skok daleký - skok vysoký - vrh koulí - běžecká abeceda - běh na 60 m - vytrvalostní běh - 800 m, dívky - 1000 m, chlapci - 1500 m - štafetový běh
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- komunikace v TV - historie a současnost sportu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Tematický celek - **hry**		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- osvojené pohybové dovednosti uplatňuje při pohybových hrách	- pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - snaží se řídit sportovní utkání svých vrstevníků	- sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, kopaná, basketbal, házená, volejbal, florbal, softbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - komunikace v TV
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- komunikace v TV - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizace prostoru a pohybových činností - pravidla osvojovaných pohybových činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- komunikace v TV: smluvené povely a signály - organizace při TV - zásady jednání a chování: fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: her, soutěží		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- turistika a pobyt v přírodě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Tělesná výchova	8. ročník	
- olympijské hry (historie a současnost)		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **gymnastika**		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	- zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá kotoul vpřed a vzad, provádí stoj na rukou, přemet stranou - prohlubuje cvičební prvky na hrazdě, kladině - přeskok přes kozu - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond	- gymnastika - akrobacie - šplh na tyči D - kladina - chůze - rytmická a kondiční cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních	- úpoly - přetahy, přetlaky, pády vzad a stranou
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- pohybové činnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- všestranné rozvíjející pohybové činnosti
Tematický celek - **atletika**		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně organizuje svůj pohybový režim	- význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější disciplíny - získané dovednosti dokáže uplatnit jako reprezentant školy - zvládá základy běžecké abecedy	- atletika - skok daleký - skok vysoký - vrh koulí - běžecká abeceda - běh na 60 m - vytrvalostní běh - 800 m, dívky - 1000 m, chlapci - 1500 m - štafetový běh
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- komunikace v TV - historie a současnost sportu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení	- speciální cvičení
Tematický celek - **hry**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- osvojené pohybové dovednosti uplatňuje při pohybových hrách	- pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - snaží se řídit sportovní utkání svých vrstevníků	- sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, kopaná, basketbal, házená, volejbal, florbal, softbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - komunikace v TV
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- komunikace v TV - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizace prostoru a pohybových činností - pravidla osvojovaných pohybových činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- komunikace v TV: smluvené povely a signály - organizace při TV - zásady jednání a chování: fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: her, soutěží		

Tělesná výchova	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- turistika a pobyt v přírodě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- olympijské hry (historie a současnost)		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět pracovní činnosti je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět pracovní činnosti je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět v 6., 8. a 9. ročníku s jednohodinovou týdenní časovou dotací a v 7. roč. jedna hodina disponibilní. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy, jsou kromě povinného tématu Svět práce, vybrána tato témata - Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů, Pěstitelské práce, Chovatelství (výstupy tematického celku Chovatelství budou splněny již v 6. a 7. ročníku). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Žáci se orientují v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření. Předmět je vyučován ve dvouhodinových blocích jedenkrát za 14 dní. Třída se dělí na 2 skupiny. Skupiny se

Název předmětu	Pracovní činnosti
	střídají vždy ve dvou tematických celcích proti sobě. Výuka probíhá v odborných učebnách (cvičná kuchyně, školní dílna, počítačová učebna), v kmenových třídách a na školních pozemcích.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Člověk a zdraví • Přírodopis • Matematika • Výtvarná výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů - vedeme žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - pozorujeme pokroky žáků - umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, knihy, encyklopedie, ICT, media, ústní informace apod.) - podporujeme schopnosti žáků využívat svých získaných zkušeností
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky (úměrně k jejich věku) k používání internetu a k čerpání informací z jiných zdrojů - vedeme žáky ke vzájemné pomoci v případě ohrožení - zajímáme s o náměty a návrhy žáků - klademe otevřené otázky
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni - zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují - vedeme žáky, aby na sebe brali ohledy - vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: - podle potřeby žákům pomáháme - každému žákovi umožňujeme zažít úspěch - dodáváme žákům sebedůvěru - zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- učíme žáky schopnosti vzájemného přizpůsobení se při změně skupiny - vedeme ke vzájemnému hodnocení práce jednotlivých skupin - učíme žáy vhodně formulovat kritické připomínky, nezapomínáme na kladné hodnocení
	Kompetence občanské: - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - důsledně dbáme na dodržování školního řádu, řádu odborných učeben a školního pozemku - vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším a handicapovaným - vedeme žáky ke třídění odpadu - aktivně dbáme na ochranu životního prostředí
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k respektování pravidel zakotvených ve školním řádu a řádu učeben - vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů - jasnými pokyny směřujeme činnosti ke stanovenému cíli - hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieně při práci - vedeme žáky k pečlivosti, vytrvalosti při plnění zadaných úkolů - zapojujeme žáky do péče o okolí školy a tím usilujeme o vytvoření kladného vztahu ke kulturním a společenským hodnotám - posilujeme pocit sounáležitosti s obcí - umožňujeme žákům organizovaně navštívit akce pořádané profesionálními organizacemi zabývajícími se volbou povolání - pomáháme žákům utvořit si reálnější představu o jejich budoucím povolání pořádáním exkurzí a besed
	Kompetence digitální: - vyhledávání informací na internetu - zpracování získaných dat
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 2. stupni předmětovou komisí pracovních činností. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu.

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Bezpečnost práce**		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - dodržuje technologickou kázeň - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	- řád školního pozemku, bezpečnost práce a hygiena při práci - první pomoc
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- rozezná nářadí používané při práci na pozemku a dokáže ho bezpečně používat - dokáže zpracovat půdu před setím a sázením - umí vysít osivo a zasadit sazenice - zvládne práci s nářadím, které používá při pletí, kypření, okopávání, zalévání, rytí, hrabání - dokáže správně sklidit jednotlivé druhy zeleniny - ví, jak založit a ošetřovat kompost	- praktická práce na pozemku - seznámení s nářadím používaným při práci na pozemku - zpracování půdy na jaře před setím a sázením - setí základních druhů zeleniny - sázení předpěstované sadby - pletí, kypření, okopávání, zalévání - hrabání listí - podzimní zpracování půdy (rytí) - sklizeň zeleniny - zakládání a ošetřování kompostu
Tematický celek - **Chov domácích zvířat**		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- má základní znalosti o chovu zvířat v domácnosti (co chovat, péče a správná výživa) - dovede zvážit zavedení chovu v domácnosti	- chov zvířat v domácnosti (domácí mazlíčci) - podmínky pro chov - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt s neznámými a neznámými zvířat
Tematický celek - **Jedovaté rostliny**		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- uvědomuje si riziko jedovatých rostlin	- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie

Pracovní činnosti	6. ročník	
Tematický celek - **Zelenina**		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- chápe význam zeleniny pro zdraví člověka - dokáže rozdělit zeleninu podle doby vegetace a podle užitkové části zeleniny	- základní podmínky pro pěstování zeleniny - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování - význam pěstování zeleniny pro člověka - pěstování vybraných druhů zeleniny - rozdělení zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- ví, která zelenina se přímo vysévá na záhon a která se musí předpěstovat - rozlišuje různé druhy půd a uvědomuje si vhodnost nebo nevhodnost jednotlivých druhů půd pro pěstování zeleniny - uvědomuje si sled jednotlivých prací na zahradě (jaro – podzim)	- osivo, sadba, výpěstky - hlavní zásady pěstování zeleniny - půda a její vlastnosti - základní zpracování půdy
Tematický celek - **Práce s materiály**		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- zvládne jednoduchý náčrt výrobku - žák dokáže bezpečně a podle pokynů pracovat s nářadím - umí ošetřit drobná poranění	- řád školní dílny - poučení o bezpečnosti a hygieně při práci - zásady technického zobrazování, technické kreslení, technické informace, návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- během práce dokáže nahlížet do technické dokumentace výrobku a orientuje se v ní	- náčrt, technický výkres, kótování a měřítko
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- zvládá jednoduché způsoby obrábění materiálů	- práce se dřevem - dřevo a jeho vlastnosti - užití v praxi - měření, orýsování (skládací metr, úhelník) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - práce s dlátem a vrtáky - spojování (hřebíky, lepidla) - jednoduchá povrchová úprava (moření, lakování) - řezání, broušení (pilky, brusné papíry, pilníky, rašple)
		- práce s plasty - rozdělení plastů a jejich vlastnosti - užití v praxi

Pracovní činnosti	6. ročník	
		- řezání a pilování (pilka, pilníky) - vrtání a lepení (vrtáky, lepidla) - tvarování teplem
		- práce s kovy - užití v praxi - nejčastěji používané kovy, jejich získávání a zpracování - stříhání, řezání (nůžky na plech, pilka na kov) - pilování (pilníky) - ohýbání
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- dokáže řešit jednoduché pracovní úkoly - snaží se pracovat podle pracovních postupů pro jednotlivé výrobky - dbá na správné a bezpečné používání nářadí - orientuje se v poznávání nejběžnějších materiálů	- práce se dřevem - dřevo a jeho vlastnosti - užití v praxi - měření, orýsování (skládací metr, úhelník) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - práce s dlátem a vrtáky - spojování (hřebíky, lepidla) - jednoduchá povrchová úprava (moření, lakování) - řezání, broušení (pilky, brusné papíry, pilníky, rašple)
		- práce s plasty - rozdělení plastů a jejich vlastnosti - užití v praxi - řezání a pilování (pilka, pilníky) - vrtání a lepení (vrtáky, lepidla) - tvarování teplem
		- práce s kovy - užití v praxi - nejčastěji používané kovy, jejich získávání a zpracování - stříhání, řezání (nůžky na plech, pilka na kov) - pilování (pilníky) - ohýbání
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- dokáže navrhnout vhodný pracovní postup	- jednoduché pracovní operace a postupy

Pracovní činnosti	6. ročník	
	- z uvedených technických materiálů dokáže zhotovit jednoduchý výrobek (návrhy na jednotlivé výrobky uvedeny v poznámkách)	- organizace práce, důležité technologické postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- chov zvířat v domácnosti (domácí mazlíčci) - podmínky pro chov - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt s neznámými a neznámými zvířat - praktická práce na pozemku - seznámení s nářadím používaným při práci na pozemku - zpracování půdy na jaře před setím a sázením - setí základních druhů zeleniny - sázení předpěstované sadby - pletí, kypření, okopávání, zalévání - hrabání listí - podzimní zpracování půdy (rytí) - sklizeň zeleniny - zakládání a ošetřování kompostu - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- chov zvířat v domácnosti (domácí mazlíčci) - podmínky pro chov - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt s neznámými a neznámými zvířat - praktická práce na pozemku - seznámení s nářadím používaným při práci na pozemku - zpracování půdy na jaře před setím a sázením - setí základních druhů zeleniny - sázení předpěstované sadby - pletí, kypření, okopávání, zalévání - hrabání listí - podzimní zpracování půdy (rytí) - sklizeň zeleniny		

Pracovní činnosti	6. ročník	
- zakládání a ošetřování kompostu - osivo, sadba, výpěstky - hlavní zásady pěstování zeleniny - půda a její vlastnosti - základní zpracování půdy - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie - základní podmínky pro pěstování zeleniny - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování - význam pěstování zeleniny pro člověka - pěstování vybraných druhů zeleniny - rozdělení zeleniny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- chov zvířat v domácnosti (domácí mazlíčci) - podmínky pro chov - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt s neznámými a neznámými zvířat - praktická práce na pozemku - seznámení s nářadím používaným při práci na pozemku - zpracování půdy na jaře před setím a sázením - setí základních druhů zeleniny - sázení předpěstované sadby - pletí, kypření, okopávání, zalévání - hrabání listí - podzimní zpracování půdy (rytí) - sklizeň zeleniny - zakládání a ošetřování kompostu - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie- vlastnosti materiálu, užití v praxi - základní podmínky pro pěstování zeleniny - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování - význam pěstování zeleniny pro člověka - pěstování vybraných druhů zeleniny - rozdělení zeleniny - práce se dřevem - dřevo a jeho vlastnosti		

Pracovní činnosti	6. ročník	
- měření, orýsování (skládací metr, úhelník)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- chov zvířat v domácnosti (domácí mazlíčci) - podmínky pro chov - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt s neznámými a neznámými zvířat - praktická práce na pozemku - seznámení s nářadím používaným při práci na pozemku - zpracování půdy na jaře před setím a sázením - setí základních druhů zeleniny - sázení předpěstované sadby - pletí, kypření, okopávání, zalévání - hrabání listí - podzimní zpracování půdy (rytí) - sklizeň zeleniny - zakládání a ošetřování kompostu - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie - osivo, sadba, výpěstky - hlavní zásady pěstování zeleniny - půda a její vlastnosti - základní zpracování půdy - základní podmínky pro pěstování zeleniny - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování - význam pěstování zeleniny pro člověka - pěstování vybraných druhů zeleniny - rozdělení zeleniny - vlastnosti materiálu, užití v praxi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vlastnosti materiálu, užití v praxi		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Bezpečnost**		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - dodržuje technologickou kázeň - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	- řád školního pozemku, bezpečnost práce a hygiena při práci - první pomoc
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- rozezná nářadí používané při práci na pozemku a dokáže ho bezpečně používat	- seznámení s nářadím používaným při práci na pozemku
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- žák dokáže bezpečně a podle pokynů pracovat s nářadím - umí ošetřit drobná poranění	- řád školního pozemku, bezpečnost práce a hygiena při práci - první pomoc
		- řád školní dílny - poučení o bezpečnosti a hygieně při práci - první pomoc při drobných poranění
Tematický celek - **Chov hospodářských zvířat**		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- má základní znalosti o chovu hospodářských zvířat (co chovat, péče a správná výživa - dovede zvážit zavedení chovu v domácnosti	- chovatelství (drobná hospodářská zvířata) - podmínky pro chov - hygieny a bezpečnost chovu - kontakt s neznámými a neznámými zvířat
Tematický celek - **Okrasné a pokojové rostliny**		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- dovede správně ošetřovat pokojové rostliny v průběhu celého roku	- základní podmínky pro pěstování a ošetřování okrasných, léčivých rostlin a koření - pěstování vybrané rostliny - základy ošetřování pokojových rostlin
		- okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových

Pracovní činnosti	7. ročník	
		květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- seznamuje se s pěstováním hydroponií a bonsají	- okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- dokáže vytvořit jednoduchou vazbu ze živých nebo suchých rostlin	- okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
Tematický celek - **Základní podmínky pro pěstování rostlin**		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- dokáže rozdělit rostliny podle doby vegetace	- základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, druhy půd, výživa rostlin, ochrana rostlin a půd
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- rozlišuje různé druhy půd a uvědomuje si vhodnost nebo nevhodnost jednotlivých druhů půd pro pěstování rostlin	- základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, druhy půd, výživa rostlin, ochrana rostlin a půd
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- uvědomuje si sled jednotlivých prací na zahradě (jaro – podzim)	- základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, druhy půd, výživa rostlin, ochrana rostlin a půd
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- dokáže zpracovat půdu před setím a sázením	- zpracování půdy na jaře před setím a sázením
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- umí vysít osivo a zasadit sazenice	- základní podmínky pro pěstování a ošetřování okrasných, léčivých rostlin a koření - pěstování vybrané rostliny - základy ošetřování pokojových rostlin
		- okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- zvládne práci s nářadím, které používá při pletí, kypření, okopávání, zalévání, rytí, hrabání	- pletí, kypření, okopávání, zalévání - hrabání listí

Pracovní činnosti	7. ročník	
		- podzimní zpracování půdy (rytí)
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- dokáže vysvětlit význam ochrany rostlin a půdy	- základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, druhy půd, výživa rostlin, ochrana rostlin a půd
Tematický celek - **Práce s technickými materiály**		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- zvládá jednoduché způsoby obrábění materiálů	- práce se dřevem - materiály vyrobené ze dřeva (řezivo, deskové materiály) a jejich užití - měření, orýsování (skládací metr, úhelník) - řezání, broušení (pilky, brusné papíry, pilníky, rašple) - práce s dlátem a vrtáky - spojování (hřebíky, lepidla, spojení plátováním) - jednoduchá povrchová úprava (moření, lakování, krycí barvy)
		- práce s plasty - užití plastů v praxi - řezání a pilování (pilka, pilníky) - vrtání a lepení (vrtáky, lepidla) - tvarování teplem
		- práce s kovy - nejčastěji používané kovy, jejich získávání a zpracování - stříhání, řezání (nůžky na plech, pilka na kov) - pilování (pilníky) - ohýbání - povrchová úprava nátěrem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- dokáže řešit jednoduché pracovní úkoly - snaží se pracovat podle pracovních postupů pro jednotlivé výrobky - dbá na správné a bezpečné používání nářadí - orientuje se v poznávání nejběžnějších materiálů	- práce se dřevem - materiály vyrobené ze dřeva (řezivo, deskové materiály) a jejich užití - měření, orýsování (skládací metr, úhelník) - řezání, broušení (pilky, brusné papíry, pilníky, rašple) - práce s dlátem a vrtáky - spojování (hřebíky, lepidla, spojení plátováním) - jednoduchá povrchová úprava (moření, lakování,

Pracovní činnosti	7. ročník	
		krycí barvy)
		- práce s plasty - užití plastů v praxi - řezání a pilování (pilka, pilníky) - vrtání a lepení (vrtáky, lepidla) - tvarování teplem
		- práce s kovy - nejčastěji používané kovy, jejich získávání a zpracování - stříhání, řezání (nůžky na plech, pilka na kov) - pilování (pilníky) - ohýbání - povrchová úprava nátěrem
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- dokáže navrhnout vhodný pracovní postup - z uvedených technických materiálů dokáže zhotovit jednoduchý výrobek (návrhy na jednotlivé výrobky uvedeny v poznámkách)	- práce se dřevem - materiály vyrobené ze dřeva (řezivo, deskové materiály) a jejich užití - měření, orýsování (skládací metr, úhelník) - řezání, broušení (pilky, brusné papíry, pilníky, rašple) - práce s dlátem a vrtáky - spojování (hřebíky, lepidla, spojení plátováním) - jednoduchá povrchová úprava (moření, lakování, krycí barvy)
		- práce s plasty - užití plastů v praxi - řezání a pilování (pilka, pilníky) - vrtání a lepení (vrtáky, lepidla) - tvarování teplem
		- práce s kovy - nejčastěji používané kovy, jejich získávání a zpracování - stříhání, řezání (nůžky na plech, pilka na kov) - pilování (pilníky) - ohýbání - povrchová úprava nátěrem

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- během práce dokáže nahlížet do technické dokumentace výrobku a orientuje se v ní - zvládne jednoduchý náčrt výrobku	- zásady technického zobrazování, technické kreslení - náčrt, technický výkres, kótování a měřítko - pravoúhlé promítání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- chovatelství (drobná hospodářská zvířata) - podmínky pro chov - hygieny a bezpečnost chovu - kontakt s různými druhy zvířat - základní podmínky pro pěstování a ošetřování okrasných, léčivých rostlin a koření - pěstování vybrané rostliny - základy ošetřování pokojových rostlin - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, druhy půd, výživa rostlin, ochrana rostlin a půd - zpracování půdy na jaře před setím a sázením - pletí, kypření, okopávání, zalévání - hrabání listí - podzimní zpracování půdy (rytí) - práce se dřevem - materiály vyrobené ze dřeva (řezivo, deskové materiály) a jejich užití - měření, orýsování (skládací metr, úhelník) - řezání, broušení (pilky, brusné papíry, pilníky, rašple) - práce s dlátem a vrtáky - spojování (hřebíky, lepidla, spojení plátováním) - jednoduchá povrchová úprava (moření, lakování, krycí barvy) - práce s plasty - užití plastů v praxi - řezání a pilování (pilka, pilníky) - vrtání a lepení (vrtáky, lepidla) - tvarování teplem - práce s kovy - nejčastěji používané kovy, jejich získávání a zpracování - stříhání, řezání (nůžky na plech, pilka na kov)		

Pracovní činnosti	7. ročník	
- pilování (pilníky) - ohýbání - povrchová úprava nátěrem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- chovatelství (drobná hospodářská zvířata) - podmínky pro chov - hygieny a bezpečnost chovu - kontakt s různými druhy zvířat - základní podmínky pro pěstování a ošetřování okrasných, léčivých rostlin a koření - pěstování vybrané rostliny - základy ošetřování pokojových rostlin - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, druhy půd, výživa rostlin, ochrana rostlin a půd - zpracování půdy na jaře před setím a sázením - pletí, kypření, okopávání, zalévání - hrabání listí - podzimní zpracování půdy (rytí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- chovatelství (drobná hospodářská zvířata) - podmínky pro chov - hygieny a bezpečnost chovu - kontakt s různými druhy zvířat - základní podmínky pro pěstování a ošetřování okrasných, léčivých rostlin a koření - pěstování vybrané rostliny - základy ošetřování pokojových rostlin - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, druhy půd, výživa rostlin, ochrana rostlin a půd - zpracování půdy na jaře před setím a sázením - pletí, kypření, okopávání, zalévání - hrabání listí - podzimní zpracování půdy (rytí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	7. ročník	
- chovatelství (drobná hospodářská zvířata) - podmínky pro chov - hygieny a bezpečnost chovu - kontakt s různými druhy zvířat - základní podmínky pro pěstování a ošetřování okrasných, léčivých rostlin a koření - pěstování vybrané rostliny - základy ošetřování pokojových rostlin - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, druhy půd, výživa rostlin, ochrana rostlin a půd - zpracování půdy na jaře před setím a sázením - pletí, kypření, okopávání, zalévání - hrabání listí - podzimní zpracování půdy (rytí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- práce se dřevem - materiály vyrobené ze dřeva (řezivo, deskové materiály) a jejich užití - měření, orýsování (skládací metr, úhelník) - řezání, broušení (pilky, brusné papíry, pilníky, rašple) - práce s dlátem a vrtáky - spojování (hřebíky, lepidla, spojení plátováním) - jednoduchá povrchová úprava (moření, lakování, krycí barvy) - práce s plasty - užití plastů v praxi - řezání a pilování (pilka, pilníky) - vrtání a lepení (vrtáky, lepidla) - tvarování teplem - práce s kovy - nejčastěji používané kovy, jejich získávání a zpracování - stříhání, řezání (nůžky na plech, pilka na kov) - pilování (pilníky) - ohýbání - povrchová úprava nátěrem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	7. ročník	
- práce se dřevem - materiály vyrobené ze dřeva (řezivo, deskové materiály) a jejich užití - měření, orýsování (skládací metr, úhelník) - řezání, broušení (pilky, brusné papíry, pilníky, rašple) - práce s dlátem a vrtáky - spojování (hřebíky, lepidla, spojení plátováním) - jednoduchá povrchová úprava (moření, lakování, krycí barvy) - Práce s plasty - užití plastů v praxi - řezání a pilování (pilka, pilníky) - vrtání a lepení (vrtáky, lepidla) - tvarování teplem - práce s kovy - nejčastěji používané kovy, jejich získávání a zpracování - stříhání, řezání (nůžky na plech, pilka na kov) - pilování (pilníky) - ohýbání - povrchová úprava nátěrem		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Bezpečnost**		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	- respektuje a řídí se pokyny uvedenými v řádu školního pozemku	- řád školního pozemku - hygiena při práci a po ní

Pracovní činnosti	8. ročník	
při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- poskytne první pomoc při zranění spolužáka	- bezpečnost při práci - první pomoc při úrazu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- žák dokáže bezpečně a podle pokynů pracovat s nářadím	- řád školní dílny - poučení o bezpečnosti a hygieně při práci
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- umí ošetřit drobná poranění	- ošetření drobných poranění
Tematický celek - **Ovocné rostliny**		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- posoudí vhodnost pracovních postupů při pěstování ovocných stromů	- druhy ovocných rostlin - způsob pěstování vybraných ovocných stromů, řez stromů - roubování, očkování - česání, uskladnění a zpracování ovoce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- postupuje správně při výsadbě a následné péči o sazenice ovocných stromů	- druhy ovocných rostlin - způsob pěstování vybraných ovocných stromů, řez stromů - roubování, očkování - česání, uskladnění a zpracování ovoce
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- zvolí vhodné pracovní pomůcky pro práce spojené s péčí o drobné ovoce	- vhodné oblečení - bezpečnost při práci - údržba pracovních pomůcek
Tematický celek - **Léčivé rostliny a koření**		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- dokáže vysvětli význam některých rostlin s ohledem na zdraví člověka - orientuje se v nejznámějších léčivých rostlinách - zná zásady sběru, sušení a uchovávání léčivých rostlin - dokáže si vyhledat použití jednotlivých léčivých rostlin	- léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- chápe význam rostlin při dochucování pokrmů	- léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin
Tematický celek - **Svět práce**		

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní příprav	- volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
Tematický celek - **Práce s technickými materiály**		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- zvládá jednoduché způsoby obrábění materiálů	- práce se dřevem - materiály vyrobené ze dřeva (řezivo, deskové materiály) a jejich užití - měření, orýsování (skládací metr, úhelník) - řezání, broušení (pilky, brusné papíry, pilníky, rašple) - práce s dlátem a vrtáky - spojování (hřebíky, lepidla, spojení čepováním) - jednoduchá povrchová úprava (moření, lakování, krycí barvy)
		- práce s plasty - rozdělení plastů (termoplasty, reaktoplasty, laminované výrobky) a jejich vlastnosti a užití v praxi - ruční opracování plastů - vrtání a lepení (vrtáky, lepidla) - tvarování teplem
		- práce s kovy - druhy technických kovů a slitin a jejich vlastnosti a užití v praxi - rozdělení oceli (konstrukční, nástrojová) a jejich vlastnosti a užití v praxi - měření posuvným měřítkem - materiály vyrobené z technických kovů (plech, drát)

Pracovní činnosti	8. ročník	
		- práce s plechem a drátem (měření, orýsování, řezání, ohýbání, stříhání, pájení) - řezání vnějšího závitu - stříhání, řezání (nůžky na plech, pilka na kov) - povrchová úprava nátěrem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- dokáže řešit jednoduché pracovní úkoly - snaží se pracovat podle pracovních postupů pro jednotlivé výrobky - dbá na správné a bezpečné používání nářadí - orientuje se v poznávání nejběžnějších materiálů	- práce se dřevem - materiály vyrobené ze dřeva (řezivo, deskové materiály) a jejich užití - měření, orýsování (skládací metr, úhelník) - řezání, broušení (pilky, brusné papíry, pilníky, rašple) - práce s dlátem a vrtáky - spojování (hřebíky, lepidla, spojení čepováním) - jednoduchá povrchová úprava (moření, lakování, krycí barvy)
		- práce s plasty - rozdělení plastů (termoplasty, reaktoplasty, laminované výrobky) a jejich vlastnosti a užití v praxi - ruční opracování plastů - vrtání a lepení (vrtáky, lepidla) - tvarování teplem
		- práce s kovy - druhy technických kovů a slitin a jejich vlastnosti a užití v praxi - rozdělení oceli (konstrukční, nástrojová) a jejich vlastnosti a užití v praxi - měření posuvným měřítkem - materiály vyrobené z technických kovů (plech, drát) - práce s plechem a drátem (měření, orýsování, řezání, ohýbání, stříhání, pájení) - řezání vnějšího závitu - stříhání, řezání (nůžky na plech, pilka na kov) - povrchová úprava nátěrem
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- dokáže navrhnout vhodný pracovní postup - z uvedených technických materiálů dokáže zhotovit	- práce se dřevem - materiály vyrobené ze dřeva (řezivo, deskové

Pracovní činnosti	8. ročník	
	jednoduchý výrobek (návrhy na jednotlivé výrobky uvedeny v poznámkách)	materiály) a jejich užití - měření, orýsování (skládací metr, úhelník) - řezání, broušení (pilky, brusné papíry, pilníky, rašple) - práce s dlátem a vrtáky - spojování (hřebíky, lepidla, spojení čepováním) - jednoduchá povrchová úprava (moření, lakování, krycí barvy)
		- práce s plasty - rozdělení plastů (termoplasty, reaktoplasty, laminované výrobky) a jejich vlastnosti a užití v praxi - ruční opracování plastů - vrtání a lepení (vrtáky, lepidla) - tvarování teplem
		- práce s kovy - druhy technických kovů a slitin a jejich vlastnosti a užití v praxi - rozdělení oceli (konstrukční, nástrojová) a jejich vlastnosti a užití v praxi - měření posuvným měřítkem - materiály vyrobené z technických kovů (plech, drát) - práce s plechem a drátem (měření, orýsování, řezání, ohýbání, stříhání, pájení) - řezání vnějšího závitu - stříhání, řezání (nůžky na plech, pilka na kov) - povrchová úprava nátěrem
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- během práce dokáže nahlížet do technické dokumentace výrobku a orientuje se v ní - zvládne výkres jednoduchého výrobku	- zásady technického zobrazování, technické kreslení - náčrt, technický výkres, kótování a měřítko - zhotovení výkresu jednoduchého výrobku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- druhy ovocných rostlin - způsob pěstování vybraných ovocných stromů, řez stromů - roubování, očkování - česání, uskladnění a zpracování ovoce		

Pracovní činnosti	8. ročník	
- léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- druhy ovocných rostlin - způsob pěstování vybraných ovocných stromů, řez stromů - roubování, očkování - česání, uskladnění a zpracování ovoce - léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- práce se dřevem - materiály vyrobené ze dřeva (řezivo, deskové materiály) a jejich užití - měření, orýsování (skládací metr, úhelník) - řezání, broušení (pilky, brusné papíry, pilníky, rašple) - práce s dlátem a vrtáky - spojování (hřebíky, lepidla, spojení čepováním) - jednoduchá povrchová úprava (moření, lakování, krycí barvy) - práce s plasty - rozdělení plastů (termoplasty, reaktoplasty, laminované výrobky) a jejich vlastnosti a užití v praxi - ruční opracování plastů - vrtání a lepení (vrtáky, lepidla) - tvarování teplem - práce s kovy - druhy technických kovů a slitin a jejich vlastnosti a užití v praxi - rozdělení oceli (konstrukční, nástrojová) a jejich vlastnosti a užití v praxi - měření posuvným měřítkem - materiály vyrobené z technických kovů (plech, drát) - práce s plechem a drátem (měření, orýsování, řezání, ohýbání, stříhání, pájení) - řezání vnějšího závitu - stříhání, řezání (nůžky na plech, pilka na kov) - povrchová úprava nátěrem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce se dřevem - materiály vyrobené ze dřeva (řezivo, deskové materiály) a jejich užití - měření, orýsování (skládací metr, úhelník) - řezání, broušení (pilky, brusné papíry, pilníky, rašple)		

Pracovní činnosti	8. ročník	
- práce s dlátem a vrtáky - spojování (hřebíky, lepidla, spojení čepováním) - jednoduchá povrchová úprava (moření, lakování, krycí barvy) - práce s plasty - rozdělení plastů (termoplasty, reaktoplasty, laminované výrobky) a jejich vlastnosti a užití v praxi - ruční opracování plastů - vrtání a lepení (vrtáky, lepidla) - tvarování teplem - práce s kovy - druhy technických kovů a slitin a jejich vlastnosti a užití v praxi - rozdělení oceli (konstrukční, nástrojová) a jejich vlastnosti a užití v praxi - měření posuvným měřítkem - materiály vyrobené z technických kovů (plech, drát) - práce s plechem a drátem (měření, orýsování, řezání, ohýbání, stříhání, pájení) - řezání vnějšího závitu - stříhání, řezání (nůžky na plech, pilka na kov) - povrchová úprava nátěrem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- práce se dřevem - materiály vyrobené ze dřeva (řezivo, deskové materiály) a jejich užití - měření, orýsování (skládací metr, úhelník) - řezání, broušení (pilky, brusné papíry, pilníky, rašple) - práce s dlátem a vrtáky - spojování (hřebíky, lepidla, spojení čepováním) - jednoduchá povrchová úprava (moření, lakování, krycí barvy) - práce s plasty - rozdělení plastů (termoplasty, reaktoplasty, laminované výrobky) a jejich vlastnosti a užití v praxi - ruční opracování plastů - vrtání a lepení (vrtáky, lepidla) - tvarování teplem - práce s kovy - druhy technických kovů a slitin a jejich vlastnosti a užití v praxi - rozdělení oceli (konstrukční, nástrojová) a jejich vlastnosti a užití v praxi - měření posuvným měřítkem		

Pracovní činnosti	8. ročník	
- materiály vyrobené z technických kovů (plech, drát) - práce s plechem a drátem (měření, orýsování, řezání, ohýbání, stříhání, pájení) - řezání vnějšího závitu - stříhání, řezání (nůžky na plech, pilka na kov) - povrchová úprava nátěrem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce na školním pozemku**		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- posoudí vhodnost pracovních postupů při pěstování drobného ovoce	- druhy drobného ovoce - pěstování jahodníku - pěstování rybízu a angreštu
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- zvolí vhodné pracovní pomůcky pro práce spojené s péčí o drobné ovoce	- drobné nářadí a jeho údržba
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- postupuje správně při výsadbě a následné péči o sazenice drobného ovoce	- způsoby pěstování drobného ovoce - řez rybízu, výsadba jahodníku
Tematický celek - **Bezpečnost**		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady	- respektuje a řídí se pokyny uvedenými v řádu školního	- řád školního pozemku

Pracovní činnosti	9. ročník	
hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	pozemku - poskytne první pomoc při zranění spolužáka	- zásady první pomoci
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- zvládne poskytnout první pomoc při drobném poranění - dokáže udržovat na pracovišti čistotu a pořádek	- kuchyně - základní vybavení - organizace, bezpečnost a hygiena provozu - udržování pořádku a čistoty
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- dovede použít základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat základní spotřebiče - dokáže se orientovat v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v kuchyni - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí - dovede bezpečně zacházet se základními čisticími prostředky	- kuchyně - základní vybavení - organizace, bezpečnost a hygiena provozu - udržování pořádku a čistoty
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- ovládá základní pravidla stolování a obsluhy u stolu - dokáže se při stolování kulturně a společensky chovat - při stolování uplatňuje estetické cítění	- jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině - zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připravuje jednoduché pokrmy studené kuchyně - zvládne připravit polévku, hlavní chod a moučník (podle svých možností a schopností) - snaží se připravovat pokrmy podle zásad zdravé výživy - dokáže pracovat podle návodu v kuchařce	- úprava pokrmů za studena (ovocné a zeleninové saláty, pomazánky) - základní způsoby tepelné úpravy (vaření, dušení, pečení, smažení, grilování) - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- orientuje se v základních zásadách ukládání, skladování a konzervace potravin - rozlišuje základní druhy potravin - dokáže porozumět údajům na obalech potravin - dovede sestavit základní jídelníček	- výběr, nákup, skladování a konzervace potravin - skupiny potravin - sestavování jídelníčku
Tematický celek - **Svět práce**		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních činnostech	- trh práce - charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- realisticky posoudí své možnosti při rozhodování o volbě svého budoucího povolání a cestě své profesní přípravy	- volba profesní orientace - základní principy profesní orientace - sebepoznávání (osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti) - sebehodnocení - vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- využije profesní informace získané při návštěvě poradenské služby pro výběr vhodného povolání	- informační základna pro volbu povolání - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
		- možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby
		- zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti - úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- vyhodnotí výhody a nevýhody plynoucí z podnikání - má základní představu o podmínkách a možnostech drobného podnikání	- podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- orientuje se v nejčastějších formách podnikání - orientuje se v základních pojmech souvisejících s podnikáním (management, marketink, apod.)	- nejčastější formy podnikání (živnostenské obchodní společnosti) - podnikatelský záměr - management - marketing - účetnictví
Tematický celek - **Provoz a údržba domácnosti**		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- dokáže vytvořit rodinný rozpočet (příjmy a výdaje)	- finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a

Pracovní činnosti	9. ročník	
		bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnost
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- chápe význam úspor, rozlišuje hotovostní a bezhotovostní styk	- finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnost
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- rozlišuje údržbu oděvů podle materiálů	- finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnost
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- chápe význam třídění odpadu a jeho následnou likvidaci	- finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnost
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- dokáže vyjmenovat běžné spotřebiče v domácnosti, jejich využití, údržba	- finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnost
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- dokáže využívat, ovládat a udržovat běžnou elektrotechniku v domácnosti	- elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- trh práce - charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce - volba profesní orientace - základní principy profesní orientace - sebepoznávání (osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti) - sebehodnocení - vlivy na volbu profesní orientace - informační základna pro volbu povolání - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby - zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti - úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání - výhody a nevýhody podnikání - předpisy pro drobné podnikání - nejčastější formy podnikání (živnostenské obchodní společnosti) - podnikatelský záměr - management - marketing - účetnictví - potraviny - výběr, nákup, skladování a konzervace potravin		

Pracovní činnosti	9. ročník	
- skupiny potravin - sestavování jídelníčku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- trh práce - charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce - volba profesní orientace - základní principy profesní orientace - sebepoznávání (osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti) - sebehodnocení - vlivy na volbu profesní orientace - informační základna pro volbu povolání - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby - zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti - úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání - výhody a nevýhody podnikání - předpisy pro drobné podnikání - nejčastější formy podnikání (živnostenské obchodní společnosti) - podnikatelský záměr - management - marketing - účetnictví		

Pracovní činnosti	9. ročník	
- kuchyně - organizace a bezpečnost práce - udržování pořádku a čistoty - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy (vaření, dušení, pečení, smažení, grilování) - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- druhy drobného ovoce - pěstování jahodníku - pěstování rybízu a angreštu - kuchyně - organizace a bezpečnost práce - udržování pořádku a čistoty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- druhy drobného ovoce - pěstování jahodníku - pěstování rybízu a angreštu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině - zdobné prvky a květiny na stole		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- kuchyně - organizace a bezpečnost práce - udržování pořádku a čistoty - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině - zdobné prvky a květiny na stole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a		

Pracovní činnosti	9. ročník	
textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnost - elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem		

5.20 Tvořivé činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tvořivé činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tvořivé činnosti je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět tvořivé činnosti je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět s jednohodinovou týdenní časovou dotací v každém ročníku. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu tvořivé činnosti směřuje v pracovních činnostech systematickému rozvíjení počátečních základních pracovních dovedností a návyků. Žáci se učí používat příslušné nástroje, nářadí a pomůcky, zacházet, manipulovat s nimi. Správnými pracovními postupy (např. stříhání, lepení, šití apod.) zpracovávají materiál, jako je papír, karton, modelovací hmota, textilie, různý drobný materiál, dřevo, drát a jiné. Učí se pečovat o pokojové rostliny, pracují s přírodními materiály, provádějí konstrukční činnosti se stavebnicemi, učí se základům správného stolování.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Informatika • Prvouka

Název předmětu	Tvořivé činnosti
	• Přírodověda • Vlastivěda • Hudební výchova • Matematika • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žáky vedeme k samostatnému pozorování a vnímání reality - vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - učíme žáky využívat poznatky v tvořivých činnostech - učíme žáky zaujímat a vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení tvořivých úkolů - učíme žáky samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - vedeme žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímání svého postoje k nim - učíme žáky využívat získaná poznání při vlastní tvorbě
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k zapojování do diskuse a respektování názorů jiných - vedeme žáky k pojmenovávání vizuálně obrazných elementů, k porovnávání a umění ocenit vizuálně obrazná vyjádření - vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o termíny z pracovní oblasti
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k umění tvořivě pracovat ve skupině - vedeme žáky ke kolegiální pomoci - učíme žáky respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu
	Kompetence občanské: - učíme žáky chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí - pomáháme žákům vytvořit si postoj k vytvořeným dílům
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k užívání samostatně vizuálně obrazné techniky

Název předmětu	Tvořivé činnosti
	- učíme žáky dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla - vedeme žáky k využívání pracovních návyků a znalostí v další praxi
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu s nezbytným uplatněním autorského práva
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 1. stupni kolektivem pedagogických pracovníků 1. stupně. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu.

Tvořivé činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s materiálem**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- v praxi využívá znalosti vlastností plastického materiálu tj. pružnost, tažnost, ohebnost - jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem - seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě - zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání a stlačování	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - zásady hygieny a bezpečnosti při práci
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a	- pozoruje přírodu ve čtyřech ročních obdobích	- pěstování pokojových rostlin

Tvořivé činnosti	1. ročník	
zhodnotí výsledky pozorování		
Tematický celek - **Škola**		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - může pracovat podle obrazového návodu, ale i podle vlastní fantazie - osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky - zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži	- stavebnice (plošné, prostorové) - zásady hygieny a bezpečnosti při práci
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- podílí se na péči o pokojové rostliny ve třídě	- pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- osvojuje si zásady slušného stolování a sebeobsluhu ve školní jídelně, jí příborem	- pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- stavebnice (plošné, prostorové)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- stavebnice (plošné, prostorové)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- stavebnice (plošné, prostorové)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- pěstování pokojových rostlin		

Tvořivé činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Tvořivé činnosti	2. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s materiálem**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- žák rozvíjí znalosti o vlastnostech různých materiálů, využívá je v praxi, vnímá je svými smysly	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- dodržuje a upevňuje správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce	- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- zvládá základní činnosti práce s materiálem tj. skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování - modelování - hnětení, válení, stlačování modelovací hmoty - základy šití	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci - vytváří si kladný vztah ke své práci a práci ostatních - upevňuje si správné návyky a dovednosti při práci	- zásady hygieny a bezpečnosti při práci
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody během všech ročních období	- základní podmínky pro pěstování rostlin
Tematický celek - **Škola**		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- seznamuje se s návody a předlohami stavebnic - sestavuje modely i bez předlohy - montuje a demontuje jednotlivé díly	- stavebnice (plošné, prostorové)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny ve třídě – zalévá, otírá listy, kypří, rosí, … - rozezná nejznámější semena plodů tj. čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák - poznává přírodu v různých ročních obdobích	- pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování	- základní vybavení kuchyně - pravidla slušného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- stavebnice (plošné, prostorové)		

Tvořivé činnosti	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- základní podmínky pro pěstování rostlin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- stavebnice (plošné, prostorové)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- stavebnice (plošné, prostorové)		

Tvořivé činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s materiálem**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní - udržuje pořádek na pracovním místě	- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- vyhledá a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
Tematický celek - **Škola**		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - práce s návodem, předlohou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové rostliny	- pěstování rostlin ze semen v místnosti

Tvořivé činnosti	3. ročník	
	- seznamuje se základními podmínkami života rostlin	- rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	- jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dodržuje pravidla správného stolování - udržuje pořádek pracovních ploch	- pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- pěstování rostlin ze semen v místnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)		

Tvořivé činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s materiálem**		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití

Tvořivé činnosti	4. ročník	
	- zvládá přišití dvoudírkového knoflíku - rozlišuje rub a líc látky	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- náčiní, pomůcky a nástroje volí samostatně	- pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - **Škola**		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznamuje se s prvky lidových tradic	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, aj.) - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy a slovního (písemného) návodu	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - zná základní podmínky pro pěstování rostlin	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad	- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj.) - rostliny jedovaté, jako drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý studený pokrm	- technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- zná zásady správné výživy	- zásady správné výživy
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - provede jednoduchou úpravu stolu	- pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních	- udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady	- zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při

Tvořivé činnosti	4. ročník	
ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)		

Tvořivé činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s materiálem**		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- sešívání pomocí stehů obnitkovacího a jednoduchého předního - pracuje samostatně podle předlohy	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.) - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi	- provádí montáž a demontáž samostatně podle	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční),

Tvořivé činnosti	5. ročník	
jednoduchou montáž a demontáž	předlohy, slovního návodu, využívá vlastní fantazie	sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- sestaví model z vlastních prvků - narýsuje jednoduchý technický náčrt a pracuje podle něj	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek - **Škola**		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	- zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat	- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj.)
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zná základní podmínky pro pěstování rostlin a dokáže je ověřit pokusem	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- samostatně pečuje o náročnější pokojové a jiné rostliny a pěstuje je podle daných zásad	- rostliny jedovaté, jako drogy, alergie - pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- podle druhu pěstitelských činností volí zcela samostatně pomůcky, náčiní a nástroje	- pomůcky, náčiní a nástroje při pěstitelských činnostech
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm	- základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- pracuje podle slovního návodu - nakoupí samostatně potřebné potraviny	- výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- provede úpravu stolu pro slavnostní příležitost	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- dbá na hygienu a bezpečnost práce v kuchyni - poskytne první pomoc při úrazu	- zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- zná základní elektrické přístroje používané v kuchyni	- základní elektrické přístroje používané v kuchyni

Tvořivé činnosti	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- základní podmínky pro pěstování rostlin		

5.21 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Nepovinný									

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět náboženství je v učebním plánu zařazen jako samostatný nepovinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě. Předmět je nabízen žákům všech ročníků na prvním stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Římskokatolické náboženství je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných

Název předmětu	Náboženství
	Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006. Vyučovací předmět náboženství je v učebním plánu zařazen jako samostatný nepovinný předmět s jednohodinovou týdenní časovou dotací. Pro výuku využívá multimediální učebnu 1. stupně.
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Hudební výchova • Člověk a zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme k porozumění křesťanským symbolům, se kterými se setkávají v kultuře a umění - získáváme žáky pro komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa
	Kompetence k řešení problémů: - vytváříme u žáků osobní hodnotový systém i v transcendentní rovině a vedeme k vyjádření a obhájení jeho názorů - vedeme žáky k vnímání situace v oblasti kulturně-historických památek a kritickému zpracovávání informace v řešení konkrétních problémů
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k ohleduplnosti k názorům druhých bez předsudků s vědomím, že před Bohem jsou si všichni rovni - učíme žáky orientaci v biblických textech podle jejich literárních druhů a vedeme je k rozlišování mýtů v náboženské literatuře od historicky doložených textů
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k vnímání své sounáležitosti s druhými na základě generačních, náboženských, kulturních a národnostních vazeb - učíme žáky aktivně se podílet na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenstvích (škola i mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k uvědomění si, že pro fungování lidské společnosti je nezbytným předpokladem dodržování práva svobodně projevovat své náboženství nebo víru stejně jako dodržování lidských práv, jak je uvedeno

Název předmětu	Náboženství
	v „Listině základních lidských práv a svobod" - vedeme žáky k respektování náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů, se kterými se v rámci migrace setkává, a k rozlišování obsahu pojmů imigrace a asimilace
	Kompetence pracovní: - připravujeme žáky k využívání svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení se do pracovního procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem - vedeme žáky k poznání, že společnost ve svých podnikatelských záměrech musí s ohledem na lidskou solidaritu dávat pracovní příležitosti i fyzicky nebo mentálně postiženým lidem s přihlédnutím k jejich možnostem a limitům
	Kompetence digitální: - vedeme žáky při školní práci k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb - učíme žáky pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost - směrujeme žáky k aktivnímu zapojení se do aktivit a kvízů na interaktivní tabuli - učíme žáky etickému jednání při komunikaci v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu náboženství se přihlašují žáci 1. stupně.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu.

Náboženství	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Náboženství**		

Náboženství	1. ročník	
	- seznámí se s biblickým poselstvím spásy a interpretuje porozumění víře	- práce s biblickým textem - vyprávění, bibliodrama, rozhovor, obrazové zpracování
	- rozhoduje se pro živý vztah k víře, rozumí sám sobě, přijímá sám sebe, učí se klást otázky po smyslu života	- modlitba, základní naučené modlitby – Otčenáš, Zdrávas, znamení kříže, vyznání víry, žalmy, zpěvy, vlastní modlitby
	- přejímá zdravý životní styl, rozumí slavení a potřebnosti rituálu v životě člověka	- svátky, církevní rok, svatí
	- kriticky hodnotí svoje chování, cvičí základní postoje křesťanského života (naslouchání, láska k Bohu a sobě samému a bližním, připravenost k odpouštění) - rozumí symbolům, hledá vztah k transcendenci	- svátosti, pokání, formace svědomí
	- poznává a přejímá společenskou odpovědnost	- církev, farnost
	- seznamuje se i s jinými názory, odpovídajícími současnému světovému pluralismu - učí se porozumění a toleranci	- světová náboženství a církevní denominace

5.22 Školní časopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Nepovinný				

Název předmětu	Školní časopis
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Školní časopis je v učebním plánu zařazen jako samostatný volitelný předmět s jednohodinovou týdenní dotací pro žáky 2. stupně ZŠ. Pracujeme se žáky, kteří mají o tvorbu školního

Název předmětu	Školní časopis
	časopisu zájem a splňují kritéria výběru do volitelného předmětu Školní časopis: zájem o publicistiku a média, účast v literárních soutěžích nebo akcích zaměřených na literaturu a média. Činnosti receptivní-kritické čtení a vnímání sdělení, interpretace reality a fikce, způsob sdělování informací, média a společnost. Činnosti produktivní-výběr výrazových prostředků, grafické úpravy ilustrací, práce v realizačním týmu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se podílejí na obsahové i grafické podobě časopisu, využívají dostupnou informační a komunikační techniku. Samostatně vyhledávají, analyzují a hodnotí informace. Předmět vede žáky ke kreativitě, učí je pracovat samostatně i v týmu, nést zodpovědnost za výsledky vlastní práce i práce celého realizačního týmu. Výuka probíhá v multimediální učebně, počítačové učebně, ve třídách a v terénu. Časopis vychází formou občasníku v tištěné barevné verzi. Do časopisu mohou přispívat v případě zájmu i žáci školy, kteří nejsou redaktory. Volitelný předmět velmi úzce souvisí se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace a je spjat i s ostatními předměty: informatika, výchova k občanství, výtvarná výchova ,dějepis.
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Český jazyk • Výtvarná výchova • Výchova k občanství • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence sociální a personální:** - předmět podporuje šance žáků zažívat úspěch - zadáváme úkoly, kde žáci spolupracují - nabízíme žákům pomoc při řešení úkolů - vyžadujeme dodržování pracovních postupů a pravidel
	Kompetence občanské: - umožňujeme žákům, aby na základě kritérií dokázali hodnotit své výsledky - vedeme žáky k pomoci druhému, k schopnosti obhájit vlastní postoj
	Kompetence pracovní: - dbáme na dodržování pravidel - snažíme se o kreativní pracovní prostředí - změnami zadávání dílčích úkolů rozvíjíme u žáků schopnost adaptability

Název předmětu	Školní časopis
	Kompetence k řešení problémů: - práce s chybou je důležitým východiskem pro správné řešení
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke kvalitní a přínosné práci v menším kolektivu - žáci se učí prosadit svůj názor či přijmout názor spolužáka
	Kompetence digitální: - využíváme média-internet, on-line slovníky, Pravidla pravopisu, aplikace, interaktivní tabuli, diktafon - vedeme žáky s samostatnému zjišťování dat
	Kompetence k učení: - získané vědomosti a dovednosti uplatňují žáci dále i v ostatních předmětech - způsob hodnocení, kdy žák vnímá svůj pokrok posiluje sebedůvěru, má kladný vliv na celkový proces učení - převažující týmová spolupráce posiluje kladné vztahy v kolektivu a vytváří dobrou atmosféru při získávání nových znalostí a dovedností
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	- rozvoj analytického a kritického přístupu - vhodná argumentace a diskuze, využití médií jako zdroje informací - volba jazykových prostředků, slohových útvarů a postupů, zpracování vlastních dokumentů pro školní časopis, práce v realizačním týmu, navrhování grafického zpracování časopisu, výběr ilustrací - přepis vlastních textů na počítači,odeslání do úložiště časopisu - předmět Školní časopis je určen žákům 2. stupně, na který se dobrovolně přihlašují
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou na vysvědčení za volitelný předmět.

Školní časopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	

Školní časopis	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu
	- zapojuje se do diskuse, učí se ji řídit a využívat zásad komunikace a pravidel dialogu	- naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu)
	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
		- zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu; komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev
		- zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové
	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu
		- naslouchání praktické, kritické, zážitkové
	- zdokonaluje se v dorozumívání se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)
	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, orientační prvky v textu), prožitkové, věcné (čtení jako zdroj informací)
		- naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu)

Školní časopis	6. ročník	
	- zdokonaluje se v rozlišování subjektivního a objektivního sdělení	- naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové, kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího)
		- naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu)
	- zdokonaluje se v odlišování fakt od názorů a hodnocení ve čteném nebo slyšeném textu, ověřování fakt pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikační žánry, projev připravený a nepřipravený		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- naslouchání praktické, kritické, zážitkové - vyjadřování postoje ke sdělovanému - mimojazykové prostředky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- zásady dorozumívání (komunikační normy, základní umělecké žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- naslouchání praktické, umělecké a zážitkové		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- čtení praktické, prožitkové a věcné		

5.23 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět Literární seminář se vyučuje v 9. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena zejména na prohlubování základního a nadstavbového učiva z literatury. Poskytuje žákům možnost rozšíření jazykových a literární znalostí, porovnávání různých ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Hlavní náplní výuky je vést žáky k četbě a schopnosti reprodukovat části textu a interpretovat základní myšlenky čteného textu i poslechu. Jsou zohledňovány také individuální schopnosti žáků. Volitelný vyučovací předmět Literární seminář se vyučuje v 9. ročníku s jednohodinovou týdenní časovou dotací a navazuje na předmět Český jazyk a literatura. Pro výuku využívá kmenové třídy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Povinně volitelný předmět pro žáky 9. ročníku. Žák uceleně reprodukuje přečtený text nebo zhlédnutou filmovou ukázku, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního nebo filmového díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Formuluje ústně i písemně.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 2. stupni předmětovou komisí českého jazyka. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení a klasifikace žáka vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. a řídí se Vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ze dne 25. 1. 2005, ve znění pozdějších předpisů.

Chování:

Hodnotí se dodržování pravidel slušného chování a řádu školy ve škole a na akcích pořádaných školou.

Klasifikace chování:

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kromě třídního učitele mají možnost podat návrh klasifikace na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období ve škole a na akcích pořádaných školou.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku žáka, morální a rozumové vyspělosti.

Pokud veškerá uložená opatření k posílení kázně nebyla účinná, bude žák hodnocen sníženou známkou z chování.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanovením řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Má 7-14 zameškaných neomluvených hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Má 15 a více zameškaných neomluvených hodin.

Výchovná opatření:

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, v pololetí a na konci školního roku na zvláštním formuláři školy za 6 – 9 pochval se uděluje pochvala třídního učitele. V doložce na vysvědčení se ukládá pochvala ředitele školy „Za výrazný projev školní iniciativy“ (10 a více pochval), „Za déletrvající úspěšnou práci“, „Za výjimečný projev lidskosti“ apod. Pochvala ředitele školy se uděluje též za reprezentaci školy v okresních soutěžích za 1. – 3. místo, za 1. – 3. místo v krajských a vyšších kolech soutěží. Toto pravidlo platí i pro kolektivy. Udělení pochvaly ředitele školy se zapíše na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno. Pochvala a jiná ocenění se zapisují do katalogového listu žáka a do programu Bakaláři.

Opatření k posílení kázně žáků se uděluje za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se uděluje některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění uložit

napomenutí nebo důtku, uložení důtky třídního učitele oznámí neprodleně řediteli školy. Důtka ředitele školy se ukládá po projednání v pedagogické radě.

Kritéria: NTU - 3 poznámky (neuvažujeme poznámky informativního charakteru)

DTU - 4 – 6 poznámek dle závažnosti, 1-2 zameškané neomluvené hodiny

DŘŠ - závažné přestupky proti školnímu řádu, opakované prohřešky související s DTU, 3-6 zameškaných neomluvených hodin

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody uložení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka a programu Bakaláři, nezaznamenává se na vysvědčení.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Stupně hodnocení prospěchu, celkový prospěch:

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků bude na vysvědčení vyjadřováno klasifikačním stupněm. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

Prospěch žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech stanovených školním vyučovacím programem je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl

- neprospěl
- nehodnocen

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm 1 - velmi dobré.
Žák prospěl, nemá-li v žádném povinném vyučovacím předmětu prospěch 5 - nedostatečný.

Žák neprospěl, má-li z některého povinného vyučovacího předmětu prospěch 5 - nedostatečný.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze věch povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a z předmětů z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí dle § 52 zákona č. 561/2005 Sb. i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Charakteristika stupňů hodnocení, stanovení kritérií:

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

1. předměty s převahou teoretického zaměření

2. předměty s převahou praktických činností

3. předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu.

1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim

- přesnost, výstižnost a odborná správnost ústního a písemného projevu

- kvalita výsledků činností

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele

korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření:

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech

- kvalita výsledků činností

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci

- obsluha a údržba zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje řády učeben. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje zařízení, pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje řády učeben. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Zařízení, pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák pracuje s malým zájmem a vztahem k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku a k praktickým činnostem přistupuje s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce

potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje řády učeben. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování řádů učeben. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Nedodržuje řády učeben. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, tvořivé činnosti, hudební výchova, tělesná výchova, sportovní výchova, výchova k občanství, člověk a zdraví.

Žák s částečným uvolněním doporučeným od lékaře je klasifikován s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu z omezeného rozsahu učiva.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti

- kvalita projevu

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost

- péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí

učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Zásady pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání:

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží

učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky

- před koncem prvního a třetího čtvrtletí prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách

- na konci každého pololetí prostřednictvím pololetního a závěrečného vysvědčení

- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají

v pedagogické radě.

Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení, diagnostickém ústavu apod. v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

Neklasifikace:

Pokud absence žáka v daném předmětu přesáhne 25 %, je žák neklasifikován. V případě včasného doplnění látky a odpovídajícího počtu klasifikačních podkladů může učitel klasifikovat žáka i v tomto případě. Pokud učitel hodlá neklasifikovat žáka s menší absencí, projedná svůj postup s ředitelem školy.

Nelze-li žáka klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace za první pololetí byla provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín v posledním týdnu měsíce srpna. Klasifikace za druhé pololetí musí být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku. Není-li žák klasifikován ani v tomto termínu, neprospěl. V období měsíce září do doby klasifikace navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o klasifikaci prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být klasifikován. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být klasifikován, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci s žáky chyby konzultují, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří

- co mu ještě nejde

- jak bude pokračovat dál

5. Při školní práci je žák veden k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií:

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka se zdravotním postižením rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	

1 – výborný	Reaguje pohotově, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 - velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s

	ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení:

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami

- analýzou různých činností žáka

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)

Známka může být stanovena i na základě bodového hodnocení.

U souhrnných písemných prací používáme tuto stupnici hodnocení:

stupeň 1: 100% - 91%

stupeň 2: 90% - 71%

stupeň 3: 70% - 41%

stupeň 4: 40% - 21%

stupeň 5: 20% - 0%

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. U předmětů s teoretickým zaměřením nejméně jednu ze známek z ústního zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Nepřípustné je individuální přezkušování po vyučovánív kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Známka může být stanovena i na základě bodového hodnocení.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Pololetní a závěrečná klasifikace a výchovná opatření se zapisují do katalogových listů žáka a programu Bakaláři do 48 hodin před klasifikační poradou.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené

písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit především to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva

- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením pedagogicko-psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách:

Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí

- při konání opravné zkoušky

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy

- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Učitel volí takové formy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se projednávají s rodiči.

6. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Smyslem hodnocení žáka je objektivně posoudit jednotlivé složky jeho školního výkonu.

Charakteristika klasifikačních stupňů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

známka	učivo	úroveň myšlení	vyjadřování	aplikace řešení	píle, zájem
1	bezpečně ovládá	reaguje pohotově a bystře,	vyjadřuje se výstižně a přesně	spolehlivě a uvědoměle, užívá	pracuje aktivně, se zájmem

		dobře chápe souvislosti		vědomosti, pracuje svědomitě, samostatně, s jistotou	
2	ovládá	uvažuje samostatně	vyjadřuje se celkem výstižně	užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se menších chyb	učí se svědomitě
3	v podstatě ovládá	menší samostatnost v učení	nedovede se dostatečně přesně vyjádřit	úkoly řeší za pomoci učitele, s pomocí odstraňuje své chyby	v učení a práci nepotřebuje větší podněty
4	ovládá jen částečně, má značné mezery ve vědomostech	myšlení nesamostatné	myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi	dělá podstatné chyby a nesnadno je překonává	má malý zájem o učení, potřebuje pobídku a pomoc
5	neovládá	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele	veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné

Způsob hodnocení nadaných žáků:

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

2. Termín konání zkoušky stanoví ředitel školy po dohodě se zákonným zástupcem žáka.

3. Žák může v jednom dni skládat jen jednu zkoušku.

4. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast.

5. Pokud žák neabsolvuje určitý ročník, nebude mu za tento ročník vydáno vysvědčení.

Pravidla hodnocení byla projednána na pedagogické radě dne 21. 6. 2022